

# **AREA DELLA DIDATTICA**

## “IMPARIAMO AD IMPARARE”

Abbiamo improntato la nostra azione didattica mettendo gli allievi al centro del processo di formazione, guidandoli, incoraggiandoli, coinvolgendoli, al fine di farli sentire veramente protagonisti del loro progetto di vita

Tra le competenze principali da raggiungere c'è “impariamo a imparare “Ma cosa significa concretamente imparare ad imparare?

- ❖ significa riconoscere ed in seguito applicare consapevolmente comportamenti, e strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento;
- ❖ significa sviluppare delle abilità di controllo e di potenziamento delle performances cognitive;
- ❖ significa adottare intese collaborative finalizzate allo sviluppo di un insieme di abilità trasversali;
- ❖ significa rendere l'allievo responsabile del proprio processo di apprendimento.

## LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

### ORGANI E FUNZIONI

<b>CHI</b>	<b>CHE COSA/COME</b>	<b>QUANDO</b>
<b>IL COLLEGIO DEI DOCENTI</b>	Delibera le iniziative dell'anno scolastico.	Da Giugno a Settembre
<b>I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI</b>	<p>Sono funzionali al collegio dei docenti e operano di supporto alla didattica e alla progettazione per favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti.</p> <p><b>In generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuano i bisogni formativi;</li><li>- definiscono i piani di aggiornamento del personale;</li><li>- sostengono la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti;</li><li>- producono materiali a supporto della didattica;</li><li>- predispongono, eventualmente, opportuni strumenti di valutazione dei progressi dei singoli studenti.</li></ul> <p><b>In particolare nel primo biennio</b> programmano con il concorso di tutte le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- il consolidamento, delle competenze di base per la lingua italiana, la lingua straniera e la matematica;</li><li>- attività di raccordo tra i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione e tra l'area di istruzione generale e le aree di indirizzo.</li></ul>	<p>Inizio a.s.</p> <p>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> quadrimestre</p>

<p><b>I CONSIGLI DI CLASSE</b></p>	<p>- Definiscono il percorso formativo di ogni classe o dei singoli alunni attraverso una pianificazione modulare comprensiva dei: tempi, modalità di verifiche, pause di recupero e attività di approfondimento per ogni disciplina, tematiche pluridisciplinari, particolarmente per le classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.</p> <p>- Programmano le attività didattiche</p> <p>-Attivano eventuali interventi didattici integrativi nei confronti di quegli allievi che richiedessero il passaggio ad altro indirizzo di studi.</p> <p>Nel caso in cui qualche studente, al compimento dell'obbligo scolastico, non intendesse proseguire il corso di studi, programmano interventi formativi di concerto con gli Enti locali ed i centri di formazione per consentire un inserimento adeguato nel mondo del lavoro.</p> <p>- Si riuniscono per procedere alle operazioni relative agli scrutini trimestrali e finali.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre/ Dicembre</p> <p>I<sup>^</sup> -2<sup>^</sup>- quadrimestre</p>
<p><b>I CONSIGLI DI CLASSE</b></p>	<p>I consigli di classe:</p> <p>-predispongono la Programmazione educativo-didattica stabilendo tutte le attività che i docenti della classe intendono portare avanti con gli studenti, esplicitando modalità, metodologia, mezzi e strumenti, in sintonia con quanto previsto in sede di Dipartimenti disciplinari e in armonia con le indicazioni contenute nel P.T.O.F. dell'Istituto e dalle recenti indicazioni normative (dgs 61/2018).</p> <p>- valutano costantemente l'azione educativa e didattica.</p> <p>- si riuniscono per procedere alle operazioni di valutazione intermedia, di scrutinio I<sup>^</sup> quadrimestre e scrutini finali</p> <p>- formulano le proposte per l'adozione dei libri di testo.</p>	<p>Settembre/Ot tobre</p> <p>Tutto l'anno scolastico</p> <p>Novembre, Febbraio, Aprile e Giugno</p> <p>Maggio</p>
<p><b>I COORDINATORI DI CLASSE</b></p>	<p>Il coordinatore di classe è l'insegnante di riferimento del consiglio di classe ed ha i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Controlla periodicamente le assenze, i ritardi e le giustificazioni degli allievi utilizzando una griglia di rilevazione;</li> <li>✿ comunica alle famiglie e alla funzione strumentale situazioni di assenze prolungate (dopo 6 giorni continuativi) o troppo frequenti, elevato numero di ritardi non motivati in modo ufficiale;</li> <li>✿ riceve segnalazioni di eventuali difficoltà e attua, in collaborazione con il C.d.C. e la Dirigenza, i correttivi necessari, in particolare colloqui con esperti e con le famiglie.</li> </ul> <p>Nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> è prevista la figura del tutor di classe, il quale:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ collabora per l'integrazione delle attività e della valutazione e cura in tutte le sue fasi lo svolgimento del progetto didattico di alternanza scuola-lavoro;</li> <li>➔ nelle classi quinte cura l'organizzazione delle simulazioni delle prove scritte e orali</li> <li>➔ elabora il materiale fornito dai colleghi in relazione al documento del 15 maggio.</li> </ul>	
<b>I SINGOLI DOCENTI</b>	Predispongono la propria programmazione disciplinare, nel pieno esercizio della libertà di insegnamento ma in coerenza con le linee fissate dai Dipartimenti, e dal Consiglio di classe.	

<b>METODOLOGIA</b>
Didattica laboratoriale Scoperta guidata Attività di tutor in laboratorio Problem solving Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze; Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze; Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità; <b>DDI, E-Learning</b> Didattica breve Apprendimento cooperativo Flipped classroom Debate
<b>TECNICHE DI INSEGNAMENTO</b>
Approcci didattici per competenze Trattazione dell'argomento dalle nozioni più semplici a quelle più complesse Coinvolgimento diretto degli allievi Informazione programmazione disciplinare e progetto educativo
<b>ATTIVITA'</b>
Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi Lezione interattiva Lavoro di gruppo Lavoro individuale Dibattiti Navigazione guidata
<b>MODALITA' DI LAVORO</b>
- Esercitazioni orali e scritte in classe - Esercizi di autocorrezione - Esercizi di autovalutazione
<b>MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI</b>
Libri di testo Laboratorio multimediale Schemi e appunti Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento Laboratorio d'indirizzo

### VERIFICHE

TIPOLOGIA	FREQUENZA nel quadrimestre		
	Scritto n°	Orale n°	Pratico n°
Verifica orale		2	
Composizione scritta (Lingua italiana, Lingue straniere)	2/3		
Prova strutturata e/o semistrutturata	1/2		
Problemi - Casi pratici e professionali – Esercizi	2/3		

### LA VALUTAZIONE

Il sistema di verifiche e valutazioni, relativamente agli allievi, si articola in tre fasi distinte:

#### FASE 1: VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

Avviene all’inizio dell’anno scolastico per mezzo di “prove d’ingresso”. Per le classi prime il risultato di questo test fa partire una attività di recupero/potenziamento che è incentrata sulla implementazione di un cosiddetto “modulo (didattico) zero”, quale raccordo tra la scuola secondaria inferiore e quella superiore.

#### FASE 2: VALUTAZIONE FORMATIVA

E’ un’attività di “monitoring” che valuta i livelli di qualità dell’apprendimento “in progress” per verificare l’efficacia dell’intervento didattico e per introdurre eventuali modifiche migliorative.

#### FASE 3: VALUTAZIONE SOMMATIVA

E’la valutazione del percorso formativo degli allievi. Fa riferimento a **Conoscenze ed Abilità, ed alla fine del biennio e del triennio alle Competenze programmate ed acquisite** così come richiesto dalla programmazione per competenze e dalla relativa certificazione europea. La valutazione si fa in sede di scrutinio intermedio e di scrutinio finale. Viene attuata applicando le indicazioni delle tabelle di seguito riportate e tenendo conto dei seguenti parametri valutativi: profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e abilità), impegno, partecipazione, miglioramento rispetto i livelli di partenza.

**TABELLA 1 → INDICATORI –**

INDICATORE	ILLUSTRAZIONE
CONOSCENZE	Contenuti disciplinari appresi
ABILITÀ	applicazione delle conoscenze

<b>COMPETENZE</b>	Rielaborazione critica ed autonoma della conoscenze/abilità Modalità di svolgimento del lavoro
<b>COMPORAMENTO</b>	Partecipazione, impegno e progressi compiuti, miglioramento rispetto i livelli di partenza

<b>LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI VIENE COSÌ RIPARTITA</b>	
1-3	SCARSO
4	INSUFFICIENTE
5	MEDIOCRE
6	SUFFICIENTE
7	DISCRETO
8	BUONO
9	OTTIMO
10	ECCELLENTE

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA 1^ BIENNIO</b>	
1-2-3 Livello base non raggiunto	- Non sono rilevabili
4-5 Livello base non raggiunto	- Utilizza le conoscenze ed abilità minime solo se in affiancamento
6 Livello base	- Svolge compiti semplici in situazioni note - Possiede le abilità essenziali - Sa applicare regole e procedure fondamentali
7-8 Livello intermedio	- Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note - Compie scelte consapevoli - Utilizza con sicurezza le conoscenze ed abilità acquisite
9-10 Livello avanzato	- Svolge compiti problemi complessi in situazioni anche non note - Compie scelte consapevoli - Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE

## ITALIANO – BIENNIO

<b>Competenza</b> <b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti.	
Comprendere il senso di quanto viene ascoltato (anche attraverso testi multimediali) in relazione alle finalità del messaggio.	
Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa, coerente con le richieste.	
Esprimersi nelle situazioni date, sapendo esporre il proprio punto di vista.	

<b>Competenza</b> <b>Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Leggere con interesse i testi scritti di vario genere letterario e non letterario e comprendere i significati del messaggio.	
Sa dare personali interpretazioni a ciò che legge e sa valutare la forma e il contenuto di un testo, rispettando ciò che il testo dice.	

<b>Competenza</b> <b>Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Prendere appunti.	
Produrre testi in lingua italiana, di varia natura, con padronanza di linguaggio.	
Produrre testi digitali, secondo le richieste.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## ITALIANO – TRIENNIO

Competenza La competenza linguistica A. Comunicazione orale - B. Produzione scritta - C. Presentazioni digitali	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
a) Saper ascoltare e interagire, esprimendosi oralmente con proprietà di linguaggio, anche in relazione agli ambiti professionali, al contesto e ai destinatari, scegliendo registri e tipologie più adatti.	
b) Produrre testi espositivi e argomentativi e relazioni professionali corretti sul piano formale e lessicale ben pianificati e ben organizzati sul piano della struttura e dello sviluppo.	
c) Produrre presentazioni digitali e/o multimediali efficaci sul piano comunicativo, pertinenti alla richiesta e al contesto, corretti sul piano delle informazioni rielaborate.	

Competenza La competenza letteraria	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
Sapere usare l'antologia al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni e i concetti necessari e saper riconoscere le caratteristiche delle diverse tipologie testuali, in particolare dei generi letterari e non letterari.	
Individuare informazioni e storicizzare il testo e riassumerlo	
Valutare il testo	
"Leggere" altre forme artistiche (dipinti, fotografie, film, ecc,) e interpretarle in relazione al loro contesto storico e al confronto interdisciplinare.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## STORIA – BIENNIO

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze</b> (1)
<b>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</b>	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze</b> (1)
<b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b>	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze</b> (1)
<b>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</b>	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## STORIA – TRIENNIO

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze</b> (1)
<b>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</b>	
Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze</b> (1)
<b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b>	
Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze</b> (1)
<b>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</b>	
Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

LINGUA INGLESE/FRANCESE

BIENNIO

Competenza	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<p>OBIETTIVO</p> <p>Comprende frasi ed espressioni semplici di uso frequente.</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Descrive, in termini semplici, aspetti del proprio background e dell'ambiente circostante.</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Sa esprimere bisogni immediati</p>	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

LINGUA INGLESE/FRANCESE

TIRENNIO

Competenza	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<p>OBIETTIVO</p> <p>Essere in grado di interagire con i parlanti nativi su questioni generali o attinenti all'ambito professionale di indirizzo</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Produrre un testo chiaro su argomenti generali e di contenuto professionale</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione</p>	
<p>OBIETTIVO</p>	

Spiegare il proprio punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## MATEMATICA

### BIENNIO

<u>Competenza</u>	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico	
Risolvere brevi espressioni algebriche, equazioni, disequazioni e sistemi	
Individuare le proprietà essenziali delle figure piane e risolvere problemi geometrici.	
Progettare un percorso risolutivo di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.	
Leggere ed interpretare tabelle e grafici ed elaborare e gestire un foglio elettronico.	

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

# MATEMATICA

## TRIENNIO

<p><b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico.</b>  <b>Sapersi orientare su mappe e grafici e interpretare cartografie.</b>  <b>Utilizzare le strategie appropriate ed elaborare opportuni procedimenti per la risoluzione di problemi.</b>  <b>Utilizzare il calcolo algebrico per individuare proprietà specifiche di funzioni algebriche.</b>  <b>Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi.</b></p>	<p><b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b></p>
Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni	
Utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane	
Individuare relazioni tra punti e rette e le caratteristiche della circonferenza e della parabola	
Risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche	
Risolvere espressioni goniometriche	
Utilizzare le relazioni tra gli elementi di un triangolo e risolvere problemi trigonometrici	
Determinare dominio, segno e intersezioni con gli assi di funzioni algebriche razionali	
Calcolare i limiti di semplici funzioni e studiare gli asintoti	
Studiare ed applicare le derivate di semplici funzioni	
Individuare concavità, punti di flesso, massimi e minimi di una funzione	
Studiare semplici funzioni reali individuandone proprietà, vincoli, caratteristiche e rappresentarle graficamente	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## CHIMICA E LABORATORIO, FISICA , SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA

### BIENNIO

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali formulando ipotesi utilizzando le conoscenze acquisite</b>	
Applicare in semplici esperienze il metodo scientifico sperimentale.	
Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misure utilizzando strumenti.	
Formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.	
Operare in modo scientifico con un adeguato grado di autonomia ed eseguire su indicazioni date, semplici esperimenti in laboratorio.	
Individuare i cambiamenti di stato anche in fenomeni naturali.	
Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua in natura e saperlo descrivere.	
Riconoscere i fenomeni celesti più evidenti	
Riconoscere le zone sismiche e vulcaniche del pianeta Terra, collegandole alla teoria della tettonica delle zolle	
Comprendere la storia geologica della Terra e distinguere minerali, rocce e fossili	
Attraverso esempi della vita pratica illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione ecc.) e le malattie ad esso relative	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale identificando e prevenendo situazioni a rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente</b>	
Applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione.	
Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.	
Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle malattie.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### BIENNIO

<b>Competenza Educarsi con lo Sport</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Applicare i metodi della pratica sportiva degli sport individuali.	
Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare dello sport.	
Saper comunicare e rispettare le regole comportamentali.	
Operare con spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play.	
Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale.	
Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.	
Promuovere uno stile di vita sano e attivo.	
Saper cosa fare per evitare rischi e pericoli.	
Applicare semplici tecniche di primo soccorso.	
Sport individuali e fondamentali individuali di sport di squadra.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### TRIENNIO

<b>Competenza Educarsi con lo Sport</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Applicare i metodi della pratica sportiva degli sport individuali.	
Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare dello sport.	
Saper comunicare e rispettare le regole comportamentali.	
Operare con spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play.	
Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale.	

Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.	
Saper riconoscere e utilizzare uno stile di vita sano e attivo.	
Saper cosa fare per evitare rischi e pericoli.	
Applicare semplici tecniche di primo soccorso.	
Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive individuali, e di squadra.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## GEOGRAFIA

### BIENNIO

Competenza Classe Prima	Livelli delle competenze
Sapersi orientare nello spazio.	
Saper osservare in modo geografico le immagini.	
Saper riconoscere e utilizzare i vari tipi di carte geografiche.	
Determinare le coordinate su una carta geografica. Saper riconoscere e utilizzare i grafici semplici.	
Saper distinguere i principali elementi del territorio europeo.	
Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e umani.	
Saper individuare, localizzare le varie regioni europee. Saper descrivere, confrontare le varie regioni europee.	
Riconoscere le attività dei vari settori economici.	
Conoscere e descrivere l'ambiente vicino, la regione amministrativa di appartenenza, l'Italia, l'Unione Europea.	
Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.	
<b>Competenza Classe Seconda</b>	
Saper utilizzare e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.	
Saper leggere, interpretare e costruire di diversi tipi di grafici.	
Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche, politiche di alcuni Stati Europei.	
Confrontare le caratteristiche degli Stati analizzati.	
Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## DIRITTO

### BIENNIO

Competenza	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	
<b>OBIETTIVO 1</b> Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, rivolto sia alle persone che alle organizzazioni, ai fini dello sviluppo complessivo della società.	
<b>OBIETTIVO 2</b> Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, rapportate alle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato applicazione, riconoscendo l'importanza del carattere democratico della nostra Costituzione.	
<b>OBIETTIVO 3</b> Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, improntata sul rispetto verso gli altri e dal valore dell'uguaglianza.	
<b>OBIETTIVO 4</b> Saper valutare opportunità e limiti relativi al funzionamento delle organizzazioni internazionali, in particolare l'Unione Europea e comprendere nella sua complessa varietà il carattere sovranazionale dell'Unione Europea	

*A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza*

*B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente*

*C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici*

*D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia*

*E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità*

## ECONOMIA

### BIENNIO

Competenza	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<b>Collocare l'esperienza personale e formativa nel funzionamento del sistema economico</b>	
<b>OBIETTIVO 1</b> Saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia dall'antichità ad oggi e confrontare i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia, riconoscendo particolare considerazione alle famiglie come soggetti del sistema economico.	
<b>OBIETTIVO 2</b> Comprendere le dinamiche del mercato, in riferimento ai meccanismi di causa effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.	
<b>OBIETTIVO 3</b> Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi nel mondo del lavoro e saper valutare, con obiettività, gli interventi	

governativi attuati e in via di attuazione per ridurre la disoccupazione.

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## DIRITTO

### TRIENNIO

Competenza N.1	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<b>Riconoscere le caratteristiche e i valori fondamentali del nostro sistema giuridico allo scopo di orientare i propri comportamenti alle scelte di fondo espresse dall'ordinamento</b>	
<b>OBIETTIVO 1</b> Saper individuare in una situazione data, i profili problematici legati alle dinamiche dell'istituto giuridico oggetto di studio.	
<b>OBIETTIVO 2</b> Saper applicare in una situazione data la disciplina civilistica di riferimento	
<b>OBIETTIVO 3</b>	
<b>OBIETTIVO 4</b> Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, improntata sul rispetto verso gli altri e dal valore dell'uguaglianza.	
<b>OBIETTIVO 5</b> Saper valutare opportunità e limiti relativi al funzionamento delle organizzazioni internazionali, in particolare l'Unione Europea e comprendere nella sua complessa varietà il carattere sovranazionale dell'Unione Europea	

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

Competenza n.2	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<b>Riconoscere i termini di un problema giuridico/economico prospettato in un contesto reale, individuare strategie risolutive e rappresentazioni adeguate</b>	
<b>OBIETTIVO</b> Comprendere il testo del problema giuridico/economico prospettato	
<b>OBIETTIVO 2</b> Individuare le strategie risolutive del problema prospettato	
<b>OBIETTIVO 3</b> Saper applicare relazioni, contenuti, procedimenti	
<b>OBIETTIVO 4</b> Saper descrivere le procedure seguite nella soluzione del problema prospettato.	

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## ECONOMIA

### TRIENNIO

Competenza	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<b>Collocare l'esperienza personale e formativa nel funzionamento del sistema economico</b>	
<b>OBIETTIVO 1</b> Utilizzare fonti informative di tipo economico per indagare su questioni ed eventi economici connessi con la cultura e l'organizzazione sociale e politica	
<b>OBIETTIVO 2</b> Trovare la soluzione di semplici casi riguardanti rapporti economici e sociali esperibili in qualità di produttore e di cittadino consumatore	
<b>OBIETTIVO 3</b> Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi nel mondo del lavoro e saper valutare, con obiettività, gli interventi governativi attuati e in via di attuazione per ridurre la disoccupazione	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## INDIRIZZO COMMERCIALE:

### BIENNIO

#### TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

<b>Competenze</b>	<b>Livelli delle competenze</b> (1)
Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	
<b>OBIETTIVO 1</b> Interpretare un organigramma aziendale	
<b>OBIETTIVO 2</b> Identificare le modalità di trasmissione dei flussi informativi nell'organizzazione aziendale; Contribuire alla stesura di documenti e atti di natura commerciale	
<b>OBIETTIVO 3</b> Identificare e applicare i profili normativi e di responsabilità legati alle diverse forme giuridiche di impresa	
<b>OBIETTIVO 4</b> Produrre, interpretare e rilevare correttamente documenti aziendali secondo le normative civilistica e fiscale	
<b>OBIETTIVO 5</b> Rilevare i fatti di gestione con adeguata metodologia nei sistemi di scritture	
<b>OBIETTIVO 6</b> Utilizzare le tecnologie informatiche di più ampia diffusione a supporto della gestione	
<b>OBIETTIVO 5</b> -Applicare la normativa sulla sicurezza e riservatezza dei dati nel trattamento, elaborazione e diffusione di dati e documenti aziendali	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

-Interpretare un organigramma aziendale

## TRIENNIO

### TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI TECNICHE DI COMUNICAZIONE

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.	
<b>OBIETTIVO 1</b> Applicare la normativa nazionale e comunitaria per la valutazione di elementi aziendali e la redazione di strumenti di rendicontazione e rappresentazione dei risultati aziendali oggetto di comunicazione facoltativa e obbligatoria	
<b>OBIETTIVO 2</b> Redigere e interpretare strumenti di pianificazione e programmazione dell'attività aziendale	
<b>OBIETTIVO 3</b> Collaborare nei processi logistici aziendali e alla gestione delle scorte del magazzino	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali	
<b>OBIETTIVO 1</b> - Leggere e interpretare le tendenze dei mercati di riferimento, storiche e contemporanee, anche alla luce delle tendenze culturali artistiche locali, nazionali e internazionali	
<b>OBIETTIVO 2</b> Cogliere le variabili di scelta dei più efficaci canali distributivi per i prodotti/servizi da immettere sul mercato	
<b>OBIETTIVO 3</b> -Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del <i>brand</i> aziendale adeguate alla <i>mission</i> e alla <i>policy</i> aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.	
<b>OBIETTIVO 1</b> Leggere e interpretare le informazioni statistiche più diffusi per la conduzione di ricerche di mercato	
<b>OBIETTIVO 2</b> Individuare e analizzare le esigenze comunicative dell'azienda traducendole in un progetto pubblicitario/comunicativo	
<b>OBIETTIVO 3</b> Utilizzare i diversi linguaggi mediatici e anche gli aspetti visivi della comunicazione per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti	
<b>OBIETTIVO 4</b> Utilizzare a fini promozionali i <i>social media</i> e i <i>social network</i>	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.	
<b>OBIETTIVO 1</b> Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore	
<b>OBIETTIVO 2</b> Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro	
Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali	
<b>OBIETTIVO 1</b> -Scegliere tra gli strumenti di pagamento, quelli più adeguati alle esigenze aziendali	
<b>OBIETTIVO 2</b>	

Scelta delle diverse forme di finanziamento e tra le diverse forme di investimento in funzione del rapporto tra rischio e rendimento	
Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

# AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE

## MATERIE D'INDIRIZZO

### BIENNIO

Competenza 1 <b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
OBIETTIVO <b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
OBIETTIVO Eseguire semplici analisi fisico –chimiche del suolo.	
OBIETTIVO Riconoscere le principali specie vegetali coltivate nel territorio di riferimento..	
OBIETTIVO Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente territoriale di riferimento.	

Competenza 2 <b>Rilevare parametri fisici ed agronomici connotanti un territorio.</b>	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
OBIETTIVO <b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
OBIETTIVO Riconoscere le principali specie vegetali coltivate nel territorio di riferimento..	
OBIETTIVO Riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.	
OBIETTIVO Ambiente territoriale di riferimento. Ciclo dell'acqua e problematiche di gestione delle risorse idriche.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE

### MATERIE D'INDIRIZZO

#### TRIENNIO

COMPETENZA 1	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<p><b>• Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.</b></p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Essere in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente territoriale di riferimento.</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive.</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Intervenire nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.</p>	

COMPETENZA 2	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<p><b>• Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità</b></p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Supportare la gestione di soluzioni tecniche e partecipare ai processi di controllo della sicurezza, della qualità e della tracciabilità delle produzioni agroalimentari e forestali</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Individuare le norme specifiche riguardanti la produzione e la tutela dei prodotti da applicare ai contesti specifici.</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Supportare i processi di controllo contribuendo ad individuare e a valutare le modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria di riferimento.</p>	
<p>OBIETTIVO</p> <p>Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità. Norme per la tracciabilità e tutela della qualità.</p>	

COMPETENZA 3	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<p><b>• Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di</b></p>	

efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.	
OBIETTIVO Interpretare la funzione dei diversi fattori della produzione nelle attività di gestione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria.	
OBIETTIVO Partecipare alle principali attività di gestione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale anche collaborando alla stesura di schemi progettuali e piani di sviluppo per la valorizzazione degli ambienti rurali.	
OBIETTIVO Interpretare e analizzare il bilancio economico e contabile ai fini della valutazione dell'efficienza aziendale e del risultato economico..	
OBIETTIVO Condurre un piano di sviluppo aziendale con il metodo del business plan.	

<b>COMPETENZA 4</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale..</li> </ul>	
OBIETTIVO Distinguere gli elementi caratterizzanti le diverse filiere produttive in funzione della loro valorizzazione.	
OBIETTIVO Partecipare alle diverse attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali e dei servizi multifunzionali interagendo con il contesto di riferimento..	
OBIETTIVO Collaborare all'attuazione dei processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti ed individuare le azioni adeguate per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali.	
OBIETTIVO Identificare le possibili strategie di marketing più efficaci in relazione alla tipologia dei diversi prodotti..	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

**INDIRIZZO OTTICO:  
DISCIPLINE SANITARIE (Anatomia e fisiopatologia oculare),  
OTTICA e OTTICA APPLICATA, ESERCITAZIONI LENTI OFTALMICHE**

**BIENNIO**

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.</b>	
Utilizzare le apparecchiature del laboratorio ottico nel rispetto della normativa sulla sicurezza	
Leggere una ricetta optometrica e individuare il vizio rifrattivo descritto.	
Utilizzare il frontifocometro per misurare e centrare le lenti.	
Realizzare il montaggio di un occhiale con la metodica manuale e automatica	
Eeguire lucidatura, fresatura e trapanatura di lenti per montaggi speciali.	
Identificare ed effettuare i trattamenti superficiali e le tecniche per le colorazioni di lenti.	
Utilizzare la terminologia tecnica ed interpretare istruzioni anche in lingua inglese	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.</b>	
Utilizzare strumenti per effettuare le scelte più opportune relativamente ai parametri anatomici e morfologici del portatore	
Informare sulla corretta manutenzione dell'ausilio fornito.	
Misurare le caratteristiche ottiche di un occhiale già confezionato e trascriverne la prescrizione	
Utilizzare un linguaggio chiaro e specifico per illustrare il difetto visivo e l'ausilio adatto	
Compilare la certificazione di conformità	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

**INDIRIZZO: OTTICO**  
**DISCIPLINE SANITARIE (Anatomia e fisiopatologia oculare) , OTTICA e OTTICA APPLICATA,**  
**ESERCITAZIONI LENTI OFTALMICHE, ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA, ESERCITAZIONI DI**  
**CONTATTOLOGIA**  
**TRIENNIO**

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali con dizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute</b>	
Determinare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodate	
Determinare le abilità binoculari legate alla fusione e al senso stereoscopico	
Eseguire test per il controllo dei movimenti oculari.	
Misurare l'entità delle ametropie sferiche e astigmatiche con metodi oggettivi e soggettivi	
Correlare metodiche oggettive e soggettive nell'esame visivo.	
Eseguire un esame refrattivo completo e valutare le deviazioni binoculari.	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.</b>	
Scegliere il tipo di lente a contatto	
Eseguire i test lacrimali	
Identificare la migliore soluzione applicativa in base al tipo di difetto visivo e all'attività per vicino del portatore.	
Valutare lo stato occhio-lente in fase post- applicazione.	
Illustrare al portatore le operazioni di manutenzione delle lenti a contatto	
Eseguire controlli successivi alla consegna delle lenti a contatto in base all'applicazione eseguita	

Competenza	Livelli delle competenze (1)
<b>Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti</b>	
Effettuare adempimenti ricorrenti di carattere amministrativo e fiscale	
Applicare le normative di riferimento	

Competenza	Livelli delle competenze (1)
<b>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale identificando e prevenendo situazioni a rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente</b>	
Applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione	
Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy	
Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali	

*A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza*

*B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente*

*C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici*

*D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia*

*E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità*

## INDIRIZZO: ODONTOTECNICO

### ANATOMIA, FIOLOGIA, PATOLOGIA GENERALE E DELL'APPARATO MASTICATORIO-IGIENE, DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA, ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA

#### BIENNIO

Competenza	Livelli delle competenze (1)
<b>Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo</b>	
Conoscere i sistemi grafici di identificazione dei denti, le caratteristiche dei principali materiali utilizzati per la rilevazione e lo sviluppo delle impronte.	
Essere in grado di realizzare tutta la lavorazione in gesso, colando modelli e collocandoli correttamente su diversi tipi di articolatori.	

Acquisire le principali nozioni di morfologia dentale.	
Rispettare tutte le normative di sicurezza su l'utilizzo delle attrezzature e macchinari e il saper utilizzare nel rispetto delle normative di sicurezza, il laboratorio.	

<b>Competenza Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica e di chimica per la realizzazione di un manufatto</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Interpretare il comportamento dei materiali sulla base delle loro proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche	
Individuare la tipologia del materiale e applicarlo alla tecnica di lavorazione	
Osservare, descrivere ed analizzare il caso clinico e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità .	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei casi protesici.	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	

<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi</b>	
Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica	
Realizzare elementi provvisori	
Costruire cere di registrazione oclusali	
Montare denti nelle varie classi edentule	
Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali	
Utilizzare l'articolatore	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

**ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA GENERALE E DELL'APPARATO MASTICATORIO-IGIENE,  
GNATOLOGIA,  
DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA,  
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA,  
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO**

**TRIENNIO**

<b>Livelli delle Conoscenze/abilità/Competenza</b>	
<b>Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso anche delle capacità di modellazione odontotecnica</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Identificare e rappresentare graficamente gli elementi anatomici dentali anche con strumenti informatici	
Identificare e rappresentare graficamente le tipologie di arcate e tavolati occlusali	
Scegliere i corretti rapporti tra tipo costituzionale, morfologia dentale e forma delle arcate	
Utilizzare apparecchiature a controllo numerico per la realizzazione di dispositivi protesici	

<b>Competenza</b>	
<b>Interagire con lo specialista odontoiatra e interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti	
Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale	
Interpretare una prescrizione medica	
Compilare il certificato di conformità delle protesi	
Interagire con i fornitori di materiali e apparecchiature di uso odontotecnico	
Utilizzare appropriati metodi operativi per l'applicazione dei modelli	

<b>Competenza</b>	
<b>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale identificando e prevenendo situazioni a rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione	

Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy	
Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

## MATERIE PROFESSIONALI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### ○ Primo biennio

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica;

Laboratori tecnologici ed esercitazioni;

### ○ Secondo biennio e quinto anno

Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione;

Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni;

Tecnologie meccaniche e applicazioni;

Laboratori tecnologici ed esercitazioni.

BIENNIO	
➤ <b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	
➤ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	
Competenza	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<b>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</b>	
Analizzare e interpretare schemi di semplici apparati, impianti e dispositivi.	
Realizzare e interpretare disegni e schemi, dispositivi e impianti, meccanici, elettrici, elettronici.	
Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate.	
Interpretare le condizioni di funzionamento di semplici dispositivi e impianti indicate in schemi e disegni.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

<b>TRIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></li> </ul>	
<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</b>	
<b>Terzo anno</b>	
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.	
Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti.	
Consultare i manuali tecnici di riferimento.	
Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di moderata complessità.	
Interpretare le condizioni di funzionamento di impianti di moderata complessità indicate in schemi e disegni.	
Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità con le caratteristiche adeguate.	
<b>Quarto anno</b>	
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le principali attività.	
Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità.	
Riconoscere le condizioni di esercizio degli impianti di complessità medio-alta.	
Pianificare ed organizzare le principali attività di apparati, impianti e dispositivi.	
Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità medio-alta o alta con le caratteristiche adeguate.	
Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti di complessità medio-alta o alta.	
Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto.	
<b>Quinto anno</b>	
Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto.	
Redigere la documentazione tecnica.	
Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto.	
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	

Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti anche complessi.	
Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti di crescente complessità indicate in schemi e disegni.	
Pianificare ed organizzare le attività di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità.	
Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate.	
Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti di crescente complessità.	
Consultare i manuali tecnici di riferimento.	
Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto.	

<b>BIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b></li> <li>➤ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></li> </ul>	
Competenza	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<b>Installare apparati e impianti nel rispetto di: specifiche tecniche e normativa di settore</b>	
Realizzare saldature adeguate al materiale in uso.	
Realizzare semplici apparati e impianti, secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore.	
Individuare e utilizzare materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici dei settori meccanico, elettrico, elettronico, termico.	
Assemblare semplici componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici, seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore.	
Realizzare semplici apparati e impianti seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore.	

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

<b>TRIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></li> </ul>	
Competenza	Livelli delle competenze <sup>(1)</sup>
<b>Installare apparati e impianti nel rispetto di: specifiche tecniche e normativa di settore</b>	
<b>Terzo anno</b>	

Assemblare semplici circuiti elettrici, elettronici, meccanici, termici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore.	
Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore.	
Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.	
Scegliere materiali, attrezzi e strumenti di lavoro necessari alle diverse fasi di attività.	
Realizzare apparati e impianti secondo le indicazioni ricevute, nel rispetto della normativa di settore.	
Applicare semplici tecniche di saldature di diverso tipo.	
<b>Quarto anno</b>	
Assemblare componenti meccanici, pneumatici, elettrici ed elettronici con grado di complessità media attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore.	
Approntare materiali, attrezzi e strumenti di lavoro necessari alle diverse fasi di attività.	
Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici, attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore.	
Installare semplici apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore configurando eventuali funzioni in logica programmabile.	
Applicare tecniche di saldature di diverso tipo.	
<b>Quinto anno</b>	
Assemblare componenti meccanici, pneumatici, elettrici ed elettronici, con grado di complessità medio-alta o alta, attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore.	
Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore configurando eventuali funzioni in logica programmabile.	
Realizzare saldature di diverso tipo secondo specifiche di progetto	

<b>BIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b></li> <li>➤ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></li> </ul>	
<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Eseguire attività di assistenza tecnica, di manutenzione ordinaria e straordinaria, di apparati: impianti, anche programmabili, di veicoli a motore ed assimilabili. Individuare eventuali guasti o anomalie. Ripristinare la loro funzionalità e conformità nel rispetto delle specifiche tecniche, della normativa. Operare in sicurezza.</b>	
Applicare metodi di ricerca guasti su circuiti elettrici di base. Individuare le cause del guasto, relativamente a circuiti elettrici di base, e intervenire in modo adeguato.	
Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio.	

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

<b>TRIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></li> </ul>	
<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<p><b>Eseguire attività di assistenza tecnica, di manutenzione ordinaria e straordinaria, di apparati: impianti, anche programmabili, di veicoli a motore ed assimilabili. Individuare eventuali guasti o anomalie. Ripristinare la loro funzionalità e conformità nel rispetto delle specifiche tecniche, della normativa. Operare in sicurezza.</b></p>	
<b>Terzo anno</b>	
Applicare metodi di ricerca guasti in semplici circuiti apparati o impianti.	
Individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato in semplici circuiti apparati o impianti.	
Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse.	
Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio di semplici circuiti apparati o impianti.	
Utilizzare, nei contesti operative, metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di manutenzione considerata.	
<b>Quarto anno</b>	
Applicare metodi di ricerca guasti in circuiti apparati o impianti di media complessità.	
Individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato in circuiti apparati o impianti di media complessità.	
Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo automatico (PLC, Arduino,...) tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o	
Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio in circuiti apparati o impianti di media complessità.	
Utilizzare nei contesti operativi metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di manutenzione considerata.	
Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.	
<b>Quinto anno</b>	
Applicare metodi di ricerca guasti in circuiti apparati o impianti di media-alta o alta complessità.	
Individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato.	
Ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/ impianto.	
Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse.	
Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio.	
Utilizzare nei contesti operativi metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di manutenzione considerata.	
Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita.	

<b>BIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b></li> <li>➤ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></li> </ul>	
<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</b>	
Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati, impianti.	
Configurare gli strumenti di misura. Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura.	
Stimare gli errori di misura.	
Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici.	
Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore.	

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

<b>TRIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></li> </ul>	
<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</b>	
<b>Terzo anno</b>	
Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati impianti.	
Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati, impianti.	
Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura.	
Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici.	
Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore.	
Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati.	
<b>Quarto anno</b>	

Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati impianti.	
Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati, impianti.	
Configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo.	
Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura.	
Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici.	
Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore.	
Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati.	
<b>Quinto anno</b>	
Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati impianti e macchine.	
Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati.	
Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati, impianti.	
Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici.	
Effettuare prove di laboratorio su macchine ed impianti attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità.	

<b>BIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b></li> <li>➤ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b></li> </ul>	
<b>Competenza</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento</b>	

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**  
**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**  
**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**  
**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**  
**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

<b>TRIENNIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni</b></li> <li>✓ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b></li> </ul>	

✓ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	
<b>Competenza</b> <b>Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
<b>Terzo anno</b>	
Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione.	
<b>Quarto anno</b>	
Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione.	
<b>Quinto anno</b>	
Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione.	
Gestire e determinare la quantità da acquistare e la tempistica di approvvigionamento per garantire continuità al processo operativo (stock control, flow control)	

<b>BIENNIO</b>	
➤ <b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	
➤ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	
<b>Competenza</b> <b>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>
Individuare i pericoli-rischi connessi alle attività di laboratorio;	
Applicare le misure di prevenzione relativamente alle attività di laboratorio.	

- A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza*  
*B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente*  
*C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici*  
*D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia*  
*E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità*

<b>TRIENNIO</b>	
✓ <b>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</b>	
✓ <b>Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni</b>	
✓ <b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>	
✓ <b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	
<b>Competenza</b> <b>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</b>	<b>Livelli delle competenze <sup>(1)</sup></b>

<b>Terzo anno</b>	
Applicare le misure di prevenzione.	
Valutare i rischi connessi al lavoro. manutenzione.	
Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di diversa tecnologia, applicando le procedure di sicurezza con particolare attenzione a quelle di stoccaggio e smaltimento dei materiali sostituiti nelle attività di	
<b>Quarto anno</b>	
Applicare le misure di prevenzione.	
Valutare i rischi connessi al lavoro.	
Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di diversa tecnologia, applicando le procedure di sicurezza con particolare attenzione a quelle di stoccaggio e smaltimento dei materiali sostituiti nelle attività di manutenzione.	
<b>Quinto anno</b>	
Applicare le misure di prevenzione.	
Valutare i rischi connessi al lavoro.	
Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di diversa tecnologia, applicando le procedure di sicurezza con particolare attenzione a quelle di stoccaggio e smaltimento dei materiali sostituiti nelle attività di manutenzione.	

**A: Livello base non raggiunto (3-4): non è capace di utilizzare la competenza**

**B: Livello inadeguato (5): Utilizza la competenza in modo insufficiente**

**C: Livello basilare (6): Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici**

**D: Livello intermedio (7-8): Utilizza la competenza con buona autonomia**

**E: Livello Eccellente (9-10): Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPITI SCRITTI

## ITALIANO - BIENNIO

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	PUNTEGGIO
<b>LINGUA</b>	<b>Correttezza ortografica, morfosintattica</b>	Gravemente insufficiente con vari errori	0.5
		Frammentaria	1
		Poco scorrevole, ma complessivamente corretta	<b>1.5 (suff.)</b>
		Scorrevole e corretta	2
		Corretta e stilisticamente appropriata	2.5
<b>CONTENUTO</b>	<b>Conoscenza dei contenuti e approfondimenti</b>	Conoscenza scadente; nessun approfondimento	1
		Conoscenza parziale; modesti e imprecisi approfondimenti	1,5
		Conoscenza sufficiente; approfondimenti essenziali	<b>2 (suff.)</b>
		Conoscenza discreta/più che disc; approfondimenti articolati	2,5
		Conoscenza ampia ed esauriente; approfondimenti articolati e rigorosi	3
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>Pertinenza alla traccia Articolazione, coesione e coerenza dell'elaborato</b>	Scarsa aderenza alla traccia/fuori traccia - Assenza parziale o completa di un filo logico; coerenza e coesione scarse	0.5
		Superficiale e incompleta aderenza alla traccia Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità;	1
		Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare	<b>1.5 (suff.)</b>
		Puntuale e soddisfacente aderenza alla traccia; chiara coerenza logica degli elementi del discorso;	2
		Aderenza alla traccia organica e approfondita; svolgimento coeso fondato su relazioni logiche ben padroneggiate	2.5
<b>ORIGINALITA'</b>	<b>Rielaborazione personale - creatività</b>	Rielaborazione personale carente	0.5
		Rielaborazione personale sufficiente (accettabile)	<b>1 (suff.)</b>
		Riflessioni personali ben motivate	1.5
		Riflessioni personali ricche, ben motivate e originali	2
<b>TOTALE</b>			

**ITALIANO - TRIENNIO**

<b>INDICATORI GENERALI (60)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8
	Ampiezza di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
<b>PUNTEGGIO INDICATORI</b>		
<b>INDICATORI SPECIFICI TIP. A (40 p.)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna</b>	Rispetto dei vincoli assente	1-2
	Rispetto dei vincoli incompleto	3-4
	Rispetto dei vincoli parziale	5
	Rispetto dei vincoli adeguato	6
	Rispetto dei vincoli quasi completo	7-8
	Rispetto dei vincoli completo	9-10
<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Il testo è stato completamente frainteso	1-2
	Il testo è stato compreso in modo inadeguato	3-4
	Il testo è stato compreso in modo incerto	5
	Il testo è stato compreso solo nel suo senso complessivo	6
	Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi	7-8
	Il testo è stato compreso in modo completo in tutti i suoi aspetti	9-10
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Puntualità nell'analisi assente	1-2
	La trattazione presenta gravi inesattezze	3-4
	La trattazione presenta diffuse inesattezze non gravi	5
	Trattazione sufficientemente corretta	6
	Trattazione corretta. Approfondimento degli aspetti essenziali.	7-8
	Tutti gli aspetti sono stati trattati in modo completo ed approfondito.	9-10
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione assente	1-2
	Presenti apporti interpretativi frammentari	3-4
	Interpretazione complessiva corretta e priva di riferimenti testuali	5
	Interpretazione complessiva corretta	6
	Interpretazione complessiva corretta e articolata	7-8
	Interpretazione corretta, completa e approfondita	9-10

PUNTEGGIO		INDICATORI		
PUNTEGGIO		/100^	/20^	/10^

INDICATORI GENERALI (60)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2		
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4		
	Testo con qualche carenza strutturale	5		
	Testo strutturato in modo sufficiente	6		
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8		
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10		
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e	1-2		
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4		
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5		
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6		
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8		
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2		
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4		
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5		
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6		
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8		
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10		
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di	1-2		
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4		
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5		
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	6		
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8		
	Forma completamente corretta	9-10		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2		
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4		
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5		
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6		
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8		
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10		
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2		
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4		
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5		
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6		
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8		
	Ampiezza di giudici critici e valutazioni personali di buon livello	9-10		
<b>PUNTEGGIO INDICATORI</b>				
INDICATORI SPECIFICI TIP. B (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	La tesi non è stata individuata	1-2		
	La tesi è stata individuata solo in alcuni punti	3-4		
	La tesi è stata individuata parzialmente	5		
	La tesi è stata individuata correttamente	6		
	La tesi è stata individuata puntualmente con le argomentazioni principali	7-8		
	La tesi è stata individuata in maniera puntuale, completa e sicura nelle argomentazioni	9-10		
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Percorso sconnesso e incoerente	1-3		
	Percorso con diffuse incertezze	4-6		
	Percorso articolato solo nei passaggi logici essenziali	7-8		
	Percorso articolato e coerente in modo sufficiente	9-10		
	Percorso ben articolato e coerente	11-13		
	Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale	14 -15		
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Riferimenti culturali assenti	1-3		
	Riferimenti culturali con numerose inesattezze e imprecisioni	4-6		
	Riferimenti culturali limitati	7-8		
	Riferimenti culturali essenziali	9-10		
	Riferimenti culturali ampi e approccio sufficientemente personale	11-13		
	Riferimenti culturali ampi, approfonditi e approccio particolarmente originale	14 -15		
<b>PUNTEGGIO INDICATORI</b>				
<b>PUNTEGGIO</b>		/100^	/20^	/10^

<b>INDICATORI GENERALI (60 p.)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2	
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4	
	Testo con qualche carenza strutturale	5	
	Testo strutturato in modo sufficiente	6	
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8	
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	1-2	
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4	
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5	
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6	
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8	
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2	
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4	
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5	
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6	
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8	
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	1-2	
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4	
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5	
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	6	
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8	
	Forma completamente corretta	9-10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5	
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2	
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4	
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5	
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8	
	Ampiezza di giudici critici e valutazioni personali di buon livello	9-10	
<b>PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI SPECIFICI TIP. C (40 p.)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	Richieste e indicazioni di lavoro completamente disattese	1-2	
	Richieste e indicazioni di lavoro in parte disattese	3-4	
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate negli aspetti essenziali	5	
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo sufficiente	6	
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate completamente	7-8	
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo completo e efficace	9-10	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Esposizione del tutto disordinata	1-3	
	Esposizione con numerose incertezze	4-6	
	Esposizione con numerose incertezze di modesta entità nel suo sviluppo	7-8	
	Esposizione elementare che presenta i principali snodi concettuali	9-10	
	Esposizione articolata che presenta in modo chiaro quasi tutti gli snodi concettuali	11-13	
	Esposizione ben articolata e rigorosa che presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali	14 -15	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Quadro culturale inesistente	1-3	
	Quadro culturale con numerose inesattezze	4-6	
	Quadro culturale corretto ma lacunoso	7-8	
	Quadro culturale corretto e essenziale	9-10	
	Quadro culturale completo e ampio, trattazione di taglio personale	11-13	
	Quadro culturale completo ampio e approfondito, trattazione di taglio personale con apporti critici	14 -15	
<b>PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI</b>			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			
	/100 <sup>^</sup>	/20 <sup>^</sup>	/10 <sup>^</sup>

**Legenda: Tabella di conversione:**

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
1/2	1
3/4	2
5/7	3
8/9	4
10/11	5
12	6
13/14	7
15/16	8
17/18	9
19/20	10

**N.B. conformemente a quanto previsto dalla normativa sui Nuovi Esami di Stato, il voto delle griglie di correzione viene espresso in centesimi e rapportare quindi in ventesimi. Nel corso dell'anno scolastico la votazione è espressa, come di norma, in decimi.**

**LINGUA STRANIERA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Elaborato pienamente corretto dal punto di vista sia ortografico che morfosintattico	<b>3</b>
	Elaborato complessivamente corretto, con qualche errore ortografico e/o morfosintattico	<b>2</b>
	Elaborato con diffusi errori sia di ortografia che di grammatica e sintassi	<b>1</b>
	Elaborato ortograficamente scorretto e con diffusi e gravi errori di grammatica e sintassi	<b>0</b>
<b>COMPLETEZZA E COERENZA</b>	Elaborato completamente svolto e pienamente aderente alla traccia	<b>3</b>
	Elaborato non del tutto svolto, ma sufficientemente aderente alla traccia	<b>2</b>
	Elaborato svolto solo in parte e, per ciò stesso, non del tutto rispondente alle richieste della traccia	<b>1</b>
	Elaborato non svolto o appena abbozzato	<b>0</b>
<b>PROPRIETÀ DEL REGISTRO LINGUISTICO E DEL LESSICO SETTORIALE</b>	Uso pienamente appropriato del lessico settoriale e del registro linguistico in relazione al contesto richiesto	<b>4</b>
	Padronanza sufficiente del lessico settoriale e del registro linguistico	<b>3</b>
	Padronanza parziale del lessico settoriale ed uso non del tutto appropriato del registro linguistico	<b>2</b>
	Scarsa padronanza del lessico settoriale ed uso incerto del registro linguistico	<b>1</b>
	Uso del tutto inappropriato sia del lessico settoriale che del registro linguistico	<b>0</b>

## MATEMATICA

Indicatori		Descrittori	Punteggio	Punteggio massimo
<b>Conoscenze</b>	<b>Contenutistiche</b> Riguardano: a) Definizioni b) Formule c) Regole d) Teoremi	Molto scarse	1	<b>4</b>
		Lacunose	1,5	
		Frammentarie	2	
		Di base	2,5	
		Sostanzialmente corrette	3	
	<b>Procedurali</b> Riguardano: a) procedimenti "elementari"	Corrette	3,5	
		Complete	4	
<b>Competenze elaborative</b>	<b>Riguardano:</b> a) La comprensione delle richieste. b) L'impostazione della risoluzione del problema. c) L'efficacia della strategia risolutiva. d) Lo sviluppo della risoluzione. e) Il controllo dei risultati. f) La completezza della soluzione	Molto scarse	1	<b>4,5</b>
		Inefficaci	1,5	
		Incerte e/o meccaniche	2	
		Di base	2,5	
		Efficaci	3	
		Organizzate	3,5	
		Sicure e consapevoli	4	
		Organiche, esatte e complete	4,5	
<b>Competenze logiche ed argomentative</b>	Riguardano: a) L'organizzazione e l'utilizzazione delle conoscenze b) La capacità di analisi. c) L'efficacia argomentativa. d) Numero quesiti risolti	Elaborato di difficile <u>o</u> faticosa interpretazione <u>o</u> carente sul piano formale e grafico.	0,5	<b>1,5</b>
		Elaborato logicamente strutturato.	1	
		Elaborato formalmente rigoroso	1,5	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>10</b>

N.B.: Tutti i punti assegnati agli indicatori dipendono dal numero di quesiti svolti.

Al compito non svolto sarà attribuita una votazione pari a 2/10.

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI</b> Classe V A - Allieva/o :		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	Il candidato non risponde alla traccia	0,50
	Il candidato risponde parzialmente a quanto richiesto dalla traccia	1
	Il candidato aderisce pienamente alla traccia	2
<b>CONOSCENZE</b>	Il candidato dimostra di possedere conoscenze molto limitate	0,50
	Il candidato dimostra di possedere conoscenze sufficienti	1
	Il candidato dimostra di possedere conoscenze corrette ed approfondite	2
<b>COMPETENZE/CAPACITA' APPLICATIVE</b>	Il candidato non applica correttamente le regole, i metodi, i principi e le procedure, e non esegue correttamente l'esercitazione	0,50
	Il candidato applica in maniera sufficientemente corretta le regole, i metodi, i principi e le procedure ed esegue l'esercitazione con alcuni errori non gravi	1
	Il candidato applica correttamente le regole, i metodi i principi e le procedure ed esegue correttamente l'esercitazione	2
<b>CORRETTEZZA FORMALE ED USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	Il candidato si esprime con linguaggio non appropriato	0,50
	Il candidato si esprime con linguaggio appropriato, nonostante qualche imprecisione	1
	Il candidato si esprime con linguaggio appropriato, e forma corretta	2
<b>CAPACITA' DI ANALISI SINTESI E RIELABORAZIONE</b>	Il candidato ha difficoltà nei procedimenti di analisi e/o di sintesi e/o di rielaborazione	0,50
	Il candidato pur con qualche incertezza, analizza sintetizza e rielabora con sufficiente chiarezza	1
	Il candidato analizza, sintetizza e rielabora in modo approfondito	2
<b>TOTALE</b>		/10

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI</b> Classe V sez " A " - ANNO SCOLASTICO 2018/2019		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.</b>	Il candidato dimostra di possedere conoscenze molto limitate in merito ai nuclei fondamentali della disciplina ed allo stesso modo procede all'analisi e alla identificazione ed interpretazione dei dati.	2
	Il candidato dimostra di possedere conoscenze sufficienti in merito ai nuclei fondamentali	3

	della disciplina ed allo stesso modo procede all'analisi e alla identificazione ed interpretazione dei dati.	
	Il candidato dimostra di possedere conoscenze corrette ed approfondite	<b>5</b>
<b>Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche – professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.</b>	Il candidato non applica correttamente le regole, i metodi, le tecniche e le procedure di tipo professionale specifiche di indirizzo e non esegue correttamente l'esercitazione	<b>1</b>
	Il candidato applica in maniera mediocre le regole, i metodi, le tecniche e le procedure di tipo professionale specifiche di indirizzo ed esegue l'esercitazione con alcuni errori non gravi.	<b>2</b>
	Il candidato applica in maniera sufficientemente corretta le regole, i metodi, e le procedure di tipo professionale specifiche di indirizzo ed esegue l'esercitazione con alcuni errori che non ne condizionano in maniera particolare lo svolgimento.	<b>4</b>
	Il candidato applica correttamente le regole, i metodi, e le procedure di tipo professionale specifiche di indirizzo ed esegue in maniera corretta l'esercitazione.	<b>7</b>
<b>Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.</b>	Il candidato non rispetta se non in maniera limitata e parziale i vincoli ed i parametri richiesti dalla traccia in merito al suo svolgimento, anche con riferimento ad eventuali relazioni interdisciplinari.	<b>2</b>
	Il candidato rispetta in maniera sufficiente i vincoli ed i parametri richiesti dalla traccia in merito al suo svolgimento, anche con riferimento ad eventuali relazioni interdisciplinari.	<b>3</b>
	Il candidato rispetta pienamente i vincoli ed i parametri richiesti dalla traccia in merito al suo svolgimento, anche con riferimento ad eventuali relazioni interdisciplinari.	<b>5</b>
<b>Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione , collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.</b>	Il candidato si esprime con linguaggio non appropriato	<b>1</b>
	Il candidato si esprime con linguaggio appropriato, nonostante qualche imprecisione	<b>2</b>
	Il candidato si esprime con linguaggio appropriato, e forma corretta	<b>3</b>
<b>TOTALE</b>		<b>/20</b>

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI DIRITTO

Indicatori	Descrittori	Punteggio decimi	in
Conoscenza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratta in modo organico e pertinente i contenuti approfondendo gli argomenti</li> <li>• Tratta in modo organico e pertinente con qualche approfondimento</li> <li>• Tratta in modo organico e pertinente senza approfondimenti</li> <li>• Tratta in modo parzialmente organico e pertinente senza approfondimenti</li> <li>• Tratta in modo disorganico e senza approfondimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 3</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 0</li> </ul>	
Saper individuare rapporti di causalità lineare e circolare	<p style="text-align: center;">Conosce i concetti chiave ed effettua collegamenti pertinenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i concetti chiave e sa effettuare qualche collegamento</li> <li>• Conosce qualche concetto chiave ed effettua limitati collegamenti</li> <li>• Disconosce i concetti chiave e non effettua collegamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 0</li> </ul>	
Correttezza del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con un lessico corretto ed ampio</li> <li>• Si esprime con un lessico corretto</li> <li>• Si esprime con un lessico limitato e non sempre appropriato</li> <li>• Si esprime con un lessico inappropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 0</li> </ul>	

## INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

VALUTAZIONE DEI COMPITI PRATICI ESECUTIVI E GRAFICI					
INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA				
	1 PARZIALE	2 INADEGUATO	3 BASILARE	4 ADEGUATO	5 ECCELLENTE
ATTIVITÀ	NOTEVOLE DIFFICOLTÀ AD ESEGUIRE E REALIZZARE IL PRODOTTO. E NESSUNA DOCUMENTAZIONE.	INCOMPLETA E INADEGUATA ESECUZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO.	ESSENZIALE ESECUZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO.	CORRETTA ESECUZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO.	APPROPRIATA E PRECISA ESECUZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO.
<b>VOTO</b>	<b>1/3</b>	<b>4/5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE: INDIRIZZO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

#### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenza dell'argomento	Affronta con ampiezza e competenza gli argomenti proposti	6
	Affronta in modo completo gli argomenti proposti anche se con qualche lieve imprecisione	5
	conosce/comprende gli argomenti proposti e individua gli elementi essenziali	4
	Conosce/comprende in modo parziale//superficiale gli argomenti proposti/individua parzialmente gli elementi essenziali	3
	Affronta solo marginalmente gli argomenti proposti	2
	Non affronta gli argomenti proposti	0
Applicazione	<input type="checkbox"/> Applica le conoscenze acquisite anche in compiti complessi	4
	<input type="checkbox"/> Applica in modo parziale le conoscenze acquisite	3
	<input type="checkbox"/> Applica le conoscenze acquisite marginalmente	2
	4. Non riesce ad applicare le conoscenze acquisite	0
Padronanza del linguaggio tecnico-scientifico	1. E' in grado di utilizzare un linguaggio tecnico - scientifico	5
	2. Utilizza solo in modo essenziale il linguaggio specifico	3
	3. Utilizza parzialmente il linguaggio tecnico-scientifico	2

	<b>4. Non riesce ad utilizzare il linguaggio specifico.</b>	<b>0</b>
--	---	----------

## **LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

Riguardo alla realizzazione dell'obbligo di istruzione (D.M. n. 139/07), la programmazione didattica per competenze dei quattro assi culturali è integralmente applicata. Essa orienta sia le singole programmazioni disciplinari sia le programmazioni di classe, volte alla promozione della didattica laboratoriale, mirata alla realizzazione di prodotti, finalizzata ad una visione unitaria delle conoscenze grazie al contributo di tutte le discipline.

La programmazione didattica per competenze capovolge l'impostazione classica della programmazione modulare:

- ➔ non parte da ciò che si deve trasmettere agli allievi, ma parte dalle capacità di comprensione e di interesse degli allievi;
- ➔ non programma ciò che deve fare l'insegnante, programma ciò che l'allievo deve fare;
- ➔ non parte dal piano teorico per poi concretizzarsi in applicazione astratte, ma parte da un progetto pratico per avvicinare e approfondire le conoscenze necessarie per realizzarlo.

In conclusione si afferma una visione della cultura come capacità di trovare risposte a problemi reali attraverso la conoscenza dei saperi e le capacità di appropriarsene attivamente e criticamente e non di una cultura vista come bene da accumulare passivamente e astrattamente.

I compiti da tenere presenti per una corretta gestione della programmazione per competenze sono:

- ➔ produzione della modulistica per uniformare gli interventi;
- ➔ preparazione materiale didattico a supporto delle unità di capitalizzazione;
- ➔ certificazione delle competenze, diffusione e sua applicazione al percorso didattico e alla valutazione in itinere, sommativa e finale. In virtù della riforma della Scuola Secondaria (sia per i tecnici che per i professionali), la programmazione per competenze deve essere applicata, a regime, per tutti gli anni di corso.

## **LE COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA**

In base alle indicazioni precedentemente descritte il nostro Istituto si pone come competenze in uscita:

### **- Biennio:**

- ⇒ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- ⇒ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- ⇒ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- ⇒ Utilizzare e produrre testi multimediali.
- ⇒ Relazionare in modo corretto, oralmente e per iscritto, i procedimenti e i risultati di un lavoro e/o di un compito.

### **- Triennio**

- ⇒ acquisire competenza negli usi tecnici della lingua connessi alla capacità di leggere, redigere e interpretare testi, documenti e relazioni;
- ⇒ essere capaci di elaborare dati per operare scelte che prevedano un problema da risolvere;
- ⇒ essere in grado di lavorare in gruppo;
- ⇒ saper utilizzare consapevolmente gli strumenti offerti dalla tecnologia con particolare riferimento al settore di indirizzo.

⇒

# **IL CURRICOLO DIDATTICO**

## **CARATTERISTICHE GENERALI**

I nuovi Istituti Professionali offrono una cultura polivalente di filiera caratterizzata da una solida base di istruzione generale tecnico professionale per rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e per la prosecuzione degli studi. **Nei Nuovi Istituti Professionali gli studenti esprimono creatività ed acquisiscono competenze per personalizzare prodotti e servizi.**

In particolare la "**mission**" dell'Istituto "Boccioni-Fermi" è la formazione culturale degli studenti a stretto contatto con le risorse del nostro territorio, della nostra cultura, delle nostre imprese, della nostra gente. I cinque indirizzi svolgono questo compito fornendo agli allievi competenze diverse riunite nell'obiettivo trasversale di esaltare il rapporto diretto tra loro e il mondo reale del lavoro; inoltre l'istituto offre una consistente cultura di base (competenze linguistiche, umanistiche, scientifiche, tecniche, informatiche) grazie alla quale gli studenti saranno in grado di sostenere gli ulteriori apprendimenti che l'evoluzione sociale, i mutamenti produttivi e il progresso tecnologico sempre più richiedono.

**Al centro del progetto didattico- educativo, dunque, ci sono sempre gli studenti, i loro volti, le loro persone che ci stanno a cuore fin dal momento in cui entrano al Boccioni-Fermi.** Essi rappresentano una risorsa e un'occasione di incontro e di crescita; vengono da realtà diverse e disomogenee per cultura, religione e formazione didattica e trovano da noi l'occasione per integrarsi con la realtà della scuola, che, in definitiva, rispecchia la realtà della nostra città. **E' questa la nostra scommessa.**

Impegnandoci nel rendere concreta l'attuazione del diritto-dovere allo studio, stabilito dalla Costituzione, ci permettiamo di fare promesse che vogliamo mantenere alle famiglie che ci affidano i loro ragazzi perché trovino nel Boccioni-Fermi una scuola che si occupa di loro, senza discutere del loro passato o della loro provenienza scolastica. Nelle nostre aule ogni studente deve sentirsi a casa propria e, soprattutto, deve sapere che esisterà sempre l'opportunità per lui di costruire o ricostruire il proprio processo culturale.

L'esperienza ci insegna che guardando al presente ci si trova nel futuro. Per noi il futuro è nelle facce sorridenti e fiduciose dei nostri allievi, dai quali impariamo il gusto di accettare le sfide e, perché no, di vincerle.

Entrando nel dettaglio l'articolazione del curriculum dell'Istituto è così ripartita:

**Biennio:** finalizzato al raggiungimento dei **saperi** e delle competenze relativi all'obbligo di istruzione (assi culturali: asse dei **linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale**). Nei due anni la preparazione di base viene completata dalle **discipline dell'area di indirizzo** con l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze che possono essere utilizzate sia in ambito lavorativo che della propria vita personale.

**Triennio:** diviso in annualità e concepito didatticamente per consentire un effettivo raccordo con:

- il **mondo del lavoro** per gli studenti che non intendono proseguire gli studi;
- i percorsi di istruzione successivi per gli studenti che intendono proseguire fino **all'Esame di Stato**.

organizzato in modo da far raggiungere agli allievi un'adeguata **competenza professionale di settore** idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro; sia al proseguimento degli studi (istruzione e formazione tecnica superiore, Università. Etc.); sia nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni.

I singoli segmenti formativi si qualificano per una peculiare individualità:

- biennio (classi prime e seconde): orientamento e flessibilità;
- triennio (classi terze e classi quarte e quinte): professionalità e integrazione - autonomia e progettualità .

### **BIENNIO INIZIALE: ORIENTAMENTO E FLESSIBILITA'**

Al Biennio iniziale accedono studenti che, sia per i processi evolutivi legati alla fase adolescenziale nella quale si trovano, sia per le situazioni socio-culturali spesso di particolare disagio in cui sono inseriti, non hanno di fatto ancora elaborato un progetto esistenziale efficace a sostenere scelte consapevoli e motivate.

**Il biennio iniziale si propone, quindi, di essere orientativo** non nel senso riduttivo di fornire informazioni per operare scelte alternative ma nel senso più ampio di costruire competenze cognitive (saper fare) e affettive (saper essere) che di fatto mettano in grado ogni individuo di agire consapevolmente nel mondo e di fare scelte scolastiche e/o professionali in cui sia possibile vedere potenziate e apprezzate le proprie capacità personali.

Per essere realmente orientativo il biennio iniziale è caratterizzato da **un'ampia flessibilità dei curricoli** per permettere ad ogni allievo di ricevere una formazione finalizzata a:

- recupero di abilità per poter costruire competenze disciplinari e trasversali progressivamente più solide;
- potenziamento e valorizzazione delle competenze individuali anche in vista di una riorganizzazione del curricolo personalizzato attraverso la frequenza di moduli "passerella" da un indirizzo all'altro;
- valorizzazione degli interessi individuali attraverso una didattica centrata sulla dimensione orientativa delle discipline del curricolo.

### **TRIENNIO: SPECIALIZZAZIONE E PROFESSIONE**

**Il Triennio** rispetto al biennio iniziale, in cui le discipline dell'Area di indirizzo si sono declinate in una accezione formativa e orientativa, amplia la dimensione specialistica e tecnica delle discipline dell'area di indirizzo.

Oltre agli obiettivi disciplinari specifici esse perseguono i seguenti obiettivi trasversali:

- capacità di organizzazione autonoma;
- capacità di collaborazione;
- capacità d'uso di software diversi.

Al tempo stesso però rimane forte il dialogo con le **discipline dell'area formativa** per la costruzione di solide competenze trasversali destinate alla crescita culturale della persona: competenze comunicative, logiche, relazionali.

**Il V anno, in particolare avrà lo scopo di completare una formazione finalizzata all'acquisizione di valenze formative di carattere generale e di una professionalità che tenga conto anche delle esigenze economico-produttive specifiche del territorio.**

### **OBIETTIVI GENERALI**

Le discipline comuni e di indirizzo tendono al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- fornire un buon patrimonio culturale di carattere generale;
- sviluppare lo spirito di iniziativa e il senso critico;
- stimolare le capacità logico-espressive;
- favorire la consapevolezza dei mutamenti avvenuti nel mondo del lavoro;
- mettere in grado di comprendere criticamente la realtà;
- facilitare la crescita delle competenze professionali e trasversali.

I due settori che costituiscono le diverse specificità dell'Istituto sono così declinati:

### SEDE BOCCIONI

- SETTORE SERVIZI – INDIRIZZO “**SERVIZI COMMERCIALI**”
- SETTORE SERVIZI – INDIRIZZO “**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**”

### SEDE FERMI

- SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO INDIRIZZO “**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**”
- SETTORE SERVIZI – INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI – “**OTTICO**” e “**ODONTOTECNICO**”

### ⇒ **BIENNIO**

### ⇒ **TRIENNIO**

Essi comprendono:

un' **Area Culturale Formativa**

- che si prefigge l'elevamento del livello culturale generale e comprende discipline comuni ad altri ordini di scuole.

un' **Area di Indirizzo**

- che ha l'obiettivo di porre le basi di una valida cultura professionale.
- 

**L'articolazione oraria prevede 32 ore settimanali per tutti e 5 gli anni così distinti:**

-Le **materie dell'area di istruzione generale (comuni a tutti gli indirizzi)** sono: Italiano, Storia, Matematica, Lingua inglese, 2<sup>a</sup> lingua straniera (solo indirizzo Commerciale) Scienze integrate, Fisica, Chimica, Geografia, Scienze motorie e sportive, Religione.

-Le **materie dell'area di indirizzo** riguardano invece:

**-per l'indirizzo Servizi Commerciali:** Tecniche professionali dei servizi commerciali,, Informatica e laboratorio, Diritto ed Economia, Tecniche di comunicazione.

**-per l'Indirizzo Manutenzione E Assistenza:** Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Tecnologie meccaniche e applicazioni, Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni, Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione.

**-per l'indirizzo Ottico:** Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia oculare e Igiene) Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria, Ottica, Ottica applicata, Esercitazioni di lenti oftalmiche, Esercitazioni di optometria, Esercitazioni di contattologia.

-per l'indirizzo Odontotecnico: Anatomia Fisiologia Igiene, Gnatologia, Rappresentazione e Modellazione odontotecnica, Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria, Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica, Scienze dei materiali dentali e laboratorio.

-per l'indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale: Ecologia e Pedologia, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Biologia applicata, Chimica applicata e processi di trasformazione, Tecniche di allevamento vegetale ed animale, Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore, Sociologia rurale e storia dell'agricoltura, TIC.

Alcune discipline dell'area di indirizzo sono comunque presenti dal 1<sup>o</sup> anno al fine di favorire l'acquisizione di strumenti funzionali a **reali situazioni di lavoro** grazie al ricorso a **metodologie laboratoriali**. Il raccordo con il mondo del lavoro è ancor più privilegiato nel secondo biennio con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata **competenza professionale di settore**, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, che al proseguimento degli studi.

Sul piano metodologico, infine, l'Istituto privilegia dinamiche finalizzate all'analisi ed alla soluzione dei problemi ed al lavoro per progetti al fine di consentire agli studenti di cogliere le interconnessioni tra percorso di studi, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

# **IL CURRICOLO VERTICALE**

## **I QUATTRO ASSI CULTURALI**

### **BIENNIO**

<b><u>ASSE DEI LINGUAGGI</u></b>		
<b>Classe</b>	<b>Obiettivi (Conoscenze/abilità)</b>	<b>Competenze acquisite a conclusione dell'obbligo di istruzione</b>
1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>	Padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Padronanza della lingua italiana:</li><li>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li><li>-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li><li>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li><li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li><li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li><li>- Utilizzare e produrre testi multimediali.</li></ul>

<b><u>ASSE MATEMATICO</u></b>		
<b>Classe</b>	<b>Obiettivi (Conoscenze/abilità)</b>	<b>Competenze acquisite a conclusione dell'obbligo di istruzione</b>
1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>	Conoscere e utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, confrontare e analizzare figure geometriche, individuare e risolvere problemi e analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;</li><li>-Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;</li><li>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</li><li>-Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li></ul>

<b><u>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u></b>		
<b>Classe</b>	<b>Obiettivi (Conoscenze/abilità)</b>	<b>Competenze acquisite a conclusione dell'obbligo di istruzione</b>
1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>	Conoscenze, metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.	<p>-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;</p> <p>-Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;</p> <p>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

<b><u>ASSE STORICO-SOCIALE</u></b>		
<b>Classe</b>	<b>Obiettivi (Conoscenze/abilità)</b>	<b>Competenze acquisite a conclusione dell'obbligo di istruzione</b>
1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>	<p>-Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p>	<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

## IL CURRICOLO VERTICALE

<b><u>ITALIANO – LINGUE STRANIERE</u></b>	
<b>BIENNIO</b>	
<b>RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA</b>	Test d'ingresso
<b>OBIETTIVI</b>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le strutture della lingua italiana e delle lingue straniere ai diversi livelli.</li> <li>-Conoscere le caratteristiche della comunicazione verbale scritta e orale</li> <li>-Conoscere le caratteristiche, tecniche e tipologie di un testo.</li> <li>-Conoscere gli strumenti di analisi dei testi -Conoscere programmi e procedure per produrre testi multimediali.</li> </ul> <p><b><u>ABILITA'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le conoscenze della struttura della lingua italiana e delle lingue straniere ai diversi livelli.</li> <li>-Utilizzare nella comunicazione scritta e/o orale un repertorio lessicale adeguato in relazione a contesti e scopi diversi ( esprimere bisogni, descrivere, narrare, ecc) .</li> <li>-Esporre in modo chiaro, logico e con un lessico appropriato i contenuti oggetto di studio.</li> <li>-Comprendere messaggi diversi e comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti differenti.</li> </ul>
<b>MODALITA'</b>	<p>Didattica laboratoriale                      Scoperta guidata                      Lezione/applicazione                      Breve lezione frontale di presentazione e/o di sintesi                      Lezione interattiva                      Lavoro di gruppo                      Lavoro individuale                      Dibattiti                      Lavori e ricerche su internet</p>
<b>TEMPI</b>	1° 2° quadrimestre - valutazioni infra quadrimestrali
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Tenuto conto dei livelli di partenza e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti) impegno e partecipazione.                      Vedi rubriche di valutazione</p>
<b>COMPETENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili a livello sia scritto che orale per gestire l'interazione verbale comunicativa in vari contesti sia nella lingua madre che nelle lingue straniere.</li> <li>2. Comprendere il cambiamento e le diversità in ambito politico, economico e sociale, e collocarli in una dimensione <i>diacronica</i> - attraverso il confronto fra epoche diverse - e in una dimensione <i>sincronica</i> - mediante il confronto fra aree geografiche distinte.</li> <li>3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>4- Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ol>

**ITALIANO – LINGUE STRANIERE****TRIENNIO**

RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso
OBIETTIVI	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <p>-Conoscere gli strumenti ed i codici della comunicazione italiana e straniera e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore</p> <p>-Conoscere l'evoluzione della lingua e del pensiero umano in relazione alle altre lingue straniere, alla letteratura, alle arti, alla religione in relazione al contesto storico di riferimento.</p> <p><b><u>ABILITA'</u></b></p> <p>-Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari.</p> <p>-Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca.</p> <p>-Produrre testi scritti ed orali in italiano ed in lingua straniera per esprimere in modo chiaro e semplice informazioni, argomentazioni, opinioni.</p> <p>-Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</p>
MODALITA'	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Lezione/applicazione</p> <p>Breve Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Dibattiti</p> <p>Lavori e ricerche su internet</p>
TEMPI	1° 2° quadrimestre - valutazioni infra quadrimestrali
VALUTAZIONE	<p>Tenuto conto dei livelli di partenza e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti), impegno e partecipazione.</p> <p>Vedi rubriche di valutazione</p>
COMPETENZE IN USCITA	<p>Il triennio oltre a consolidare le competenze raggiunte al termine del biennio, si caratterizza per una più puntuale attenzione ai linguaggi verbali e non verbali, ai linguaggi tecnici propri del settore, alla dimensione relazionale intersoggettiva.</p> <p>In particolare:</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili a livello sia scritto che orale per gestire l'interazione verbale comunicativa in vari contesti sia nella lingua madre che nelle lingue straniere.</p> <p>-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>-Padroneggiare le competenze comunicative in situazioni professionali e le possibili integrazioni fra i vari linguaggi;</p> <p>-Essere in grado di approfondire, affinare le tecniche di negoziazione anche in vista delle future scelte di studio e di lavoro.</p>

<b>STORIA</b>	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso uguali per classi parallele e tutte le classi. Questionari.
OBIETTIVI	<b><u>CONOSCENZE- ABILITA'</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità e conoscenze coerenti e aggiornate che consentano la comprensione e la correlazione degli eventi e dei fatti in genere, al fine di sviluppare attraverso la conoscenza, un atteggiamento di rispetto e di cura nei confronti dell'ambiente, della persona propria ed altrui.</li> <li>- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.</li> <li>- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>
MODALITA'	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lavoro di gruppo, individuale ed a coppie (peer learning) Mappe concettuali. Dibattiti e ricerche. Uso dei libri di testo, schemi, appunti Uso dei laboratori.
TEMPI	Ogni azione didattica e disciplinare viene scandita in: 1° trimestre, 2° trimestre, 3° trimestre Per ogni trimestre si effettueranno verifiche orali, scritte e pratiche per evidenziare i punti di debolezza, ma anche quelli di forza da cui ricavare le modalità più idonee in termini di efficacia e i tempi per il recupero e il potenziamento
VALUTAZIONE	Tenendo in considerazione i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, vengono individuati i seguenti elementi come utili nel concorrere alla definizione del giudizio e del voto finale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al dialogo scolastico e continuità nell'applicazione.</li> <li>• Conoscenza dei contenuti e dei concetti fondamentali.</li> <li>• Esposizione corretta e appropriata, coerente, consequenziale e consapevole per un'efficace comunicazione.</li> <li>• Capacità di effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari.</li> </ul> Interrogazione lunga e breve. Relazioni. Prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi. Esercitazioni
COMPETENZE IN USCITA	<b>Competenza storico-sociale n. 1(liv.EQF)</b> BIENNIO Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali TRIENNIO Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali .Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale <b>Competenza storico-sociale n. 2 (liv.EQF)</b> BIENNIO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente TRIENNIO Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <b>Competenza storico-sociale n. 3(liv.EQF)</b> BIENNIO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio TRIENNIO Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

<b>MATEMATICA</b>	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test concordati e uguali per classi parallele somministrati in tutte le classi.
OBIETTIVI	<p><b>Classe I</b>            Curare l'apprendimento delle nozioni di base;            Curare la formazione del pensiero logico e la capacità di esprimersi in linguaggio simbolico;            Sviluppare la capacità di servirsi di metodi matematici;</p> <p><b>Classe II</b>            Guidare l'alunno all'acquisizione consapevole di nozioni e di procedimenti;            Guidare l'alunno a comprendere il valore strumentale della matematica per lo sviluppo delle altre scienze.</p> <p><b>Classe III</b>            Saper affrontare situazioni problematiche di natura applicativa. Saper produrre o leggere un grafico.            Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici.</p> <p><b>Classe IV</b>  <b>Padroneggiare la produzione e la lettura di un grafico;</b>            Possedere in modo chiaro il concetto di funzione nelle sue varie forme.</p> <p><b>Classe V</b>            Consolidare gli esiti di formazione prefigurati al termine del curriculum quadriennale tenuto conto, in particolare, delle più consistenti capacità di astrazione .</p>
MODALITA'	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lavoro di gruppo e individuale Dibattiti e ricerche. Uso di libri di testo, schemi, appunti , web.
TEMPI	Ogni azione didattica e disciplinare viene scandita in: 2 quadrimestri Per ogni quadrimestre si effettueranno verifiche orali, scritte e pratiche per evidenziare i punti di debolezza da cui ricavare le modalità e i tempi per il recupero e il potenziamento
VALUTAZIONE	Interrogazione lunga e breve. Relazioni. Prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi.
COMPETENZE 1 e 2 anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche graficamente</li> <li>• Individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</li> <li>• Analizzare dati di tipo qualitativo e quantitativo ed interpretarli s sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi (anche graficamente</li> </ul>
Competenze triennio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> </ul>

**DISCIPLINE SCIENTIFICHE: SCIENZE INTEGRATE:  
FISICA, CHIMICA e LABORATORIO, BIOLOGIA e SCIENZE DELLA TERRA  
TUTTI GLI INDIRIZZI: BIENNIO**

<b>SCIENZE INTEGRATE: FISICA, CHIMICA e LABORATORIO, BIOLOGIA e SCIENZE DELLA TERRA Classi I e II (tutti gli indirizzi)</b>	
<b>RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA</b>	Test d'ingresso uguali per classi parallele e tutte le classi. Questionari.
<b>OBIETTIVI</b>	Capacità e conoscenze coerenti e aggiornate che consentano la comprensione e la correlazione dei fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico, al fine di sviluppare attraverso la conoscenza, un atteggiamento di rispetto e di cura nei confronti dell'ambiente e della propria persona. Abitudine all'osservazione, alla logica, alla sistematicità organizzando i dati e interpretandoli in funzione di obiettivi specifici, sia in campo della fisica che della chimica e della biologia e nell'applicazione di schemi e tabelle. Frequenza e comportamento e uso dei laboratori scientifici. Formazione di una cultura scientifica attraverso linguaggi specifici e terminologie appropriate. Applicare le conoscenze e usare know-how, per portare a termine compiti e risolvere problemi. Raccordarsi organicamente con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio sia regionale che nazionale
<b>MODALITA'</b>	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lavoro di gruppo e individuale. Dibattiti e ricerche. Uso dei libri di testo, schemi, appunti . Uso dei laboratori.
<b>TEMPI</b>	Ogni azione didattica e disciplinare viene scandita in: 1° quadrimestre 2° quadrimestre Per ogni quadrimestre si effettueranno verifiche orali, scritte e pratiche per evidenziare i punti di debolezza da cui ricavare le modalità e i tempi per il recupero e il potenziamento.
<b>VALUTAZIONE</b>	Interrogazione lunga e breve. Relazioni. Prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi. Esercitazioni pratiche nei laboratori. Partecipazione a stage, e IeFP nelle classi richieste. Visite guidate sul territorio e nazionali. Rapporto col territorio, le aziende specifiche i diversi settori. Gestione della specifica attività laboratoriale con esperimenti e uso degli strumenti. Aggiornamento sulle normative specifiche.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Utilizzare strumenti tecnologici e scientifici per effettuare esperienze in laboratorio, gestire le informazioni e analizzare dati e rapportarli alla realtà quotidiana.

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>BIENNIO</b>	
<b>RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA</b>	Test d'ingresso
<b>OBIETTIVI</b>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <p>1. Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. Conoscere e saper utilizzare gli strumenti della geografia, sapersi orientare. Conoscere le fasce climatiche e i principali ambienti della Terra. Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente. Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale. Distinguere i diversi comportamenti demografici presenti oggi nel mondo. Conoscere a grandi linee la distribuzione della popolazione e i movimenti migratori del passato e attuali. Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana. Riconoscere le caratteristiche delle metropoli nelle diverse aree del mondo. Conoscere il significato della globalizzazione economica. Conoscere le caratteristiche della globalizzazione culturale.</p> <p>2. Conoscere il significato della globalizzazione economica. Conoscere le caratteristiche della globalizzazione culturale. Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri. Conoscere il significato e il tipo di interventi degli aiuti allo sviluppo e alla cooperazione internazionale</p> <p>3. Conoscere i grandi spazi di civiltà e i loro caratteri principali. Conoscere il significato di cultura globale, saperne individuare degli esempi. Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo dalla Guerra Fredda in poi. Conoscere il ruolo dell'ONU e la suddivisione degli stati a livello mondiale. Conoscere le tappe dell'integrazione europea e le principali istituzioni dell'UE.</p> <p><b><u>ABILITA'</u></b></p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>
<b>MODALITA'</b>	Breve lezione frontale di presentazione e/o di sintesi. Lezione interattiva. Lavoro di gruppo e individuale. Dibattiti e ricerche su internet. Uso dei libri di testo, schemi, appunti .
<b>TEMPI</b>	Ogni azione didattica e disciplinare viene scandita in: 1° quadrimestre, 2° quadrimestre, Per ogni quadrimestre si effettueranno verifiche orali e scritte per evidenziare i punti di debolezza da cui ricavare le modalità e i tempi per il recupero e il potenziamento.
<b>VALUTAZIONE</b>	Interrogazione lunga e breve. Relazioni. Prove strutturate e semi-strutturate.
<b>COMPETENZE</b>	Comprendere le dinamiche economiche in relazione ai diversi spazi geografici e sa utilizzare la terminologia e gli strumenti specifici sapendo collocare sulle carte Paesi e dinamiche geoeconomiche.

# IL CURRICOLO VERTICALE

## LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

### TUTTI GLI INDIRIZZO

<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA</b>	Test d'ingresso uguali per classi parallele e tutte le classi. Questionari.
<b>OBIETTIVI</b>	<p><b><u>CONOSCENZE- ABILITA'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità e conoscenze coerenti e aggiornate che consentano la comprensione e la correlazione degli eventi e dei fatti in genere, al fine di sviluppare attraverso la conoscenza, un atteggiamento di rispetto e di cura nei confronti dell'ambiente, della persona propria ed altrui.</li> <li>- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.</li> <li>- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>
<b>MODALITA'</b>	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lavoro di gruppo, individuale ed a coppie (peer learning) Mappe concettuali. Dibattiti e ricerche. Uso dei libri di testo, schemi, appunti Uso dei laboratori.
<b>TEMPI</b>	Ogni azione didattica e disciplinare viene scandita in: 1° trimestre, 2° trimestre, 3° trimestre Per ogni trimestre si effettueranno verifiche orali, scritte e pratiche per evidenziare i punti di debolezza, ma anche quelli di forza da cui ricavare le modalità più idonee in termini di efficacia e i tempi per il recupero e il potenziamento
<b>VALUTAZIONE</b>	Tenendo in considerazione i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, vengono individuati i seguenti elementi come utili nel concorrere alla definizione del giudizio e del voto finale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al dialogo scolastico e continuità nell'applicazione.</li> <li>• Conoscenza dei contenuti e dei concetti fondamentali.</li> <li>• Esposizione corretta e appropriata, coerente, consequenziale e consapevole per un'efficace comunicazione.</li> <li>• Capacità di effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari.</li> </ul> <p>Interrogazione lunga e breve. Relazioni. Prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi. Esercitazioni</p>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<p><b>Competenza storico-sociale n. 1(liv.EQF)</b></p> <p>BIENNIO Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>TRIENNIO Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali .Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con</p>

riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale

**Competenza storico-sociale n. 2 (liv.EQF)**

BIENNIO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente

TRIENNIO Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Competenza storico-sociale n. 3(liv.EQF)**

BIENNIO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

TRIENNIO Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

## LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

<b>TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI</b> Classe I	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso
OBIETTIVI	<b><u>CONOSCENZE- ABILITA'</u></b> -Saper effettuare semplici calcoli relativi: ai sistemi di misura, alle proporzioni, ai calcoli percentuali, ai riparti. -Saper riconoscere i fattori ambientali dell'attività economica. -Riconoscere gli elementi che compongono l'azienda -Riconoscere le varie clausole della compravendita, sapere interpretare le clausole gli effetti del contratto di compravendita e i documenti relativi in particolar modo le fatture
MODALITA'	Lezione frontale. Lezione dialogata. Esercitazioni individuali guidate ed esercitazioni di gruppo. Lavori e ricerche su internet
TEMPI	1° 2° e 3° Trim
VALUTAZIONE	Verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento. Verifiche sommative (verifiche scritte) ai fini della valutazione
INDICATORI	Osservazioni quantitative dei livelli di partenza iniziali, intermedi e finali
COMPETENZE IN USCITA	Applicare le conoscenze per eseguire i calcoli - Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie delle aziende di servizio con particolare attenzione a quelle operanti nel settore commerciale Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio -Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio -Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-economico
<b>TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI</b> Classe II	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso
OBIETTIVI	<b><u>CONOSCENZE- ABILITA'</u></b> - Compilare moduli di cambiali e assegni -Risolvere problemi diretti e inversi di interesse e sconto -Classificare le operazioni di gestione di un'azienda -Individuare le fonti di finanziamento e gli investimenti di un'azienda -Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio -Individuare gli elementi che concorrono alla definizione del risultato economico d'impresa. -Leggere e interpretare alcuni documenti tipici delle principali contabilità elementari -Eseguire le semplici registrazioni riguardanti i seguenti conti cassa, banca clienti, fornitori
MODALITA'	Lezione frontale. Lezione dialogata. Esercitazioni individuali guidate ed esercitazioni di gruppo. -Lavori e ricerche su internet

TEMPI	1° 2° e 3° Trim
VALUTAZIONE	Verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento. Verifiche sommative (verifiche scritte) ai fini della valutazione
INDICATORI	Osservazioni quantitative dei livelli di partenza iniziali, intermedi e finali
COMPETENZE IN USCITA	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio -Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<b>TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI</b> <b>Classe III</b>	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso
OBIETTIVI	<b><u>CONOSCENZE- ABILITA'</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le forme giuridiche aziendali funzionali all'idea imprenditoriale.</li> <li>- Individuare le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali.</li> <li>- Individuare gli elementi che costituiscono il patrimonio d'impresa.</li> <li>- Individuare gli elementi che concorrono alla definizione del risultato economico d'impresa.</li> <li>- Operare nel sistema informativo aziendale.</li> <li>- Classificare secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico i principali conti tipici di un'impresa</li> <li>- Utilizzare gli strumenti delle registrazioni in P.D.: il giornale e il mastro.</li> <li>- Rilevare in P.D. la costituzione di un'impresa individuale e l'acquisto di un'azienda funzionante.</li> <li>- Rilevare in P.D. le operazioni di esercizio.</li> <li>- Registrare in P.D. gli assestamenti di fine esercizio.</li> <li>- Eseguire contabilmente la determinazione del reddito e la chiusura generale dei conti</li> </ul>
MODALITA'	Lezione frontale. Lezione dialogata. Esercitazioni individuali guidate ed esercitazioni di gruppo. Problem solving. Analisi dei casi Lavori e ricerche su internet.
TEMPI	1° 2° e 3° Trim
VALUTAZIONE	Verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento. Verifiche sommative (verifiche scritte) ai fini della valutazione
INDICATORI	Osservazioni quantitative dei livelli di partenza iniziali, intermedi e finali
COMPETENZE IN USCITA	Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

**TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI**  
**Classe IV**

RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso
OBIETTIVI	<p><b><u>CONOSCENZE- ABILITA'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le forme societarie.</li> <li>- Individuare le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali.</li> <li>- Individuare le attività connesse ai processi di acquisto, vendita e logistica.</li> <li>- Individuare gli effetti delle strategie di marketing sul mercato.</li> <li>- Individuare le specificità dell'e-commerce.</li> <li>- Utilizzare le tecniche di comunicazione aziendale.</li> <li>- Applicare le procedure della customer satisfaction .</li> <li>- Applicare le norme e le procedure ISO di riferimento.</li> <li>- Utilizzare software specifico di settore.</li> </ul>
MODALITA'	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Esercitazioni individuali guidate ed esercitazioni di gruppo. Problem solving. Analisi dei casi Lavori e ricerche su internet.</p>
TEMPI	1° 2° e 3° Trim
VALUTAZIONE	<p>Verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento. Verifiche sommative (verifiche scritte) ai fini della valutazione</p>
INDICATORI	Osservazioni quantitative dei livelli di partenza iniziali, intermedi e finali
COMPETENZE IN USCITA	<p>Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.</p>

**TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI**  
**Classe V**

RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso
OBIETTIVI	<p><b><u>CONOSCENZE- ABILITA'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le forme giuridiche aziendali funzionali all'idea imprenditoriale.</li> <li>- Individuare le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali</li> <li>- Individuare gli elementi che costituiscono il patrimonio d'impresa.</li> <li>- Individuare gli elementi che concorrono alla definizione del risultato economico d'impresa.</li> <li>- Operare nel sistema informativo aziendale.</li> <li>- Classificare secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico i principali conti tipici di un'impresa.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti delle registrazioni in P.D.: il giornale e il mastro.</li> <li>- Rilevare in P.D. la costituzione di un'impresa individuale e l'acquisto di un'azienda funzionante.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare in P.D. le operazioni di esercizio.</li> <li>- Registrare in P.D. gli assestamenti di fine esercizio.</li> <li>- Eseguire contabilmente la determinazione del reddito e la chiusura generale dei conti.</li> <li>- Sa descrivere le peculiarità dei bilanci delle diverse società</li> <li>- Sa rilevare le principali differenze di calcolo del reddito fiscale delle società</li> <li>- Sa comprendere la logica di calcolo e di interpretazione degli indici</li> <li>- Sa effettuare l'analisi della B.E.A.</li> <li>- Sa effettuare calcolo, input, controllo e analisi dei costi in base ai diversi metodi</li> <li>- Riconoscere un business plan riferito a semplici realtà</li> <li>- Sa elaborare ed analizzare il budget di esercizio tramite gli scostamenti</li> </ul>
MODALITA'	<p>Lezione frontale.  Lezione dialogata.  Esercitazioni individuali guidate ed esercitazioni di gruppo.  Problem solving.  Analisi dei casi  Lavori e ricerche su internet.</p>
TEMPI	1° 2° e 3° Trim
VALUTAZIONE	<p>Verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento.  Verifiche sommative (verifiche scritte) ai fini della valutazione</p>
INDICATORI	Osservazioni quantitative dei livelli di partenza iniziali, intermedi e finali
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.</li> <li>- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> <li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>

**LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO: SERVIZI SOCIOSANITARI: OTTICO E  
ODONTOTECNICO**

<b>INDIRIZZO OTTICO:</b> <b>DISCIPLINE SANITARIE (Anatomia e fisiopatologia oculare),</b> <b>OTTICA e OTTICA APPLICATA,</b> <b>ESERCITAZIONI LENTI OFTALMICHE</b>	
<b>BIENNIO</b>	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso
OBIETTIVI	<p><b>Discipline Sanitarie:</b> Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano. Osservare le principali norme igienico-sanitarie e di sicurezza ai fini della prevenzione. Classificare e definire le cause e i fattori di rischio delle principali malattie. Correlare strutture e funzioni di tessuti, organi e apparati. Utilizzare la terminologia scientifica di base relativa all'anatomia, fisiologia e patologia.</p> <p><b>Ottica e Ottica Applicata:</b> Applicare nozioni di base di algebra e geometria alla costruzione delle immagini ottiche. Utilizzare strumenti di calcolo automatico. Interpretare e costruire rappresentazioni grafiche di relazioni e corrispondenze definite formalmente o empiricamente. Impostare e risolvere semplici problemi che si presentano nella vita quotidiana, modellizzabili nel laboratorio ottico attraverso procedure e strumenti algebrici. Utilizzare, linguaggi, simboli e convenzioni scientifici, matematici e tecnici. Descrivere e analizzare fenomeni ottici con linguaggi, convenzioni e simboli. Utilizzare metodiche e procedure e strumenti nel laboratorio di ottica</p> <p><b>Esercitazioni lenti oftalmiche:</b> Utilizzare le apparecchiature del laboratorio ottico nel rispetto della normativa sulla sicurezza. Consultare la documentazione tecnico-normativa (materiali di costruzione). Effettuare la scelta opportuna relativamente ai parametri opto-anatomici/ morfologici del portatore. Effettuare un'opportuna scelta relativamente al tipo di ametropia Realizzare un montaggio occhiale con metodica manuale, una lente sagomandola in base ad una dima con metodo manuale. Utilizzare il frontofocometro, l'interpupillometro, il righello ottico. Individuare la tipologia delle lenti necessarie per compensare i vizi rifrattivi. Decentrare le lenti a seconda della distanza interpupillare e lo scartamento della montatura (lenti sferiche positive e negative). Registrare la lunghezza delle aste. Usare la ventiletta. Interpretare manuali, schede di lavorazione, listini, ecc. Interpretare il disegno tecnico. Leggere una ricetta optometrica, individuando il vizio rifrattivo descritto.</p>
MODALITA'	Didattica laboratoriale Lezione/applicazione Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi Lavoro di gruppo Lavoro individuale Lavori e ricerche su internet
TEMPI	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> quadrimestre
VALUTAZIONE	Tenuto conto dei livelli di partenza e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti in termini impegno e partecipazione).
COMPETENZE IN USCITA	Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente. Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini. Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti. Misurare i parametri anatomici del paziente

necessari all'assemblaggio degli ausili ottici. Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica. Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.

<b>INDIRIZZO ODONTOTECNICO:</b> <b>ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA GENERALE E DELL'APPARATO MASTICATORIO-IGIENE,</b> <b>DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA,</b> <b>ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA</b>	
<b>BIENNIO</b>	
<b>RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA</b>	Test d'ingresso
<b>OBIETTIVI</b>	<p><b>Anatomia, fisiologia, patologia generale e dell'apparato masticatorio-Igiene:</b> Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano. Elencare le diverse cause di malattia e distinguere i principali processi patologici. Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico. Individuare le zone di pertinenza dei nervi e vasi sanguigni dell'apparato stomatognatico. Individuare i singoli elementi dentari e le loro principali caratteristiche morfologiche. Adoperare il lessico di base degli ambiti disciplinari. Definire la carie e classificarla. Classificare gli articolatori in base alle funzioni dell' ATM: a valore individuale e medio. Osservare i principi di una corretta alimentazione anche per prevenire patologie del cavo orale.</p> <p><b>Disegno artistico e modellazione odontotecnica:</b> Usare gli strumenti del disegno tecnico. Distinguere le figure piane dalle solide. Copiare dal vero elementi solidi geometrici ed anatomici. Rappresentare vedute in proiezione ortogonale di solidi geometrici ed elementi anatomici. Individuare le caratteristiche anatomiche su modelli macroscopici.</p> <p><b>Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica:</b> Usare i materiali e le apparecchiature di laboratorio. Scegliere gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa. Adottare comportamenti idonei a tutela dell'igiene e della sicurezza in laboratorio. Leggere i modelli in gesso. Individuare le caratteristiche anatomiche su modelli macroscopici. Usare in modo appropriato il parallelometro. Montare i modelli in articolatore. Duplicare il modello con materiali appropriati. Sviluppare impronte di arcate complete e parzialmente edentule. Utilizzare il gesso per realizzare modelli da impronta e per altre fasi di lavorazione. Costruire blocchi di registrazione occlusale e base di prova per bocche edentule e parzialmente edentule e porta impronta con materiali predisposti allo scopo. Comunicare con linguaggio tecnico specifico.</p>
<b>MODALITA'</b>	Didattica laboratoriale Scoperta guidata Lezione/applicazione Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi Lezione interattiva Lavoro di gruppo Lavoro individuale Lavori e ricerche su internet
<b>TEMPI</b>	1° 2° Quadrimestre
<b>VALUTAZIONE</b>	Tenuto conto dei livelli di partenza e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti in termini impegno e partecipazione.
	Test strutturati e semistrutturati Verifiche orali formative e sommative. Prove pratiche di laboratorio
<b>COMPETENZE IN</b>	Conoscere i sistemi grafici di identificazione dei denti ;le caratteristiche dei principali

USCITA	materiali utilizzati per la rilevazione e lo sviluppo delle impronte. Essere in grado di realizzare tutta la lavorazione in gesso, colando modelli e collocandoli correttamente su diversi tipi di articolatori. Acquisire le principali nozioni di morfologia dentale. Rispettare tutte le normative di sicurezza su l'utilizzo delle attrezzature e macchinari e il saper utilizzare nel rispetto delle normative di sicurezza, il laboratorio.
<b>INDIRIZZO OTTICO:</b> <b>DISCIPLINE SANITARIE (Anatomia e fisiopatologia oculare),</b> <b>OTTICA e OTTICA APPLICATA,</b> <b>ESERCITAZIONI LENTI OFTALMICHE,</b> <b>ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA,</b> <b>ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA</b>	
<b>TRIENNIO</b>	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso
OBIETTIVI	<p><b>Discipline Sanitarie:</b> Applicare le norme igienico-sanitario. Riconoscere fattori di rischio in relazione alle patologie oculari. Utilizzare l'occhio meccanico per collocare correttamente le strutture anatomiche e per effettuare oftalmoscopia diretta mono e binoculare. Scegliere le diverse tecniche di osservazione del biomicroscopio. Misurare il senso cromatico e la sensibilità al contrasto. Utilizzare metodiche di diagnostica nelle più comuni patologie oculari; test lacrimali e colorazione con fluoresceina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari. Individuare la correlazione esistente tra le componenti anatomiche dell'occhio e lo sviluppo delle patologie. Scegliere e utilizzare le metodiche strumentali per riconoscere le patologie del segmento anteriore. Misurare il campo visivo. Utilizzare l'occhio meccanico e l'oftalmoscopio diretto per l'esame del segmento posteriore. Utilizzare metodiche di diagnostica. Utilizzare il lessico e la terminologia specifica della disciplina.</p> <p><b>Ottica e Ottica Applicata:</b> Individuare il tipo di lente più idoneo in funzione del difetto visivo e dell'utilizzazione. Calcolare i poteri e le distanze focali di una lente oftalmica e di un sistema di lenti. Misurare con gli strumenti più idonei i parametri di una lente. Calcolare l'effetto prismatico voluto e non voluto in un occhiale confezionato. Individuare le cause di un'aberrazione e classificarla. Provare, tramite banco ottico, il funzionamento di strumenti ottici e calcolarne i parametri. Evidenziare lo schema ottico di funzionamento delle apparecchiature oftalmiche.. Eseguire misure riguardanti i fenomeni dell'interferenza, della diffrazione e della polarizzazione. Identificare gli ambiti di utilizzazione delle fibre ottiche. Classificare i campi di utilizzazione dei laser in base alla classe di potenza e al tipo di radiazione.</p> <p><b>Esercitazioni lenti oftalmiche:</b> Calcolare la distanza tra i centri ottici negli occhiali per la visione da vicino. Effettuare il ciclo completo di lavorazione per approntare occhiali da vista scegliendo lenti appropriate in base alla prescrizione. Rilevare i parametri di una lente multifocale. Effettuare rilievi anatomici del viso utili al centraggio e al montaggio. Eseguire un corretto assestamento sul viso del portatore di occhiali speciali / a giorno. Eseguire lucidatura, fresatura e trapanatura di lenti per montaggi speciali. Identificare i trattamenti superficiali e le tecniche per le colorazioni di lenti. Scegliere la lente correttiva più adatta da un catalogo. Consigliare un ausilio in base al problema visivo o a specifiche necessità d'uso e di sicurezza. Applicare la normativa che disciplina la sicurezza sul posto di lavoro. Utilizzare software gestionali per l'attività di ottico. Utilizzare la terminologia tecnica ed interpretare istruzioni anche in lingua inglese</p> <p><b>Esercitazioni di optometria:</b> Determinare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodato. Determinare le abilità binoculari legate alla fusione e al senso stereoscopico. Eseguire test per il controllo dei movimenti oculari; determinare deviazioni binoculari e il rapporto AC/A. Misurare l'entità delle ametropie sferiche e astigmatiche con metodi oggettivi e soggettivi. Misurare l'acuità visiva e la sensibilità al contrasto. Eseguire metodiche di controllo soggettivo. Utilizzare la terminologia tecnica e comprendere i manuali d'uso in lingua inglese. Correlare metodiche oggettive e soggettive nell'esame visivo. Esaminare e definire prescrizioni per le distanze prossimali. Eseguire un esame refrattivo completo, valutare le deviazioni binoculari. Informare il cliente sugli esercizi per il miglioramento della performance</p>

	<p>visiva. Produrre semplici presentazioni multimediali. Organizzare uno studio di optometria con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro.</p> <p><b>Esercitazioni di contattologia:</b> Scegliere il tipo di lente a contatto in relazione alle indicazioni della prescrizione. Calcolare e verificare i parametri geometrici, diottrici e fisici di una lente a contatto. Effettuare esami di funzionalità lacrimale e valutazione dello stato dell'occhio esterno. Calcolare il potere finale della lente a contatto. Applicare e rimuovere i diversi tipi di lenti a contatto ed eseguire i controlli per valutarne la funzionalità. Valutare lo stato occhio-lente in fase post-applicazione. Illustrare al portatore le operazioni di manutenzione delle lenti a contatto. Calcolare i parametri e applicare una lente a contatto torica. Identificare la migliore soluzione applicativa in base al tipo di difetto visivo e all'attività per vicino del portatore. Eseguire controlli successivi alla consegna delle lenti a contatto in base all'applicazione eseguita. Approntare un protocollo di esami nelle sedute di controllo. Applicare lenti a contatto su cornee con profilo irregolare. Produrre semplici presentazioni multimediali esplicative. Utilizzare un'adeguata terminologia tecnica ed comprendere manuali d'uso anche in lingua inglese</p>
MODALITA'	<p>Didattica laboratoriale Scoperta guidata Lezione/applicazione Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi Lezione interattiva Lavoro di gruppo Lavoro individuale Dibattiti Lavori e ricerche su internet</p>
TEMPI	1 e 2 quadrimestre
VALUTAZIONE	Tenuto conto dei livelli di partenza e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti in termini impegno e partecipazione).
COMPETENZE IN USCITA	<p>Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente. Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini. Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti. Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici. Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica. Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti. Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afachia). Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>

<p><b>INDIRIZZO ODONTOTECNICO:</b></p> <p><b>ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA GENERALE E DELL'APPARATO MASTICATORIO-IGIENE, GNATOLOGIA,</b></p> <p><b>DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA,</b></p> <p><b>ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA,</b></p> <p><b>SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO</b></p>	
<b>TRIENNIO</b>	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso

OBIETTIVI	<p><b>Anatomia, fisiologia, patologia generale e dell'apparato masticatorio-Igiene:</b> Individuare e descrivere le componenti e le funzioni del sistema stomatognatico. Individuare e descrivere le diverse componenti del cavo orale e le loro funzioni. Descrivere i tessuti e la morfologia macroscopica del dente. Descrivere le diverse componenti e la relazione tra dente e paradonto. Individuare i meccanismi fondamentali del processo omeostatico. Utilizzare la terminologia specifica della disciplina. Utilizzare gli strumenti informatici per lo studio e l'approfondimento dell'anatomia</p> <p><b>Gnatologia:</b> Utilizzare le conoscenze di anatomia e biomeccanica dell'apparato stomatognatico nella individuazione delle soluzioni protesiche. Individuare ed evidenziare i contatti occlusali. Descrivere e classificare i vari tipi di articolatori rispetto alla realizzazione del manufatto protesico. Classificare le protesi in relazione alla riabilitazione della funzionalità dell'apparato. Individuare le soluzioni protesiche più idonee. Descrivere diverse tipologie delle protesi fisse. Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute. Descrivere diverse tipologie di protesi. Individuare le problematiche inerenti le patologie e proporre le relative soluzioni protesiche. Descrivere le patologie derivanti da protesi incongrue. Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali. Interpretare le prescrizioni mediche. Comunicare con lo specialista odontoiatra a fini professionali.</p> <p><b>Disegno artistico e modellazione odontotecnica:</b> Conoscere e rappresentare graficamente gli elementi anatomici dentali anche con strumenti informatici. Riconoscere e rappresentare graficamente le tipologie di arcate e di tavolati occlusali. Scegliere i corretti rapporti tra tipo costituzionale, morfologia dentale e forma delle arcate. Inserire gli elementi dentali artificiali nelle arcate edentule. Rintracciare i punti di contatto occlusale tra antagonisti. Utilizzare occlusori ed articolatori. Scegliere nelle edentule parziali i denti pilastro. Usare gli appositi apparecchi di laboratorio per la ricerca della linea di analisi. Elaborare studi progettuali per la creazione di ganci fusi per protesi scheletrate. Riprodurre il dente con tecniche di modellazione. Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p> <p><b>Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica:</b> Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. Realizzare elementi provvisori. Costruire cere di registrazione occlusali. Progettare le protesi fissa, mobile e scheletrica. Montare denti nelle varie classi edentule. Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentari. Realizzare una protesi scheletrica con attacchi. Adottare comportamenti idonei a prevenire le situazioni di rischio e le malattie professionali. Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute. Modellare, fondere ed applicare la massa ceramica per la realizzazione di una protesi metallo-ceramica. Realizzare ganci, archi e placchette ed adattare bande e disgiuntori negli apparecchi ortodontici. Realizzare protesi su impianto. Utilizzare apparecchiature a controllo numerico per lavorazione di protesi in zirconia. Interpretare una prescrizione medica. Compilare il certificato di conformità delle protesi. Interagire con i fornitori di materiali ed apparecchiature di uso odontotecnico. Utilizzare appropriati metodi operativi per l'applicazione dei modelli.</p> <p><b>Scienza dei materiali dentali e laboratorio:</b> Interpretare il comportamento dei materiali sulla base delle loro proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche. Interpretare grafici e tabelle relativi alle diverse prove meccaniche per valutare i materiali. Classificare, identificare e selezionare i tipi di gesso, cere e rivestimenti più adeguati per una determinata lavorazione. Individuare l'idoneo materiale da impronta per la duplicazione e per la costruzione del modello. Individuare la tipologia di lega e la tecnica di lavorazione idonee al caso. Descrivere le trasformazioni allo stato solido ed identificare le modifiche strutturali. Comunicare con l'odontoiatra per la corretta scelta dei materiali. Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale. Individuare le cause di corrosione nell'ambito del cavo orale. Prevenire il fenomeno della corrosione, individuandone i necessari accorgimenti. Classificare i polimeri e le resine in funzione delle proprietà, composizione e utilizzo. Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione. Classificare i materiali ceramici tradizionali e le ceramiche dentali. Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale</p>
MODALITA'	<p>Didattica laboratoriale  Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi  Lezione interattiva  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale  Dibattiti  Lavori e ricerche su internet</p>

TEMPI	1° 2° Quadrimestre
VALUTAZIONE	Tenuto conto dei livelli di partenza e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nell'anno scolastico, la valutazione sarà riferita ai seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti in termini impegno e partecipazione).
	Test strutturati e semistrutturati Verifiche orali formative e sommative Prove pratiche di laboratorio
COMPETENZE IN USCITA	Osservare, descrivere ed analizzare il caso clinico e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei casi protesici. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione. Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con l'odontoiatra. Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

## LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

<b>LABORATORIO TECNOLOGICO ED ERCITAZIONI; TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA; TECNOLOGIE DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE; TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI; TECNOLOGIE ELETTRICO – ELETTRONICHE E APPLICAZIONI; TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE BIENNIO</b>	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso uguali per classi parallele e tutte le classi. Questionari.
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Comprensione dei propri punti di forza e di debolezza. Collaborazione con i pari per la soluzione di problemi in un'ottica di inclusione. Capacità e conoscenze coerenti e aggiornate che consentano la comprensione e la correlazione dei fenomeni del mondo fisico e tecnico delle installazioni e manutenzioni, al fine di sviluppare attraverso la conoscenza, un atteggiamento di rispetto e di cura nei confronti dell'ambiente, delle attività di settore, del gruppo di lavoro e della propria persona. Abitudine all'osservazione, alla logica, alla sistematicità organizzando i dati e interpretandoli in funzione di obiettivi specifici, siano essi in campo tecnico che nell'applicazione di schemi anche tattiche diversificate. Formazione di una cultura tecnica di settore attraverso linguaggi specifici e terminologie appropriate alla casistica tecnica.
MODALITA'	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lavoro di gruppo e individuale. Dibattiti e ricerche. Scoperta guidata Lezione/applicazione Problem solving Uso dei libri di testo, schemi, appunti. Uso dei laboratori.
TEMPI	Ogni azione didattica e disciplinare viene scandita in: 1° Quadrimestre, 2° Quadrimestre, Per ogni quadrimestre, si effettueranno verifiche orali, scritte e pratiche per evidenziare i punti di debolezza da cui ricavare le modalità e i tempi per il recupero e il potenziamento.
VALUTAZIONE	Interrogazione. Relazioni. Prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi. Esercitazioni pratiche nei laboratori. Partecipazione a stage, di P.C.T.O./Alternanza scuola-lavoro e IeFP. Visite guidate sul territorio e nazionali. Rapporto col territorio, le aziende specifiche i diversi settori Gestione della specifica attività laboratoriale con esperimenti e uso degli strumenti. Aggiornamento sulle normative specifiche.
COMPETENZE IN USCITA	Pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

<b>LABORATORIO TECNOLOGICO ED ERCITAZIONI; TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA; TECNOLOGIE DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE; TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI; TECNOLOGIE ELETTRICO – ELETTRONICHE E APPLICAZIONI; TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE TRIENNIO</b>	
RILEVAZIONE LIVELLI DI PARTENZA	Test d'ingresso uguali per classi parallele e tutte le classi. Questionari.
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Svolgimento dei compiti a casa. Comprensione dei propri punti di forza e di debolezza. Autovalutarsi. Collaborazione con i pari per la soluzione di problemi in un'ottica di inclusione. Capacità e conoscenze coerenti e aggiornate che consentano la comprensione e la correlazione dei fenomeni del mondo fisico e tecnico delle installazioni e manutenzioni, al fine di sviluppare attraverso la conoscenza, un atteggiamento di rispetto e di cura nei

	confronti dell'ambiente, delle attività di settore, del gruppo di lavoro e della propria persona. Abitudine all'osservazione, alla logica, alla sistematicità organizzando i dati e interpretandoli in funzione di obiettivi specifici, siano essi in campo tecnico che nell'applicazione di schemi anche tattiche diversificate. Formazione di una cultura tecnica di settore attraverso linguaggi specifici e terminologie appropriate alla casistica tecnica.
MODALITA'	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lavoro di gruppo e individuale. Dibattiti e ricerche. Scoperta guidata Lezione/applicazione Problem solving Uso dei libri di testo, schemi, appunti. Uso dei laboratori.
TEMPI	Ogni azione didattica e disciplinare viene scandita in: 1° Quadrimestre, 2° Quadrimestre, Per ogni quadrimestre, si effettueranno verifiche orali, scritte e pratiche per evidenziare i punti di debolezza da cui ricavare le modalità e i tempi per il recupero e il potenziamento.
VALUTAZIONE	Interrogazione lunga e breve. Relazioni. Prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi. Esercitazioni pratiche nei laboratori. Partecipazione a stage, di P.C.T.O./Alternanza scuola-lavoro e IeFP. Visite guidate sul territorio e nazionali. Rapporto col territorio, le aziende specifiche i diversi settori Gestione della specifica attività laboratoriale con esperimenti e uso degli strumenti. Aggiornamento sulle normative specifiche.
COMPETENZE IN USCITA	Pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

### Discipline di Indirizzo: servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

BIENNIO		COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>CHIMICA</b>	<b>1° ANNO</b>	Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma Preparare soluzioni di data concentrazione utilizzate in agricoltura. Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori	Descrivere la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo. . Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo. Utilizzare le regole di nomenclatura IUPAC per denominare i principali composti usati in agricoltura. . Descrivere semplici reazioni di ossido riduzione.	La struttura dell'atomo e il modello atomico a livelli di energia. Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli, elementi usati in agricoltura. Nozioni sui legami chimici e i legami intermolecolari. Nomenclatura dei composti chimici usati in agricoltura e bilanciamento delle equazioni di reazione. Elementi sulle principali teorie acido-base, il pH del suolo, gli indicatori e le reazioni in ambito agrario. Cenni sulle reazioni di ossido riduzione Il modello particellare (nozioni di atomo, molecola, ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle

				trasformazioni chimiche.
<b>CHIMICA</b>	<b>2 ANNO</b>	Saper riconoscere attraverso i gruppi funzionali i diversi prodotti organici	Descrivere. le proprietà di idrocarburi, dei diversi gruppi funzionali Composti organici usati in agricoltura.	Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali. Principali composti organici usati in agricoltura e biomolecole..
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	<b>1° ANNO</b>	Saper utilizzare gli strumenti atti alle misurazioni in loco. Saper leggere una mappa e orientarsi attraverso punti definiti	Rilevare parametri fisici ed agronomici connotanti un territorio. Rilevare le caratteristiche fisico-meccaniche dei suoli. Utilizzare la tematizzazione per definire caratteristiche territoriali.	La rappresentazione. Il rilievo attraverso i sistemi GPS e GIS. Le analisi fisicomeccaniche dei suoli.
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	<b>2° ANNO</b>	Saper distinguere tra i semi del le varie specie erbacee ed arboree. Seguire le fasi fenologiche di crescita e saper intervenire in caso di problematiche.	Riconoscere semi, organismi vegetali e frutti di essenze coltivate di interesse agrario, forestale, ornamentale.	Caratteri macro e microscopici per il riconoscimento di piante e parti di piante.

<b>1° BIENNIO</b>		<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Ecologia</b>	<b>1° ANNO</b>	Comprendere quelle che sono le dinamiche all'interno di un ecosistema.	Definire, con riferimenti quantitativi, le condizioni ambientali di una zona. Saper individuare le varie fasi dello sviluppo degli organismi sia in termini individuali che di popolazione.	Caratteri delle realtà ambientali. Gli ecosistemi e la loro dinamica. Stabilità, resistenza, resilienza, dinamica delle popolazioni.

			Saper distinguere in base al territorio e alle specie i vari concetti ecologici	
<b>Ecologia</b>	2° ANNO	<p>Conoscere le differenze tra ecosistemi ed agro ecosistemi.</p> <p>Conoscere le componenti del suolo e come influenzino il terreno.</p> <p>Individuare i vari profili del suolo e i riferimenti principali all'interno di una carta tematica.</p>	<p>Rilevare e descrivere l'ambiente podologico utilizzando adatte cartografie.</p> <p>Elaborare semplici carte tematiche.</p> <p>Individuare caratteri differenziali per ogni singola zona.</p> <p>Usare tecniche e strumenti di base per le classificazioni del territorio.</p>	<p>Dagli ecosistemi agli agrosistemi.</p> <p>Origine e classificazione dei suoli – il pedoclima.</p> <p>Rappresentazioni cartografiche di situazioni ambientali e podologiche.</p> <p>Caratteri fisici chimici e biologici dei suoli.</p> <p>I suoli e l'acqua, la sostanza organica ed i meccanismi nutritivi</p> <p>Evoluzione dei suoli e caratteri di stabilità.</p> <p>I profili dei suoli e le modalità di esecuzione e descrizione.</p>

<b>3 anno e 4 anno</b>	
<b>Biologia applicata</b>	
<b>Competenze</b>	<input type="checkbox"/> assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione. <input type="checkbox"/> organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. <input type="checkbox"/> operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. <input type="checkbox"/> utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. <input type="checkbox"/> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<b>Abilità</b>	<p>Riconoscere i principali gruppi sistematici animali.</p> <p>Identificare, anche con l'aiuto di strumenti ottici, i principali parassiti vegetali.</p> <p>Individuare anomalie provocate da funghi, batteri o virus.</p> <p>Differenziare le manifestazioni patologiche riferendole ai gruppi più significativi dal punto di vista della dannosità.</p> <p>Definire sistemi di difesa biologica.</p> <p>Rilevare e valorizzare l'azione delle entità biologiche nei processi trasformativi.</p>

	Individuare procedure operative preventive e DPI specifici per le singole attività.
<b>Conoscenze</b>	Aspetti sistematici e morfo-biologici dei principali parassiti delle colture. Controllo biologico delle entità parassitarie. Meccanismi di attacco dei patogeni. Criteri di prevenzione e terapie delle infezioni virali. Lieviti e batteri nei processi trasformativi del settore agroalimentare. Criteri di prevenzione e protezione relativi all'acquisto, conservazione, uso e smaltimento dei fitofarmaci.
<b>CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE</b>	
<b>Competenze</b>	assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>Abilità</b>	Identificare i fattori che condizionano i processi biochimici nei vegetali e le loro relazioni con le realtà ambientali. Rilevare le caratteristiche qualitative delle diverse materie prime e le condizioni per la loro trasformazione. Identificare le tipologie dei processi di trasformazione e delle diverse fasi che li costituiscono. Identificare le caratteristiche connotative della qualità delle produzioni agroalimentari.
<b>Conoscenze</b>	Processi chimici e biochimici della fisiologia vegetale. Proteine delle piante. Ormoni, regolatori di crescita, difensine vegetali. Caratteri chimici dei prodotti agricoli da trasformare. Enzimi e loro modalità di azione. Fasi, cicli e tecnologie utilizzate nei processi di trasformazione dei prodotti agroalimentari.
<b>TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE</b>	
<b>Competenze</b>	. assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<b>Abilità</b>	Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità. Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti. Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali. Definire sistemi e modalità di allevamento correlati alle situazioni ambientali e al livello delle tecniche realizzabili Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità. Individuare procedure operative preventive e DPI specifici per le singole attività.

<b>Conoscenze</b>	<p>Tecniche colturali per le essenze erbacee.          Impianto e tecniche colturali delle essenze arbustive ed arboree.          Processi produttivi sostenibili; produzioni biologiche.          Tipologie di difesa delle colture e dei prodotti antiparassitari.          Criteri di difesa delle colture</p>
<b>AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI</b>	
<b>Competenze</b>	<p>definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive.</p> <p>Individuare l'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi.</p> <p>Individuare le condizioni per la realizzazione di processi ecocompatibili.</p> <p>Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale.</p> <p>Analizzare le caratteristiche dei singoli metodi di propagazione e la loro validità nei confronti delle specie coltivate.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Significato e compiti dell'agronomia.</p> <p>Tecniche sistematorie e lavorazioni.</p> <p>Avvicendamenti e rotazioni; ruolo della sostanza organica.</p> <p>Sistemi e tecniche di irrigazione.</p> <p>Principi e tecniche di diserbo.</p> <p>Sistemi agricoli e sistemi colturali.</p> <p>Principi e tecniche di agricoltura sostenibile.</p> <p>Sistemi di classificazioni territoriali.</p> <p>Specie e cultivar di interesse agrario.</p> <p>Metodi di produzione e moltiplicazione.</p> <p>Miglioramento genetico dei vegetali.</p> <p>Biotecnologie nel miglioramento dei vegetali</p>

### ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

<b>Competenze</b>	<p>assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p>
-------------------	---

<b>Abilità</b>	<p>Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi.  Differenziare i diversi aspetti della produttività.  Individuare ed organizzare sistemi di contabilità secondo criteri attuali.  Derivare il risultato contabile delle attività produttive interpretandolo alla luce delle variazioni dei capitali.  Derivare il risultato economico delle attività produttive Redigere la documentazione richiesta</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Evoluzione storica delle dottrine economiche, principi e concetti di economia generale.  Concetto di bene economico.  Leggi della domanda e dell' offerta e relativi equilibri.  Fattori della produzione  Produttività e sue differenziazioni; rendimenti.  Compenso ai fattori produttivi.  Teoria dell'impresa; aspetti giuridici dell' impresa agraria; tipi di conduzione e caratteristiche dell' imprenditore agricolo.  Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.  Funzione creditizia, titoli di credito, mercati finanziari;  Aspetti del credito e strumenti creditizi.</p> <p>Gestione del bilancio economico  Abilità  Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi.  Differenziare i diversi aspetti della produttività.  Individuare ed organizzare sistemi di contabilità secondo criteri attuali.  Derivare il risultato contabile delle attività produttive interpretandolo alla luce delle variazioni dei capitali.  Derivare il risultato economico delle attività produttive  Redige la documentazione richiesta  Principi e strumenti della contabilità agraria. Patrimonio dell'azienda agraria, suoi componenti, variazioni e trasformazioni  Procedure di attivazione della contabilità agraria e documenti contabili.  Tipologia di documenti di accompagnamento della merce.  Gestione del bilancio contabile.  Sistema tributario e tipologie di imposte; sistema relativo delle imprese agricole.</p>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</b>	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico - ecologico all'interpretazione del paesaggio  Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio  Identificare modalità concrete per la definizione reti ecologiche e per la loro realizzazione  Identificare ed attivare indicatori specifici per il rilevamento delle variazioni dei diversi aspetti dell'ambiente  Definire modalità per la descrizione degli assetti ambientali e la individuazione di indici di criticità  Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma  Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente</p>

<b>Conoscenze</b>	<p>Concetto di paesaggio e lettura del territorio.          Tipi di unità paesaggistiche.          Analisi naturalistiche ed antropiche. Analisi visive e percettivo culturali del paesaggio.          Ecologia del paesaggio. Principi di pianificazione paesistica.          Sistemi ambientali e relativa pianificazione.          Reti ecologiche, sistemi agricoli e agro forestazione.          Eco- management e marketing ambientale.</p>
-------------------	---

**5 anno**

**TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE**

<b>Competenze</b>	<p>. assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.  <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.  <input type="checkbox"/> organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.  <input type="checkbox"/> prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.  <input type="checkbox"/> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità.          Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti.          Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.          Definire sistemi e modalità di allevamento correlati alle situazioni ambientali e al livello delle tecniche realizzabili          Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità.          Individuare procedure operative preventive e DPI specifici per le singole attività.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Tecniche colturali per le essenze erbacee.          Impianto e tecniche colturali delle essenze arbustive ed arboree.          Processi produttivi sostenibili; produzioni biologiche.          Tipologie di difesa delle colture e dei prodotti antiparassitari.          Criteri di difesa delle colture</p>

**AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**

<b>Competenze</b>	<p>definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.  <input type="checkbox"/> collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.  <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.  <input type="checkbox"/> operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.  <input type="checkbox"/> operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.  <input type="checkbox"/> prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.  <input type="checkbox"/> utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.          L'articolazione dell'insegnamento</p>
<b>Abilità</b>	<p>Analizzare le relazioni ambiente-soprasuolo boschivi e forestali. Identificare le condizioni di stabilità. Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici. Progettare e realizzare interventi di recupero in aree Degradate. Progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato. Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute. Individuare procedure operative preventive e DPI specifici per le singole attività.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Ecologia e selvicoltura. Principi di assetto del territorio. Tecniche di agricoltura montana. Tecniche di arboricoltura da legno. Interventi di recupero di aree degradate. Interventi nel verde pubblico e privato. Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali. Produttività delle diverse associazioni vegetali. Ruolo dei boschi nella regimazione idrica. Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni colturali manuali e meccaniche.</p>

## ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

<b>Competenze</b>	<p>assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza. Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente. Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. Prevedere ed organizzare la gestione dei rapporti impresa-entità amministrative territoriali. Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali. Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Elementi di matematica finanziaria e di statistica. Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti culturali e indici di efficienza. Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza. Valutazione delle colture arboree. Valurazione dei danni e delle anticipazioni culturali. Gestione del territorio; condizionalità, esternalità ed internalità; surplus del consumatore e diritti di inquinamento, piani territoriali; bonifica e riordino fondiario. Analisi costi- benefici. Valutazione di impatto ambientale. Funzioni dell' Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali, catasti settoriali.</p>

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	
<b>Competenze</b>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.</p>

	<p>□□collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Identificare le singole norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità. Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali nella valorizzazione degli ambienti rurali. Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo. Individuare modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio. Rilevare la normativa ambientale e di settore. Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma. Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente. Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti. Identificare tipi di marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui. Normativa nazionale e regionale sulle produzioni biologiche. Disposizioni nazionali e regionali sulle zone montane. Normativa e dottrina della tutela del paesaggio. Normativa di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano. Enti con competenze amministrative territoriali. Figure giuridiche nelle attività agricole; associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali, filiere e distretti produttivi. Politiche agricole comunitarie, organizzazione del mercato (OCM) Norme commerciali e condizionamenti mercantili. Classificazione mercantile dei prodotti agricoli. Organizzazioni di settore per la trasformazione e commercializzazione dei prodotti. Criteri e metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari. Caratteristiche dei mercati dei prodotti agricoli. Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine. Marketing ,marketing mix e benchmarking.</p>
<b>SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA</b>	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi</li> <li>• prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing</li> <li>• operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico</li> <li>• collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica</li> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individuare le tappe significative dei processi produttivi. Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali. Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche aziendali.</p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Concetti di ruralità e spazio rurale. Caratteristiche della società contadina e della società rurale. Fenomeni di esodo e spopolamento. Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio. Indicatori statistici e censimenti agricoli. Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea. Sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche. Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura. Evoluzione degli assetti economico - giuridici delle imprese agricole e problematiche del lavoro in agricoltura. Evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura.</p>

## **RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  
IIS BOCCIONI FERMI**

<b>INDICATORI</b>	<b>FREQUENZA</b>	<b>RISPETTO DELLE REGOLE E DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	<b>INTERESSE PER LE ATTIVITA' DIDATTICO EDUCATIVE</b>	<b>IMPEGNO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO E VOTO</b>
<b>DESCRITTORI</b>	-Assidua -rispetta gli orari e giustifica regolarmente con puntualità	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole e il Regolamento d'Istituto	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche	Evidenzia un vivo interesse verso tutte le attività	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici ed è sempre munito/a del materiale necessario	<b>OTTIMO</b>  <b>10</b>
	-Regolare -Rispetta gli orari e giustifica regolarmente con puntualità	Rispetta consapevolmente le regole e il Regolamento d'Istituto	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Partecipa in modo attivo alla vita di classe e alle attività didattiche	Evidenzia interesse verso tutte le attività	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici ed è munito /a del materiale necessario	<b>DISTINTO</b>  <b>9</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolare</li> <li>- Raramente non rispetta gli orari</li> </ul>	<p>Rispetta le regole e il Regolamento d'Istituto ma talvolta riceve richiami verbali</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica</p>	<p>Evidenzia interesse verso quasi tutte le attività</p>	<p>Assolve in modo piuttosto regolare e responsabile gli obblighi scolastici ed è munito /a del materiale necessario</p>	<p><b>BUONO</b>  <b>8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discontinua</li> <li>-Si rende responsabile di assenze e ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti;</li> <li>-presenta qualche assenza in coincidenza di verifiche programmate</li> </ul>	<p>Talvolta non rispetta le regole e il Regolamento d'Istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti</p>	<p>Interagisce in modo partecipativo nel gruppo Gestisce in modo generalmente positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>Partecipa alle attività proposte in modo passivo e saltuario</p>	<p>Evidenzia interesse per qualche attività</p>	<p>Assolve talvolta gli obblighi scolastici e non sempre è munito/a del materiale necessario</p>	<p><b>DISCRETO</b>  <b>7</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saltuaria</li> <li>-Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti;</li> <li>-presenta numerose</li> </ul>	<p>Si è frequentemente opposto/a al rispetto delle regole e del Regolamento d'Istituto (<b>presenza di richiami /note scritte, un provvedimento di sospensione</b>)</p>	<p>Interagisce occasionalmente nel gruppo. Ha talora difficoltà a gestire in modo positivo la conflittualità Non sempre rispetta i diversi punti di vista e</p>	<p>Partecipa in modo passivo e marginale alla vita di classe e alle attività didattiche</p>	<p>Mostra limitato interesse per le attività</p>	<p>Assolve in modo irregolare gli obblighi scolastici e spesso non è munito/a del materiale necessario</p>	<p><b>SUFFICIENTE</b>  <b>6</b></p>

	assenze in coincidenza di verifiche programmate		i ruoli altrui				
	<p>-Irregolare</p> <p>-Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti;</p> <p>-presenta numerose assenze in coincidenza di verifiche programmate</p>	<p>Raramente rispetta le regole e il regolamento d'Istituto con episodi che possono anche configurare diverse tipologie di reato e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola</p> <p><b>(presenza di provvedimenti disciplinari)</b></p>	<p>Non si relaziona in modo collaborativo con il gruppo</p> <p>Ha difficoltà a gestire la conflittualità, a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>	<p>Partecipa in modo inadeguato alla vita scolastica e non collabora alle attività della classe</p>	<p>Mostra poco interesse per le attività proposte</p>	<p>Non rispetta gli obblighi scolastici e spesso non è munito/a del materiale necessario</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p><b>5</b></p>