



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST. D'ISTR.SUP."U.BOCCIONI/FERMI"

RCIS026005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. D'ISTR.SUP."U.BOCCIONI/FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11881/IV-1** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2023** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 74** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 162** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 165** Attività previste in relazione al PNSD
- 169** Valutazione degli apprendimenti
- 172** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 179** Aspetti generali
- 187** Modello organizzativo
- 191** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 198** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SEZIONI:

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'istituto si trova ad operare in una zona semiperiferica la cui realtà economica e sociale si presenta deprivata e caratterizzata da una serie di carenze di tipo strutturale che si ripercuotono sulle famiglie e di conseguenza sugli studenti. Ospita un'utenza scolastica appartenente ad un contesto socioeconomico di varia entità e accoglie diversi discenti diversamente abili o con bisogni educativi speciali nonché stranieri. Relativi sono, anche, gli spazi di aggregazione organizzata e controllata e dunque ulteriormente amplificate risultano essere le difficoltà connesse al processo di maturazione dei giovani studenti, non certo facilitato da una società massificata i cui modelli, spesso distorti, disorientano ulteriormente le loro scelte. A ciò si aggiunga una situazione economica di grave crisi che gli stessi discenti dichiarano spesso di subire, non riuscendo ad intravedere concrete possibilità di inserimento occupazionale e/o formativo. In relazione al contesto sopradescritto, l'Istituto è intervenuto e continua a intervenire con diversificate azioni di sostegno agli studenti a vantaggio della loro autonomia e della loro futura capacità di scelta.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO: VINCOLI E OPPORTUNITA'

VINCOLI

La popolazione del contesto di riferimento è attualmente alquanto eterogenea da un punto di vista socio-economico e culturale. Gli alunni in ingresso nella scuola evidenziano spesso un limitato bagaglio di esperienze e conoscenze e sono in aumento le situazioni di disagio. Inoltre se, da una parte il progressivo incremento della popolazione straniera è certamente una potenziale risorsa per il contesto territoriale, dall'altra è fonte di problematiche connesse ai processi d'integrazione. Infatti la maggior parte delle famiglie straniere non sempre riesce a integrarsi e i figli spesso parlano la lingua italiana solo a scuola.

Inoltre:



il territorio reggino, più in generale, è attanagliato da endemiche emergenze e da un indice di povertà tra i più alti d'Europa. La crisi economica, oltretutto, si è ulteriormente aggravata a causa della pandemia con ripercussioni sia sul fronte occupazionale che sociale.

OPPORTUNITA'

L'Istituto ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio e punto di riferimento culturale. L'eterogeneità dell'utenza scolastica è risultata volano per una ricerca didattica sempre più personalizzata e centrata sulla specificità degli studenti. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti dei relativi Consigli di classe e anche degli assistenti educativi. Parimenti efficaci risultano essere gli interventi a favore degli alunni di cittadinanza non italiana grazie al coinvolgimento di associazioni operanti nel settore per cui al momento non si registrano, in generale, casi di fallimenti e di abbandono scolastico. E' da sottolineare, infine, che la presenza dei corsi per adulti attivi nell'Istituto, consentono il rientro nel percorso formativo a coloro che vogliono riprendere gli studi o hanno bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale favorendo, anche, l'integrazione degli adulti stranieri e fornendo loro gli strumenti per una migliore integrazione culturale, sociale nonché linguistica.

Inoltre:

L'Istituto si connota per buone prassi di integrazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro. Ciò favorisce un orientamento continuo, una valorizzazione delle singole capacità e risorse e uno slancio motivazionale che si ripercuote anche in termini di successi scolastici. Fattive e numerose sono le collaborazioni e le convenzioni con Istituzioni ed Enti locali, Aziende di settore, Università, e C PIA improntate al confronto e alla condivisione di scelte e proposte progettuali. Tra le esperienze più significative di integrazione è da considerare l'apprendistato di primo livello.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto si trova ad operare in una zona semiperiferica la cui realtà economica e sociale si presenta deprivata. Relativi sono, anche, gli spazi di aggregazione organizzata e i centri culturali. Ospita un'utenza scolastica appartenente ad un contesto socioeconomico di varia entità e accoglie discenti diversamente abili o BES nonché stranieri. OPPORTUNITA': L'Istituto rappresenta un centro di aggregazione per il territorio e di riferimento culturale. L'eterogeneità dell'utenza scolastica favorisce una ricerca didattica personalizzata e centrata sulla specificità degli studenti nonché il relativo



processo d'integrazione. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con DSA attraverso interventi didattici che prevedono la partecipazione di tutte le risorse umane a disposizione. La presenza dei corsi per adulti, consentono il rientro nel percorso formativo a coloro che vogliono riprendere gli studi o hanno bisogno di migliorare la propria condizione socio/professionale, favorendo, anche, l'integrazione degli adulti stranieri. Inoltre: buone prassi di integrazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro. Ciò favorisce un orientamento continuo, una valorizzazione delle singole capacità e uno slancio motivazionale che si ripercuote anche in termini di successi scolastici. Fattive e numerose sono le collaborazioni e le convenzioni con Istituzioni ed Enti locali, Aziende di settore, Università, e CPIA. In corso di attivazione di un apprendistato di primo livello

Vincoli:

L'istituto si trova ad operare in una zona semiperiferica la cui realtà economica e sociale si presenta deprivata. Relativi sono, anche, gli spazi di aggregazione organizzata e i centri culturali. Ospita un'utenza scolastica appartenente ad un contesto socioeconomico di varia entità e accoglie discenti diversamente abili o BES nonché stranieri. VINCOLI La popolazione del contesto di riferimento è attualmente alquanto eterogenea da un punto di vista socio-economico e culturale. Gli alunni in ingresso nella scuola evidenziano spesso un limitato bagaglio di esperienze e conoscenze. Inoltre se, da una parte il progressivo incremento della popolazione straniera è certamente una potenziale risorsa per una positiva integrazione culturale in grado di abbattere barriere etniche, dall'altra parte permangono problematiche connesse alla conoscenza della lingua italiana che viene quasi esclusivamente utilizzata a scuola e non in famiglia. Altresì all'integrazione tra pari all'interno della scuola non corrisponde una pari integrazione sociale delle famiglie. Inoltre: il territorio reggino, più in generale, è attanagliato da endemiche emergenze e da un indice di povertà tra i più alti d'Europa. La crisi economica, oltretutto, si è ulteriormente aggravata a causa della pandemia con ripercussioni sia sul fronte occupazionale che sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per quanto concerne gli indicatori relativi al contesto territoriale e' da evidenziare il proficuo avvio di un processo di dialogo e comunicazione interattiva con gli stakeholders di riferimento come l'Anpal; l'AICA; l'Universita' Mediterranea; gli Albi professionali; l'UnionCamere e la Camera di commercio; le PMI del territorio Reggino, le Associazioni sportive e le Associazioni di volontariato (MOCI-Alleanze educative) con i quali si e' sperimentata una forma di cooperazione proficua. Grazie a tali collaborazioni sono state messe a disposizione della scuola risorse umane specializzate ed esperti di settore con quali e' stato possibile attivare un contratto di apprendistato e un altro e' in corso di attivazione, convenzioni finalizzate alle attivita' di PCTO, organizzare conferenze e seminari, realizzare corsi sulle competenze digitali, visite guidate e webinar, corsi di lingua italiana per



stranieri. Tali attività supportate dalle risorse del territorio hanno permesso agli studenti di "imparare, approfondire e orientare le proprie scelte sul futuro" anche al di fuori degli ambienti e delle strutture scolastiche. Servizi offerti dal territorio: mezzi di trasporto sia pubblici sia privati che collegano anche alla vicina stazione ferroviaria e garantiscono, altresì, i collegamenti con i paesi vicini per la presenza, in prossimità, degli svincoli autostradali. Ciò permette la partecipazione anche degli studenti pendolari alle attività, curriculari ed extracurricolari.

Vincoli:

Il contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto (zona sud di Reggio Calabria) è stato solo in parte toccato da processi di cambiamento e, quindi, resta caratterizzato da fenomeni di disuguaglianza e distanza sociale. Al disordine dello sviluppo urbanistico si associano marcate forme di debolezza nei processi di redistribuzione della ricchezza e delle opportunità. Se da un lato si osservano aree contraddistinte da una certa frammentazione sociale, dall'altro la mancanza di politiche urbane ed i modi in cui è avvenuta l'allocatione delle risorse, hanno generato la coesistenza di condizioni economiche e sociali differenziate e di diseguali capacità di accesso ed acquisizione delle risorse. Le oggettive criticità del territorio hanno ricadute sul tessuto imprenditoriale e associazionistico che versa, in base all'ultimo rapporto sull'economia sviluppato dal centro uffici studi di Confcommercio, in una situazione difficile. Le piccole e medie imprese che caratterizzano l'economia del territorio hanno vita breve e da qui consegue un alto tasso di disoccupazione soprattutto giovanile. Scarsa, inoltre, risulta la diffusione di Centri e di Associazioni culturali che stentano a trovare una loro identità anche per mancanza di iniziative e attenzione da parte delle Istituzioni eccezion fatta per le Associazioni di volontariato no profit.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I due plessi dispongono ciascuno di una palestra ben attrezzata a disposizione degli studenti nelle ore curricolari; di una biblioteca fornita di libri scolastici destinati agli studenti del triennio in comodato d'uso e di libri di vario genere (enciclopedie, romanzi, riviste di settore, software, ecc.); di laboratori di ottica, odontotecnica, meccanica, di trasformazione agroalimentare, di chimica e fisica e di informatica ciascuno per ogni indirizzo presente nella scuola; di ampi spazi per riunioni e assemblee (plesso Fermi); di ampi parcheggi; quasi tutte le aule, inoltre, di entrambi i plessi, sono fornite di una LIM per le quotidiane attività curricolari ed extracurricolari. La presenza di tali dotazioni soddisfa le esigenze didattiche in relazione alle peculiarità degli indirizzi di studio e al ricorso sistematico a una didattica laboratoriale e multimediale. Sul piano organizzativo e dei servizi offerti, per coloro che abitano in zone o località distanti dalle due sedi, la scuola ha previsto, in considerazione della diversa ubicazione dei due plessi, sia la differenziazione degli orari di entrata e di uscita, con riferimento agli orari dei mezzi di trasporto e delle località di provenienza della



maggioranza degli utenti, sia la flessibilità oraria per gli studenti pendolari provenienti da comuni limitrofi o da zone disagiate.

Vincoli:

La scuola dispone esclusivamente di risorse economiche statali o legate ai progetti PON e POR, dal momento che non vi è la disponibilità di sponsor a supportare iniziative, progetti o viaggi di istruzione, disponibilità che avrebbe permesso non solo di ampliare l'offerta formativa ma di migliorare anche i servizi che la scuola offre come l'ammmodernamento di alcuni laboratori, specialmente quelli informatici soggetti a rapida obsolescenza, l'abbellimento degli spazi comuni e dei locali didattici, la creazione di ambienti ulteriormente accoglienti per gli alunni diversamente abili e, considerate le condizioni climatiche del nostro territorio, l'installazione nelle aule di impianti di climatizzazione.

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti dell'Istituto sono, nella massima parte, a tempo indeterminato, hanno un'esperienza pluridecennale e sono in possesso di un titolo di studio universitario. Si registra, inoltre, una certa stabilità degli stessi nell'Istituto. Tali caratteristiche influiscono positivamente sul funzionamento della scuola in quanto l'esperienza didattica favorisce la flessibilità metodologica e dell'insegnamento individualizzato. Inoltre l'esperienza maturata nel tempo permette di adottare strategie e interventi coerenti con la particolare tipologia dell'Istituto in cui essi operano tenuto conto dell'utenza di riferimento come già descritto nella prima parte della sezione "Contesto". Un buon numero di docenti possiede competenze linguistiche e informatiche. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, una buona parte è in possesso di titoli di specializzazione post laurea. Funzioni svolte dagli insegnanti di sostegno: rispondere alle esigenze educative degli alunni con strumenti flessibili di progettazione didattica e personalizzare i relativi percorsi di apprendimento, Figure professionali specifiche: assistenti educativi. Impiego: supporto agli studenti diversamente abili. Opportunità derivate per la scuola dalle competenze possedute dai docenti: a) inclusione educativa e di istruzione per ridurre la demotivazione; b) costante riferimento alla costruzione di relazioni significative e opportunità formative.

Vincoli:

Mancanza di figure professionali stabili in ambito psicopedagogico. La presenza di tali figure si rivela particolarmente importante tenuto conto che il successo o l'insuccesso scolastico dipendono non solo dagli aspetti cognitivi, ma che un ruolo fondamentale gioca la sfera delle emozioni e degli affetti nel processo di apprendimento. Episodicità degli incontri con l'equipe psicopedagogica. Per quanto sopra descritto, si rileva la necessità di una più frequente presenza della predetta equipe in mancanza di altre specifiche professionalità di cui la scuola non dispone.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. D'ISTR.SUP."U.BOCCIONI/FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RCIS026005
Indirizzo	VIA SBARRE SUP.DIR. LABOCETTA,25 REGGIO DI CALABRIA 89133 REGGIO DI CALABRIA
Telefono	0965499427
Email	RCIS026005@istruzione.it
Pec	rcis026005@pec.istruzione.it

Plessi

IPA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	RCRA026026
Indirizzo	VIA ITRIA ANGOLO VIA MESSINA SNC REGGIO CALABRIA 89129 REGGIO DI CALABRIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE



FORESTALI E MONTANE

Totale Alunni 76

IPSCT SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI/FERMI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice RCRC026025

Indirizzo VIA ITRIA ANGOLO VIA MESSINA SNC REGGIO DI CALABRIA 89129 REGGIO DI CALABRIA

Indirizzi di Studio

- OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE
- SERVIZI COMMERCIALI

Totale Alunni 42

IPSIA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice RCRI02601R

Indirizzo VIA SBARRE SUP. DIR. LABOCETTA 25 REGGIO CALABRIA 89132 REGGIO DI CALABRIA

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni 253



IPSIA SEZ. IIS BOCCIONI-FERMI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice RCRI026527

Indirizzo VIALE LABOCSETTA,25 REGGIO CALABRIA 89129
REGGIO DI CALABRIA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Informatica	6
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Odontotecnico	1
	Ottico	1
	Agraria	1
	Trasformazione agro-alimentare	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	28



LIM E SMART TV IN AULA

25



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	29



Aspetti generali

MISSION

La peculiarità della nostra scuola è il successo formativo degli studenti che passa dall'innovazione didattica e dal miglioramento del metodo di lavoro da parte di ciascun docente, con percorsi di valorizzazione della specificità del singolo studente. Da ciò l'esigenza di un monitoraggio costante con aggiustamenti itinere perché si possano raggiungere gli obiettivi prefissati.

VISION

La progettazione dell'Istituto, comprese le scelte strategiche, sarà impostata avendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere; infatti per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Una periodica autoanalisi permetterà di valorizzare quanto c'è stato di positivo nell'attuazione del precedente PTOF da trasferire, quindi, nel nuovo.

Le scelte strategiche saranno orientate come di seguito brevemente descritto:

- Innovazione didattica: adozione di insegnamenti personalizzati, sostegno individuale nei confronti di soggetti fragili per problemi comportamentali e/o per condizioni familiari disagiate e/o per fattori linguistici. con percorsi di valorizzazione della specificità del singolo studente, spazio alla formazione dei docenti.
- Valorizzazione delle discipline di indirizzo implementando il gruppo di lavoro e la cultura della progettualità.
- Potenziamento delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento al consolidamento della costruzione del sé (imparare a imparare) agendo in modo autonomo e responsabile.
- Attività di PCTO: dal III anno, interventi di orientamento formativo per consentire lo sviluppo di competenze utili ad affrontare l'incertezza che caratterizza l'odierno mondo del lavoro ed esaltare la coerenza del corso di studi prescelto in relazione alle proprie reali attitudini. Al termine delle attività formative tutti gli studenti saranno in grado di provvedere alla compilazione di un curriculum vitae europeo e di sostenere un colloquio di lavoro. Previsti raccordi sempre più continui con Enti,



Associazioni, Aziende pubbliche e di settore partecipazione a progetti di respiro nazionale e internazionale. A tal proposito diventerà centrale il ruolo del tutor scolastico finalizzato, oltre agli adempimenti di routine, anche a sostenere gli studenti nella costruzione del proprio futuro, con incontri continui con esperti, con referenti dell'Orientamento per ITS o per Università, con esperti di marketing, fornendo abbondante materiale illustrativo delle diverse opzioni postdiploma.

- Rapporti con le famiglie: incontri con le famiglie per la condivisione ed eventuale revisione del PTOF; presentazione e condivisione dei progetti d'Istituto; informativa costante anche attraverso strumenti digitali delle attività dell'Istituto.

- Istruzione domiciliare: nel caso in cui si renda necessaria sarà attivata l'istruzione domiciliare.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate con particolare riferimento all'Italiano e alla lingua inglese

Traguardo

Progressivo aumento percentuale dei risultati rispetto al triennio precedente mediante interventi specifici definiti in termini di prove, tempistica, monitoraggio.

● Competenze chiave europee



Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Migliorare per migliorarsi (prove INVALSI)

Il percorso progettuale nasce dalla necessità al fine di **innalzare i risultati delle prove standardizzate**, con particolare riferimento a quelle di Italiano e Inglese. L'obiettivo è quello di registrare un progressivo **aumento percentuale dei risultati rispetto al triennio precedente** e, considerati i dati riferiti nel RAV, ridurre i debiti formativi nella lingua madre (italiano). Una parte dei contenuti saranno declinati in tal senso e saranno adottate **metodologie** quali l'articolazione delle classi in gruppi di livello, la didattica personalizzata e laboratoriale l'apprendimento cooperativo e il peer tutoring. Motivazioni delle scelte metodologiche: a) la **didattica personalizzata**, calibrata nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ogni alunno, oltre ad agevolare il raggiungimento degli obiettivi di processo, sollecita nell'alunno la fiducia nelle proprie capacità; b) l'**apprendimento cooperativo e il peer tutoring** consentono un'efficace e ragionata formazione dei gruppi nonché una costruttiva gestione delle dinamiche interne al medesimo. A tal fine particolare cura sarà riservata a che, nei gruppi, sia rappresentata la molteplicità delle intelligenze e delle personali capacità. Per quanto riguarda la **tempistica**, l'iter formativo si svilupperà per ciascuno dei tre anni in cui si articola il Piano. Docenti coinvolti: docenti di Italiano, Inglese e Matematica. I predetti saranno affiancati, per gli ambiti di competenza, dai referenti dei dipartimenti di Italiano, Inglese e Matematica e dai coordinatori di classe con particolare riferimento alle 2^a e 5^a classi in quanto oggetto di verifica nazionale. **Prove**: tutte le classi dell'Istituto svolgeranno esercizi ed esercitazioni sul modello INVALSI e simulazioni in laboratorio. Le predette prove saranno somministrate a cadenza mensile nelle classi 2^a e 5^a, a cadenza bimestrale nelle altre classi. **Monitoraggio**: il monitoraggio del percorso avverrà in itinere e a conclusione del triennio. In ciascuno dei tre anni di avanzamento si procederà alla raccolta dei dati e alla rilevazione dei risultati parziali mediante i seguenti indicatori: a) n. di prove somministrate per classe e per indirizzo; b) esiti prove somministrate per classe e confronto con classi parallele (alla fine di ogni annualità scolastica 2022/23;2023/24; 2024/25); c) esiti prove



INVALSI nazionali ripartiti per annualità (2022/23;2023/24; 2024/25); d) report finale riassuntivo delle tre annualità, corredato da grafici e/o tabelle, al termine del triennio 2022/2025.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli piu' bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate con particolare riferimento all'Italiano e alla lingua inglese

Traguardo

Progressivo aumento percentuale dei risultati rispetto al triennio precedente mediante interventi specifici definiti in termini di prove, tempistica, monitoraggio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi di recupero/potenziamento mediante esercitazioni e prove strutturate sul modello INVALSI. Periodico confronto dei risultati annuali e di quelli generali alla fine del biennio e del triennio.

○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare azioni comuni di sviluppo motivazionale mediante l'utilizzo di ambienti di apprendimento implementati da moderne tecnologie in cui svolgere periodicamente simulazioni relative alle prove INVALSI (es. laboratorio di informatica).

Attività prevista nel percorso: PREPARIAMOCI ALLE PROVE INVALSI

Descrizione dell'attività

Il percorso progettuale proseguirà attraverso metodologie come la didattica personalizzata, l'apprendimento cooperativo e il peer tutoring; tutte le classi dell'Istituto, ivi comprese quelle dei C.P.I.A., svolgeranno esercitazioni sul modello INVALSI e simulazioni in laboratorio. Le prove saranno somministrate a cadenza mensile in tutte le classi; le strategie didattiche saranno implementate allo scopo di favorire la riduzione dei divari territoriali, in coerenza con il Piano di intervento PNRR; per questo obiettivo la scuola ha previsto, nell'ambito della realizzazione dei "Percorsi di potenziamento delle competenze



	di base, di motivazione e di accompagnamento" n. 6 edizioni di Italiano, n. 6 edizioni di Matematica, n. 5 edizioni di Lingua Inglese.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Considerato che le prove si articolano relativamente a tre discipline, i responsabili delle esercitazioni sono i docenti di Italiano, Inglese e Matematica dell' Istituto.
Risultati attesi	Graduale miglioramento dei risultati relativi alle esercitazioni e/o simulazioni proposte nei diversi anni scolastici.

● **Percorso n° 2: VARIABILITA' NON FA RIMA CON EQUITA'**

Il percorso è sviluppato coerentemente alla priorità individuata: **diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele**. Quando parliamo di **variabilità non** parliamo, ovviamente di **differenze tra studenti**, elemento questo che, invece, favorisce l'apprendimento, **ma** parliamo di un **innalzamento dei livelli** che abbatta i divari di background garantendo a tutti il diritto a uno studio personalizzato. Tale innalzamento, nello specifico, non è riferibile esclusivamente alle prove INVALSI, quanto piuttosto a una serie di attività che permettano agli studenti di **migliorare**



le **performances medio basse** che li caratterizzano, raggiungendo concretamente una buona preparazione indipendentemente dal contesto socio culturale di appartenenza. Il progressivo innalzamento dei livelli, inoltre, non solo permetterà statisticamente di **allineare i risultati dell'Istituto alle medie provinciali, regionali e nazionali**, ma, al di là del mero dato statistico, potrà essere **utilizzato dagli studenti, in ambiti diversi**: personali, professionali, di studio. Ogni singolo studente, infatti, grazie al progressivo miglioramento dei risultati, potenzierà il proprio percorso motivazionale e di autostima, potrà usufruire delle esenzioni previste per l'iscrizione universitaria, partecipare a concorsi che prevedano, quale titolo di accesso, un voto medio/alto conseguito agli Esami di Stato.

Destinatari: Studenti dell'Istituto. **Metodologia:** Didattica laboratoriale e Cooperative Learning (la classe sarà divisa in piccoli gruppi all'interno dei quali dovranno essere attivate le seguenti buone prassi: a) interazione, b) responsabilità personale, c) controllo/revisione/riflessione del lavoro svolto insieme, d) valutazione individuale e di gruppo. **Attività dei docenti:** redazione di esercitazioni e prove di verifica personalizzate e di progressiva difficoltà corredate da relative griglie di valutazione. **Attività per gli studenti:** Utilizzo dei supporti tecnologici e multimediali dell'istituto.

Indicatori di monitoraggio per ogni anno scolastico: report dei risultati intermedi, quadrimestrali e finali. (grafici, tabelle, ecc.).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate con particolare riferimento all'Italiano e alla lingua inglese

Traguardo

Progressivo aumento percentuale dei risultati rispetto al triennio precedente mediante interventi specifici definiti in termini di prove, tempistica, monitoraggio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare esercitazioni e prove di verifica personalizzate e di progressiva difficoltà corredate da relative griglie di valutazione.

○ Ambiente di apprendimento

Attività laboratoriali e utilizzo delle tecnologie presenti a scuola per lavori individuali e/o di gruppo mediante la metodologia dell'imparare facendo.

Attività prevista nel percorso: PER MIGLIORARE BISOGNA CAMBIARE

Descrizione dell'attività

All'interno del gruppo classe e nell'ambito di un'attività per



classi parallele si pone come obiettivo fondamentale l'elevazione delle performance medio-basse, per consentire una crescita non solo a livello culturale, ma soprattutto a livello sociale, in riferimento al gruppo di appartenenza. Tale percorso è utile sia per realizzare un progressivo allineamento dell'Istituto alle medie provinciali per le prove Invalsi, sia per migliorare la resa del singolo studente anche nell'ambito professionale, mentre si potenzia l'autostima e soprattutto, il livello di concentrazione per incrementare la prontezza mentale. Le esercitazioni saranno un punto di forza, non solo perché lo studente potrà autovalutarsi e sarà gratificato nei risultati, ma anche perché i docenti potranno asserire e verificare sistematicamente gli esiti, in modo tale da intervenire tempestivamente su eventuali misure da adottare per migliorare le performance.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Funzione strumentale docenti- Referenti commissione monitoraggio-

Risultati attesi

Trend in ascesa nel triennio '22/'25. I risultati attesi saranno riferiti agli esiti dei test di ingresso e finali nonché al miglioramento della votazione finale agli esami di stato.

● **Percorso n° 3: "IMPARARE A IMPARARE: METODI E**



TECNICHE”

Particolare rilievo l'Istituto intende dare a questa competenza (elettiva tra le soft skills), in quanto persegue obiettivi di apprendimento che vanno al di là del percorso scolastico tout cour, e investono tutto l'arco della vita. Questo apprendimento, è bene sottolineare, non si esplicita nelle singole individualità, ma va considerato nella prospettiva di una conoscenza condivisa ed espressione di un processo di crescita e sviluppo riconoscibile a livello sociale. Insomma un patrimonio a disposizione del singolo e della collettiva che, grazie a questo meccanismo virtuoso, cresce e prospera. Evidentemente perché ciò sia realizzabile nella sua complessità, **non basta solo saper studiare**, ma occorre **potenziare**, negli studenti, precise **funzioni e abilità: cognitive, organizzative ed emotive**. Queste ultime sono di particolare rilievo perché imparare a imparare significa, anche, saper gestire i propri stati emotivi con comprensibili ritorni sia in senso personale che sullo stile di apprendimento in generale. Da ciò deriva che, proprio per la sua trasversalità, tutti gli insegnanti e insegnamenti saranno coinvolti per raggiungere il traguardo individuato e saranno utilizzate gamme di metodologie flessibili finalizzate all'**apprendimento dell'apprendimento** (lezione dialogica, lavori di gruppo, didattica breve, ecc). Esso sarà scandito nelle seguenti **fasi**: a) selezione del materiale, delle informazioni e/o dei dati proposti mediante esercitazioni di lettura (orientativa, selettiva, critica, ecc) su testi verbali e non verbali; b) organizzazione di tutte le risorse a disposizione nel contesto (ambiente di apprendimento); c) negoziazione (confronto, discussione, collaborazione; d) autovalutazione e autoriflessione **Tempistica**: triennio 2022/25. **Prove**: esercitazioni funzionali all'acquisizione dei metodi e delle tecniche sopradescritte. **Valutazione**: rubrica di valutazione. **Monitoraggio**: report della competenza acquisita distinta per anno. Report di miglioramento nel triennio. Indicatori di monitoraggio: selezione, organizzazione, negoziazione e autovalutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Declinare i diversi step della competenza di riferimento e quindi tradurli in azioni operative all'interno delle varie classi.



○ Ambiente di apprendimento

- Saper utilizzare anche la strumentazione tecnologica e multimediale per organizzare, con metodo, il personale percorso di apprendimento (relazionarsi, confrontarsi, discutere, scambiare, collaborare).

Attività prevista nel percorso: SELEZIONARE, ORGANIZZARE, NEGOZIARE, AUTOVALUTARSI

Descrizione dell'attività	Partendo dal presupposto che lo studente deve essere seguito personalmente in modo tale da acquisire abilità cognitive, organizzative ed emotive, il percorso è trasversalmente svolto da tutti gli insegnanti in modo tale che venga adottata una metodologia comune ai diversi insegnamenti. Per ottenere questo, si comincia con una raccolta di materiale, selezionato, di informazione e/o dati proposti con esercitazioni di lettura e su testi verbali e non verbali. Segue l'organizzazione di tutte le risorse a disposizione nel contesto, il confronto e la discussione, per arrivare all'autovalutazione e alla riflessione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	F.S. DOCENTI IN COLLABORAZIONE CON REFERENTI DIPARTIMENTI E COORDINATORI DI CLASSE



Risultati attesi

RAGGIUNGIMENTO DEI LIVELLI RELATIVI ALLA RUBRICA DI
VALUTAZIONE: BASE PER LE CLASSI DEL BIENNIO;
BASE/INTERMEDIO PER LE 3[^] E 4[^] CLASSI;
INTERMEDIO/AVANZATO PER LE QUINTE CLASSI



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le caratteristiche innovative riguardano, in maniera particolare, le pratiche didattiche in modo da fornire agli studenti competenze trasversali spendibili non solo all'interno del contesto scolastico, ma anche nell'extra scuola. In questo senso saranno privilegiate metodologie nuove, già in parte esperite, ma che si intendono implementare in modo che vengano assunte come "abiti mentali" per affrontare, consapevolmente i continui cambiamenti imposti da una società in perenne evoluzione e caratterizzata da una grande quantità di informazioni, mutevolezza nelle relazioni, precarietà lavorativa e affettiva, incertezza del futuro. Le implicazioni sopra dette investono particolarmente gli studenti di oggi in quanto essi devono fare i conti con passaggi, dalla gioventù all'età adulta, ben diversi da quelli tradizionali (inserimento stabile nel mondo del lavoro, indipendenza economica, matrimonio, figli, ecc.), e caratterizzati da un andamento ondivago e, spesso, da un'alternanza tra passi in avanti e indietro. Ne consegue che questo modello fluido di società richiede, in ogni contesto, da quello personale a quello professionale, requisiti quali la flessibilità, il dinamismo, la capacità di adattarsi al nuovo di cui anche la scuola deve farsi carico in modo da orientare e supportare gli alunni grazie a percorsi educativi ben definiti e al passo coi tempi.

In particolare gli ambiti di intervento individuati riguardano l'andare "OLTRE LE DISCIPLINE" e il CODING. Relativamente al primo, l'obiettivo è quello di superare il modello trasmissivo dell'insegnamento a favore di un apprendimento coinvolgente da realizzare mediante la frammentazione delle forme narrative scolastiche tradizionali. Tale approccio didattico, infatti, permetterà, allo studente, di attivare di procedure mentali nuove, funzionali alla risoluzione dei problemi e alla gestione delle relazioni (es. docente/discente e discente/discente all'interno della scuola, singolo individuo e altro da sé nell'extra scuola) con conseguente recupero motivazionale.

Relativamente al secondo, la scelta è stata determinata dalla considerazione che il CODING sia una metodologia didattica privilegiata per educare al pensiero computazionale, cioè ad acquisire una modalità logica efficace finalizzata alla risoluzione di problemi anche complessi grazie a strategie specifiche supportate dalle moderne tecnologie.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

"OLTRE LE DISCIPLINE"

Attività:

1: scelta collegiale di un tema da realizzare in un'UDA pluridisciplinare trasversale alle singole discipline;

2: declinazione di itinerari di apprendimento integrati tra le diverse aree (linguistico/espressiva, matematico/scientifica, storico/giuridica e tecnologica di indirizzo) mediante l'individuazione di concetti e/o parole chiave (es. rifiuto, scarto, riciclo);

3: attività, per singolo studente e/o in gruppo, di ricerca selezione, dei materiali finalizzati alla realizzazione di un prodotto finale (compito di realtà);

4) attività periodiche di autovalutazione da parte degli studenti in relazione ai diversi step realizzativi;

5) condivisione del prodotto finale con il territorio.

Metodologia: pratica laboratoriale, problem solving, peer to peer.

Monitoraggio: mediante griglie di osservazione, quantità e qualità del/i prodotto/i, azioni di disseminazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

ATTIVITA' CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE



L'approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione è connesso alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento mediante l'integrazione delle tecnologie digitali. E' indiscutibile, infatti, che oggi i computer siano diventati uno strumento diffuso e in alcuni casi indispensabile ed è quindi altrettanto indispensabile far conoscere agli studenti i linguaggi della programmazione. Le attività previste sono organizzate in un'ottica trasversale e pluridisciplinare, coinvolgeranno le diverse discipline ognuna delle quali realizzerà attività che permettano di semplificare i concetti e di applicarli per trovare soluzione a problemi.

Fasi.

1. approccio ai linguaggi di programmazione

2. attività laboratoriali (esercizi e/o esercitazioni) che prevedono l'applicazione del pensiero computazionale mediante i passaggi logici della programmazione digitale (animazioni, quiz, costruzione di labirinti, ecc.

Strumenti: applicativi di settore; esempi: Scratch (sito scratch.mit.edu/); Code.org (piattaforma internazionale che, in modo divertente e ludico insegna a muovere i primi passi nel mondo della programmazione); CodeAcademy (per imparare linguaggi della programmazione); Minecraft (video gioco di tipo sandbox) e LegoStorm (piattaforma per la robotica)

Monitoraggio: mediante griglie di osservazione, miglioramento degli esiti in relazione alle attività realizzate, azioni di disseminazione.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Teaching and new learning environments

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Per poter fronteggiare consapevolmente le sfide derivanti dalla nuova società della conoscenza, è indispensabile ammodernare le tradizionali aule, trasformandole in veri e propri ambienti di apprendimento che permettano un approccio didattico innovativo rispetto alla didattica tradizionale in modo da sviluppare autonomia di pensiero, spirito critico, capacità riflessive. Un apprendimento, quindi, basato non sulla memorizzazione o sull'acquisizione meccanica dei contenuti, quanto piuttosto sul loro utilizzo, con attitudine al problem solving e alla flessibilità anche in contesti diversi da quello prettamente scolastico. Aule, in sintesi, in linea con l'attuale teoria costruttivista e all'interno delle quali conoscenza, azione ed esperienza diventano interagenti e pressochè sinonimi. Tale triade interdipendente potrà servire allo studente per essere attivo creatore di teorie personali grazie alle quali dare senso al proprio "sé" e, nel contempo, verificare se quel "sé" è utile o va modificato in funzione del processo di maturità intrapreso. Nelle aule così implementate sarà, quindi, possibile mettere completamente da parte la didattica tradizionale che ruota intorno allo sviluppo di un programma disciplinare ben definito e strutturato per lasciare spazio alla creatività e alla sperimentazione.. L'attenzione,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piuttosto, sarà spostata dai contenuti ai processi, dai fatti al loro significato, suscitando interesse, rilanciando slanci motivazionali e promuovendo il gusto della ricerca. Alla luce di ciò, gli studenti saranno effettivamente protagonisti del proprio percorso formativo e potranno andare oltre la superficie a cui, come nuovi nativi digitali, sono abituati. Inoltre, nell'ottica di un'attiva politica inclusiva che da sempre caratterizza l'istituto, è prevista un'aula on life che permetterà azioni di recupero e potenziamento, differenziazione, personalizzazione e individualizzazione dei percorsi sulla base delle propensioni, doti e caratteristiche individuali.

Importo del finanziamento

€ 117.624,60

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: New skills for new jobs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



Il progetto che l'Istituto professionale prevede di realizzare mira a riconfigurare e rendere il Laboratorio dell'Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica un luogo integrato che rappresenti, per gli studenti, un continuum con il mondo produttivo nella società del lavoro a livello locale, nazionale e internazionale. La strutturazione degli spazi del Laboratorio di MAT, prevede l'integrazione delle attrezzature già a disposizione e utilizzate dagli studenti, con nuove attrezzature più adeguate, dispositivi digitali performanti e funzionali che consentano una pianificazione ed una programmazione del lavoro mediante l'utilizzo di software specifici. Si delinea quindi uno spazio di apprendimento, riorganizzato con macchine a CNC, simulatori con utilizzo di visori VR, simulatore di processi di saldatura, stampante 3D, software che consentiranno agli studenti di acquisire le competenze necessarie per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Una parte delle attività si svilupperà in un vero e proprio laboratorio di fabbricazione, una sorta di fabbrica digitale, in cui si possono anche progettare e realizzare piccoli prototipi rendendo possibili i processi di innovazione. Considerate la specificità e la vocazione del nostro Istituto, l'utilizzo consapevole di un laboratorio proiettato verso un'industria 4.0, oltre a migliorare i processi di insegnamento e apprendimento, e stimolare la costruzione di competenze, abilità, conoscenze e motivazioni, risulta di vitale importanza per il futuro professionale degli studenti in quanto contribuisce a diminuire il gap con il mondo del lavoro. Il laboratorio di ottico renderà operativamente fruibile la manutenzione di ausili e/o dispositivi con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa e estetica, nonché utilizzare materiali, strumentazioni e tecniche di lavoro funzionali ai bisogni. Il laboratorio di realtà virtuale e immersiva implementa il target di riferimento sia come accompagnamento alle azioni motivazionali previste nell'ambito del Piano di contrasto alla dispersione scolastica, sia per avviare gli studenti a familiarizzare con quelle che saranno le professioni digitali del futuro. Infatti le attività del laboratorio non saranno finalizzate specificatamente alla didattica disciplinare e multidisciplinare, ma permetteranno agli alunni di entrare, da protagonisti, in mondi virtuali in cui potranno esplorare, immaginare e progettare un futuro occupazionale competitivo e trasversale ad ambiti lavorativi diversi. Al di là della banale e generica nomenclatura, grazie, ai percorsi laboratoriali, gli studenti potranno, cioè, concretamente rendere spendibili le pluriricercate competenze trasversali e divenire attori del proprio futuro professionale. L'utilizzo del laboratorio, inoltre, favorirà lo spirito di collaborazione e i lavori di gruppo rendendo efficacemente operative le diverse metodologie adottate.

Importo del finanziamento



€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: # STEMOBILE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Grazie ai laboratori mobili s'implementerà la potenzialità dell'apprendimento delle STEM negli spazi interni alle singole aule di Tecnologia e Scienze. L'allocazione delle aule permette una mobilità itinerante dei laboratori con conseguenti vantaggi in termini di flessibilità e modularità didattica. Gli strumenti digitali da acquisire sono: Laboratorio mobile di robotica Tecnologia (MAT)-Kit Didattico per le discipline Stem composto da:Attrezzatura scientifica Scanner 3D per il rilevamento tridimensionale completo di Software professionale(elaborazioni e restituzioni immagini3D) per l'approfondimento delle materie STEM, Terminale Interattivo 65 "E8x 65" U 4K 40 Touch completo di Carrello mobile,Banco appoggio rettangolare 140x70 su ruote ,Software Stem -N°50 Schede Programmabili Arduino Rec3+-N°50 Schede Programmabili Micro bitV2-N° 30 Set Sensori-N°02 Droni educativi -N°01 Braccio Robotico didattico Laboratorio mobile di Scienze - Kit Didattico per le discipline STEM composto da:Attrezzatura per l'Osservazione scientifica elettronica, microscopio elettronico completo di Set per rilievi Foto/Video, software



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per l'apprendimento ed elaborazione, Terminale Interattivo 65 "E8x 65" U 4K 40 Touch , completo di Carrello mobile, Banco appoggio rettangolare 140x70 su ruote, Software Stem. Il ricorso al Teal (che permette di collegare alla lezione la simulazione pratica), al Cooperative learning (apprendimento cooperativo), al Learning by doing (Imparare facendo) e al Team building (costruire in squadra), permetterà agli studenti di sviluppare competenze creative utilizzando le strumentazioni proposte ed esaltando la vocazione laboratoriale dell'Istituto. Ulteriore valore aggiunto il loro possibile utilizzo a partire dal primo anno di corso, un approccio scientifico sistematico basato sull'osservazione diretta dei vari fenomeni oggetto di studio, la concreta possibilità di integrare, in un'ottica trasversale, le discipline scientifiche con quelle non scientifiche.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	15



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NEW SKILLS, NEW STUDENTS: SUCCESSO SCOLASTICO E COMPETENZE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si articola in interventi diversificati, ma convergenti relativamente a un'unica finalità: prevenire e combattere la dispersione scolastica. Essa risulta essere un fenomeno di particolare gravità che investe non solamente l'insuccesso scolastico tout court, ma inficia più complessivamente il futuro dei giovani studenti che, non solo non hanno risorse e competenze adeguate per partecipare alla vita sociale, ma ha, anche, effetti deleteri sul piano morale, tali da, generare, potenzialmente, forme di esclusione e disistima irreversibili per tutta la vita. Considerata la complessità del fenomeno ascrivibile a cause diverse e complesse, ne deriva che le azioni di contrasto dovranno prevedere interventi diversificati e individualizzati che abbracciano sia la sfera motivazionale che quella, più specificatamente delle competenze di base. L'opportunità di intervenire tempestivamente per arginare il predetto fenomeno, risulta indispensabile per il contesto in cui opera l'Istituto che ospita studenti che mostrano fragilità negli apprendimenti, provengono da condizioni socio-economiche disagiate, presentano bisogni educativi speciali o hanno un background migratorio. Il progetto, inoltre, si integra sinergicamente con gli interventi già attuati e relativi alle diverse azioni previste dal PON 2014-2020 e mira a raggiungere i seguenti obiettivi: 1. promuovere il successo formativo con particolare riferimento alle competenze di base; 2. recuperare gli slanci motivazionali riorganizzando il tempo-scuola e il relativo ambiente di apprendimento quale luogo di benessere collettivo e individuale; 3. promuovere l'inclusione sociale superando anche relativamente a studenti con disabilità di varia natura; 4. superare i divari territoriali e le disuguaglianze, di genere e culturali, garantendo parità di accesso all'istruzione; 5. far emergere e/o rafforzare le inclinazioni personali mediante alleanze tra scuola e extra scuola. 6. favorire la collaborazione con le diverse risorse del territorio. Target di riferimento: 220 studentesse e studenti Risultati: a) miglioramento degli apprendimenti sia relativamente alle competenze disciplinari che trasversali; b) diminuzione progressiva dell'abbandono e delle assenze; c) consolidamento di un modello di scuola inclusiva orientata all'innovazione didattica. Traguardo: riduzione proporzionale della dispersione relativamente alla tempistica dell'intervento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 182.153,21

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	220.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	220.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La progettazione degli interventi relativi ai fondi del PNRR - Investimento 1.4 - Intervento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - di cui l'Istituto è beneficiario, parte dall'approfondita analisi del contesto e del RAV. Le azioni previste saranno, quindi, strettamente collegate all'abbattimento dei divari territoriali mediante, tra l'altro, programmi di mentoring e misure ad hoc progettate per ridimensionare i divari negli apprendimenti.

In considerazione dei punti di partenza e delle finalità specifiche dell'investimento, si progetterà in modo tale da predisporre un contesto educativo sempre più favorevole ai nuovi ambienti di apprendimento, promuovendo iniziative didattiche ed educative extracurricolari, efficaci, così da rafforzare le inclinazioni e i talenti individuali.

Particolare rilievo verrà dato al potenziamento delle competenze con percorsi formativi laboratoriali curricolari e extracurricolari, afferenti sia alle competenze di base sia alle discipline specifiche di indirizzo, realizzando percorsi ed interventi in sinergia con le comunità locali, le associazioni e gli Enti locali e favorendo e implementando le collaborazioni con altre scuole.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

CONTESTO GENERALE

L'Istituto di Istruzione Superiore Boccioni-Fermi, situato nella città di Reggio Calabria, è un Polo professionale plurispecialistico dal momento che propone agli alunni provenienti dalle scuole medie inferiori, un'ampia offerta formativa costituita da ben **sei indirizzi per il diurno (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari/indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l' Agricoltura e Sviluppo rurale) e due indirizzi per il serale (Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale e Servizi socio-sanitari) nonché uno richiesto (Manutenzione e Assistenza tecnica)**. E' in questo contesto che l'Istituto propone, peraltro, un altro progetto **per l'indirizzo commerciale e cioè "Amministrazione e gestione delle società sportive e delle palestre"**. Tale curvatura risponde ancor più alle esigenze dei giovani in considerazione del fatto che il settore sportivo riscuote tra essi molto interesse. Peraltro, visto che la gestione e l'amministrazione delle società sportive e delle palestre rappresentano circa il 3% del PIL nazionale e godono di una legislazione specifica, l'approfondimento a scuola di queste tematiche costituisce un apprezzabile titolo di accesso in tale settore con la possibilità di acquisire, in itinere, certificazioni o attestati, nonché permettere concrete opportunità di sbocchi lavorativi.

Durante il percorso di studi, inoltre, vengono assicurate attività di PCTO e di Apprendistato di I livello nelle imprese con le quali l'IIS Boccioni Fermi ha intrecciato rapporti di fattiva collaborazione. Questi accordi rappresentano, peraltro, un mezzo per mantenere un costante e necessario dialogo con il territorio nella valorizzazione e nel rispetto di tutte le sue componenti. La peculiarità degli indirizzi risponde proprio alle esigenze di mercato del "nostro territorio", caratterizzato dalla presenza di piccole/medie realtà imprenditoriali.

Si precisa, infine, che, terminato l'iter di istruzione professionale, si consegue un diploma di istruzione superiore che dà accesso a tutte le facoltà universitarie.

Entrando nel dettaglio, si specificano di seguito gli indirizzi offerti dall'IIS Boccioni Fermi con il relativo piano di studi e gli sbocchi professionali che ciascun indirizzo offre.

GLI INDIRIZZI DI STUDIO

I tre settori che costituiscono le diverse specificità dell'Istituto sono così declinati:

SEDE BOCCIONI



- Ø SETTORE SERVIZI – INDIRIZZO “SERVIZI COMMERCIALI” - PROGETTO "AMMINISTRAZIONE E GESTIONE DELLE SOCIETA' SPORTIVE E DELLE PALESTRE"
- Ø SETTORE SERVIZI – INDIRIZZO “SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE”
- Ø PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

SEDE FERMI

- Ø SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO INDIRIZZO “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”
- Ø SETTORE SERVIZI – INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI – “OTTICO” e “ODONTOTECNICO”

In generale ogni corso di studi è così articolato

Ø BIENNIO

Ø TRIENNIO

Essi comprendono:

un'Area Culturale Formativa

- che si prefigge l'elevamento del livello culturale generale e comprende discipline comuni ad altri ordini di scuole.

un'Area di Indirizzo

- che ha l'obiettivo di porre le basi di una valida cultura professionale.

L'articolazione oraria per gli indirizzi sei corsi diurni prevede 32 ore settimanali per tutti e 5 gli anni così distinti:

-Le materie dell'area di istruzione generale (comuni a tutti gli indirizzi) sono: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze integrate, Fisica, Chimica, Lingua inglese, Diritto ed Economia, Scienze motorie e sportive, Religione.

-Le materie dell'area di indirizzo riguardano invece:



-per l'indirizzo Servizi Commerciali: Informatica e laboratorio, Tecniche professionali dei servizi commerciali, 2^a lingua straniera, Diritto ed Economia, Tecniche di comunicazione.

-per l'Indirizzo Manutenzione e Assistenza: Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Tecnologie meccaniche e applicazioni, Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni, Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione.

-per l'indirizzo Ottico: Chimica, Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia oculare e Igiene) Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria, Ottica, Ottica applicata, Esercitazioni di lenti oftalmiche, Esercitazioni di optometria, Esercitazioni di contattologia.

-per l'indirizzo Odontotecnico: Fisica, Chimica, Anatomia, Fisiologia, patologia generale e dell'apparato masticatorio, igiene, Gnatologia, Disegno artistico e modellazione odontotecnica, Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria, Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica, Scienze dei materiali dentali e laboratorio.

-per l'indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale: Ecologia e Pedologia, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Laboratorio di Biologia e di Chimica applicata, Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche, Agronomia del territorio agrario e forestale, Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale, Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e Sociologia rurale, Agricoltura sostenibile e biologica, TIC.

PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (ex CORSI SERALI)

I percorsi d'istruzione per adulti nascono dall'esigenza di soddisfare, in modo adeguato, i nuovi bisogni formativi espressi dalla società ricorrendo ad efficaci forme di educazione permanente.

Essi si rivolgono:

- Ø ai tanti adulti che hanno interrotto gli studi offrendo loro la possibilità di riavvicinarsi alla scuola
- Ø ai giovani e adulti privi di una professionalità aggiornata offrendo loro più agili e nuove forme di qualificazione
- Ø agli adulti già inseriti in attività lavorative, che vogliono ripensare o debbano ricomporre la loro identità professionale.

Il corso si prefigge di:



- Ø Permettere il conseguimento di un titolo di istruzione secondaria superiore;
- Ø Qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata;
- Ø Consentire la riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo.

Possono iscriversi al corso serale:

- Ø coloro che hanno compiuto i 18 anni d'età anche con cittadinanza non italiana, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Ø coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrano di non poter frequentare il corso diurno.

L'iscrizione è garantita prioritariamente a coloro che intendono conseguire un titolo di studio di livello superiore a quello già posseduto, ferma restando la possibilità a fronte di motivate necessità di consentire, nei limiti dei posti disponibili, l'iscrizione anche agli adulti già in possesso di un titolo di studio conclusivo dei percorsi del secondo ciclo.

Assetto organizzativo e didattico

L'assetto organizzativo e didattico dell'istruzione per adulti è stato ridefinito dal DPR 29/10/2012, n. 263 e dal Decreto Interministeriale 12/03/2015.

L'aspetto innovativo del nuovo sistema è la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale. Infatti i percorsi di istruzione sono personalizzati sulla base di un Patto Formativo Individuale che tiene conto dei saperi e delle competenze formali, non formali e informali posseduti dall'adulto. Competenze possedute/acquisite attraverso studi compiuti e certificati nel sistema scolastico o in quello della Formazione Professionale (crediti formali) oppure in altri ambiti formativi, con la possibilità di una certificazione (crediti non formali) oppure attraverso esperienze maturate in contesti lavorativi o per autoformazione, che vanno riconosciute e certificate (crediti informali). Per il riconoscimento dei crediti viene costituita un'apposita commissione interna.

Il Diploma rilasciato ha lo stesso valore di quello conseguito frequentando il corso diurno e consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSIA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI	RCRI02601R
IPSIA SEZ. IIS BOCCIONI-FERMI - SERALE	RCRI026527

Indirizzo di studio

- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le p

rovvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di



marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle s

ituazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi,

ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree

protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari

ed agrari e di protezione idrogeologica.

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti



professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del



monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:** **ODONTOTECNICO**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in



base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo

sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;

- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;

- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;

- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare



attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSCT SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI/FERMI

RCRC026025

Indirizzo di studio

● OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI

RCRA026026

Indirizzo di studio

- **OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE**
- **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed



- antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
 - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
 - riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
 - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
 - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;



- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Approfondimento

SPECIFICITA' DEL PERCORSO PROPOSTO

L'indirizzo Commerciale – Progetto "**Amministrazione e gestione delle società sportive e delle palestre**"- mira a **conciliare una formazione generale con una preparazione specifica nel settore sportivo in ogni suo ambito**. Grazie a un'offerta formativa mirata anche a un eventuale potenziamento di scienze motorie (1h in più), offre agli studenti la possibilità di acquisire competenze che li rendono in grado di gestire efficacemente i processi e le funzioni organizzative legate al mondo dello sport. Il percorso è, altresì, indirizzato a soddisfare il crescente bisogno di competenze aziendali nel settore sportivo ed è caratterizzato da una notevole interdisciplinarietà con particolare riferimento alle materie di indirizzo. Sono, inoltre, previste collaborazioni con Associazioni, Enti, Società sportive, Palestre, (es. AIA, CONI, Federazione sportive, Enti di promozione sportiva, Associazioni sportive dilettantistiche, Società sportive professionistiche).

TARGET DI RIFERIMENTO

L'offerta formativa è rivolta a tutti quegli studenti (appassionati di sport e non) che desiderino



perseguire un indirizzo di studi che permetta loro di inserirsi con competenze specifiche nel mondo del lavoro o di continuare con gli studi universitari, una volta terminato il percorso scolastico superiore.

FIGURA PROFESSIONALE

Il diplomato di **Istruzione Professionale** indirizzo **Servizi Commerciali - Progetto "Amministrazione e gestione delle società sportive e delle palestre"** - oltre ad acquisire una formazione generale del corso commerciale, consegue una preparazione specifica nel settore sportivo e, in particolare, competenze che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi **amministrativi** e **commerciali**, sia nell'attività di **promozione** dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di **comunicazione** e **pubblicitari** anche attraverso i social network. E', inoltre, capace di orientarsi nell'ambito socio-economico e sportivo sia del proprio territorio che in contesti Nazionali ed Internazionali.

SBOCCHI LAVORATIVI

Il diplomato di **Istruzione Professionale** indirizzo **Servizi Commerciali - progetto "Amministrazione e gestione delle società sportive e delle palestre"** può lavorare nel mondo dello Sport e dell'Associazionismo, negli enti e nelle imprese.

I diplomati potranno entrare nel mondo del lavoro:

- in imprese che investono nello sport (sponsor e merchandising);
- in enti territoriali che si pongono l'obiettivo di generare sviluppo economico, culturale e sociale su un territorio attraverso eventi sportivi;
- come esperti in diverse tipologie di organizzazione sportive (federazioni, leghe, società sportive professionistiche e dilettantistiche);



- come manager nel settore sportivo.

Altri sbocchi lavorativi:

-impiego presso società sportive, centri sportivi, palestre, aziende specializzate in marketing sportivo, centri turistici e ricreativi;

- consulenza presso società focalizzate nel settore dello sport.

- organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici di carattere ricreativo, educativo, in strutture pubbliche e private;

- consulenti di società ed organizzazioni sportive, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati;

- consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio;

- operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

Inoltre, superando il test indetto dal CONI e la prova di abilitazione indetta con un bando dalla FIGC, il diplomato può svolgere la figura professionale di direttore sportivo e direttore generale per società sportive.

COMPETENZE SPECIFICHE

Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono a una base comune relativa al sistema aziendale contestualmente ad approfondimenti orientati a formare professionalità specifiche in campo sportivo quale ambito di riferimento. In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale, sia di indirizzo, sono funzionali alla specificità del progetto.

COMPETENZE

LIVELLI	DESCRIZIONE
---------	-------------



6 Livello base	<ul style="list-style-type: none">- Svolge compiti semplici in situazioni note- Possiede le abilità essenziali- Sa applicare regole e procedure fondamentali
7-8 Livello intermedio	<ul style="list-style-type: none">- Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note- Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
9-10 Livello avanzato	<ul style="list-style-type: none">-Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note- Compie scelte consapevoli-Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI - Punteggio che meglio descrive il grado di soddisfazione:
1 (minimo) a 10 (massimo)

CAPACITA'	PUNTEGGIO
Capacità di relazioni	
Capacità di problem solving	
Capacità decisionali	
Capacità di comunicazione	
Capacità di organizzare il proprio lavoro	
Capacità di gestione del tempo	



Capacità di adattamento a diversi contesti	
Capacità di gestire lo stress	
Attitudini al lavoro di gruppo	
Spirito di iniziativa	
Capacità nella flessibilità	



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: IPSIA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI
RCRI02601R ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE NUOVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	3	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI	4	4	7	7	9



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ODONTOTECNICA					
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI RCRI02601R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO



Quadro orario della scuola: IPSIA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI RCRI02601R ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE NUOVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	5	5	4
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	5	5	4	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: IPA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI RCRA026026 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	5	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	3	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	2	2	2
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	3	3	4
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	2
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

PER TUTTE LE CLASSI E TUTTI GLI INDIRIZZI 33 ORE ANNUALI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE



Curricolo di Istituto

IST. D'ISTR.SUP."U.BOCCIONI/FERMI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per visionare il dettaglio del Curricolo di tutti gli indirizzi dell'Istituto aprire l'ALLEGATO ALLA DIDATTICA

Allegato:

ALLEGATO ALLA DIDATTICA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: BIENNIO E TRIENNIO EDUCAZIONE CIVICA

BIENNIO

- Aumento percentuale degli alunni con valutazione del comportamento compreso tra 8 e 9.
- Diminuzione del 10% delle note/ sanzioni.
- Almeno metà della classe supera il livello base della rubrica di valutazione

TRIENNIO



- Innalzamento del senso di responsabilità e della capacità di analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale, sociale, virtuale e professionale in relazione al contesto di riferimento (assenza/diminuzione del 10 % di note e/o sanzioni, implementazione nella valutazione delle competenze dei traguardi relativi alla voce "spirito di iniziativa ed imprenditorialità").

- Assunzione di incarichi all'interno della propria classe e della comunità scolastica in generale.

- Miglioramento della valutazione del comportamento in tutte le classi del triennio (voto di comportamento 8/9).

Aumento percentuale della partecipazione di tutte le classi del triennio a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.). Almeno metà della classe supera il livello base della rubrica di valutazione

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO E TRIENNIO

BIENNIO

CONOSCENZE

-Conoscere i contenuti della Costituzione italiana.

-Conoscere i Regolamenti scolastici dell'Istituto (Patto educativo di corresponsabilità, Statuto delle studentesse e degli studenti e Regolamento d'istituto).

-Conoscere le regole fondamentali finalizzate al rispetto ambientale (differenziazione e riciclaggio).

-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.



ABILITA'

- Applicare le norme costituzionali in relazione ai propri diritti/doveri di cittadino
- Applicare le regole fondamentali per la tutela dell'ambiente in cui si vive, della sicurezza propria, degli altri in condizioni ordinarie o straordinarie.
- Applicare le diverse tecnologie digitali per individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati in un determinato contesto.

TRIENNIO

CONOSCENZE

- Conoscere i contenuti relativi alla tematica "Cultura e società": Costituzione, Istituzioni, legalità, patrimonio culturale, formazione di base in materia di protezione civile e sicurezza.
- Conoscere i diversi sistemi produttivi relativi alle varie attività imprenditoriali.
- Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet e degli altri mezzi di comunicazione virtuale per ottenere dati e selezionare le informazioni in relazione a contesti diversi.

ABILITÀ

- Applicare le regole della comunità nel rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.
- Applicare le conoscenze per promuovere politiche di sviluppo imprenditoriale.
- Applicare le conoscenze relative alle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e il raggiungimento di obiettivi personali, sociali e professionali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Architettura e ambiente
- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline sanitarie
- Ecologia e Pedologia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Individuazione degli aspetti formativi e didattici declinati secondo i diversi indirizzi di studio e dettagliati nel file allegato al Curricolo di scuola

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi Area Scelte strategiche - Sezione "Principali elementi di Innovazione"

Utilizzo della quota di autonomia

Indirizzo servizi Commerciali - progetto "AMMINISTRAZIONE E GESTIONE DEGLI IMPIANTI SPORTIVI E DELLE PALESTRE"

Dettaglio Curricolo plesso: IPSIA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IPA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM E AGRICOLTURA**

Le azioni si focalizzano su attività che, attraverso l'utilizzo dell'Internet of Things (IoT), dell'agrobotica, e del Drone, permettano agli studenti di acquisire e gestire informazioni per realizzare un'agricoltura di precisione. Così, gli studenti, si avvicineranno sempre di più alle nuove tecnologie applicate in ambito agrario. Nei laboratori essi svilupperanno competenze sulla programmazione e sulla gestione dei sensori ambientali e altri strumenti di rilevazione, collaborando trasversalmente tra classi e materie. Mediante l'utilizzo di software dedicati e app, sarà possibile raccogliere informazioni sul benessere delle piante e valutare gli interventi necessari per il miglioramento delle colture, in un'ottica di uso razionale dei fattori produttivi e di gestione consapevole e rispettosa dell'agroecosistema. Gli studenti, con la guida del team di docenti impareranno a analizzare, valutare e risolvere problemi complessi relativi all'utilizzo di farmbot o agrobot applicati a innumerevoli operazioni colturali (monitoraggio in campo o in serra delle avversità, semina, trapianto, ecc.), e quindi scegliere come raggiungere una più elevata efficienza aziendale. Le STEM consentiranno di cogliere capillarmente gli elementi di innovazione tecnologica e di formare figure professionali con competenze adeguate a quanto richiesto dal mercato del lavoro. Il tutto con un approccio interdisciplinare che svilupperà, tra le altre cose, il pensiero critico, la creatività. Infine gli studenti lavorando insieme in modo armonico e dividendosi compiti e scadenze potenzieranno lo spirito di collaborazione superando anche i divari di genere.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono:

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sperimentare la soggettività delle percezioni. □

Sviluppare il pensiero creativo. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

Promuovere il protagonismo delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. □

Utilizzare fonti informative di generi differenti. □

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □



Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

Dettaglio plesso: IPSCT SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI/FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: L'IMPRESA È ANCHE "DONNA"**

Il percorso di studi dell'indirizzo commerciale ha, tra le sue finalità, il superamento dello stereotipo secondo il quale l'imprenditore è "uomo". Sono, pertanto, incentivate attività laboratoriali in classe e di PCTO presso aziende del settore, che consentono di stimolare e accrescere l'interesse anche delle studentesse verso il mondo imprenditoriale. Vengono, altresì, incrementate le lezioni che puntano sul pensiero analitico; sul problem solving attraverso la simulazione delle diverse situazioni che si incontrano in azienda; sul team working, con la formazione di gruppi di lavoro che simulano figure organizzative proprie di un'impresa o legate al management aziendale; sull'utilizzo di laboratori informatizzati innovativi attraverso i quali vengono applicate le conoscenze apprese sul campo; sull'incremento dell'uso di tecnologie informatiche finalizzate ad attività di comunicazione, di promozione e di marketing di un'azienda; e, non ultime, sulla creatività e il pensiero divergente, motivando e ispirando i giovani a generare nuove idee sfruttabili a livello imprenditoriale. "L'esperienza" è al centro del processo formativo di ogni singolo studente/studentessa, valorizzandoli a 360 gradi, grazie anche alla diffusione di una cultura che azzera i divari di genere.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- 1) Saper utilizzare il linguaggio informatico nelle varie fasi di simulazione di attività di impresa;
- 2) Saper applicare, attraverso l'uso di laboratori informatizzati innovativi, le conoscenze apprese sul campo;
- 3) Saper utilizzare le tecnologie informatiche per lo sviluppo di attività comunicazione, di promozione e di marketing di un'azienda;
- 4) Saper analizzare e risolvere casi che simulano le diverse situazioni che si possono incontrare in azienda;
- 5) Saper trovare soluzioni alternative ai problemi che vengono proposti;
- 6) Saper lavorare in gruppo



Dettaglio plesso: IPSIA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorialità e learning by doing**

I percorsi formativi che si attueranno per il nostro istituto includeranno nella didattica ordinaria attività in grado di suscitare l'intelligenza pratica, intuitiva, riflessiva e argomentativa. Si promuoverà l'apprendimento esperienziale, con attività pratiche e laboratoriali, un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM., ricorrendo al laboratorio su compiti reali e con l'ausilio di software dedicati.

Indirizzo MAT: si utilizzeranno, in particolar modo, software dedicati quali: AutoCAD, FUSION 360, Tinkercad, ecc., per progettare apparati e pezzi meccanici, impianti elettrici, impianti idrici; promuovendo il lavoro di gruppo, l'educazione tra pari, il problem solving.

Indirizzo Odontotecnico: si utilizzeranno software nell'ambito di macchine a controllo numerico per permettere agli studenti di utilizzare ad alto livello l'hardware e il software protesico e ortodontico. Grazie a questi apprendimenti teorico-pratici nell'area dell'informatica digitale, il futuro odontotecnico può divenire operatore specializzato nell'adattamento degli strumenti digitali ad utilizzo specifico.

Indirizzo Ottico: nel laboratorio Lenti Oftalmiche , dove si esegue tecnicamente la realizzazione dell'ausilio visivo, si opererà con Fontifocometro Digitale, con margini di errore irrilevanti. Nei laboratori di Optometria si utilizzeranno, per misurare la vista, Autorefrattometri totalmente automatizzati, Topografi, DNE, Scanner e Forotteri totalmente digitali e tra essi connessi per elaborare e completare schede valutative di ogni assistito visitato. Anche la Contattologia e l'Anatomia oculare potranno avere programmi tridimensione per realizzare prove , preventive, valutative e perfezionabili a soggetto.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coinvolgere gli studenti in attività pratiche e progetti reali consente di porli al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio, inoltre, aiuta gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso. Essi acquisiranno Competenze di Programmazione e Coding, progettando e sviluppando progetti pratici che utilizzano linguaggi adatti all'età e alle sfide proposte nei laboratori STEM; Abilità nell'utilizzo delle tecnologie innovative; Collaborazione e comunicazione; creatività e pensiero critico nell'approcciare i problemi STEM e nella loro risoluzione; Inclusione e partecipazione.

Dettaglio plesso: IPSIA SEZ. IIS BOCCIONI-FERMI - SERALE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM E AGRICOLTURA**

Le azioni si focalizzano su attività che, attraverso l'utilizzo dell'Internet of Things (IoT), dell'agrobotica, e del Drone, permettano agli studenti di acquisire e gestire informazioni per realizzare un'agricoltura di precisione. Così, gli studenti, si avvicineranno sempre di più alle nuove tecnologie applicate in ambito agrario. Nei laboratori essi svilupperanno competenze sulla programmazione e sulla gestione dei sensori ambientali e altri strumenti di rilevazione, collaborando trasversalmente tra classi e materie. Mediante l'utilizzo di software dedicati e app, sarà possibile raccogliere informazioni sul benessere delle piante e valutare gli interventi necessari per il miglioramento delle colture, in un'ottica di uso razionale dei fattori produttivi e di gestione consapevole e rispettosa dell'agroecosistema. Gli studenti, con la guida del team di docenti impareranno a analizzare, valutare e risolvere problemi complessi relativi all'utilizzo di farmbot o agrobot applicati a innumerevoli operazioni colturali (monitoraggio in campo o in serra delle avversità, semina, trapianto, ecc.), e quindi scegliere come raggiungere una più elevata efficienza aziendale. Le STEM consentiranno di cogliere capillarmente gli elementi di innovazione tecnologica e di formare figure professionali con competenze adeguate a quanto richiesto dal mercato del lavoro. Il tutto con un approccio interdisciplinare che svilupperà, tra le altre cose, il pensiero critico, la creatività. Infine gli studenti lavorando insieme in modo armonico e dividendosi compiti e scadenze potenzieranno lo spirito di collaborazione superando anche i divari di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono:

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.

Sperimentare la soggettività delle percezioni.

Sviluppare il pensiero creativo.

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

Promuovere il protagonismo delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.



Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

○ Azione n° 2: Laboratorialità e learning by doing

I percorsi formativi che si attueranno per il nostro istituto includeranno nella didattica ordinaria attività in grado di suscitare l'intelligenza pratica, intuitiva, riflessiva e argomentativa. Si promuoverà l'apprendimento esperienziale, con attività pratiche e laboratoriali, un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM., ricorrendo al laboratorio su compiti reali e con l'ausilio di software dedicati.

Indirizzo MAT: si utilizzeranno, in particolar modo, software dedicati quali: AutoCAD, FUSION 360, Tinkercad, ecc., per progettare apparati e pezzi meccanici, impianti elettrici, impianti idrici; promuovendo il lavoro di gruppo, l'educazione tra pari, il problem solving.

Indirizzo Odontotecnico: si utilizzeranno software nell'ambito di macchine a controllo numerico per permettere agli studenti di utilizzare ad alto livello l'hardware e il software protesico e ortodontico. Grazie a questi apprendimenti teorico-pratici nell'area dell'informatica digitale, il futuro odontotecnico può divenire operatore specializzato nell'adattamento degli strumenti digitali ad utilizzo specifico.

Indirizzo Ottico: nel laboratorio Lenti Oftalmiche , dove si esegue tecnicamente la realizzazione dell'ausilio visivo, si opererà con Fontifocometro Digitale, con margini di errore irrilevanti. Nei laboratori di Optometria si utilizzeranno, per misurare la vista, Autorefrattometri totalmente automatizzati, Topografi, DNE, Scanner e Forotteri totalmente digitali e tra essi connessi per elaborare e completare schede valutative di ogni assistito visitato. Anche la Contattologia e l'Anatomia oculare potranno avere programmi tridimensione per realizzare prove , preventive, valutative e perfezionabili a soggetto.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coinvolgere gli studenti in attività pratiche e progetti reali consente di porli al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio, inoltre, aiuta gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso. Essi acquisiranno Competenze di Programmazione e Coding, progettando e sviluppando progetti pratici che utilizzano linguaggi adatti all'età e alle sfide proposte nei laboratori STEM; Abilità nell'utilizzo delle tecnologie innovative; Collaborazione e comunicazione; creatività e pensiero critico nell'approcciare i problemi STEM e nella loro risoluzione; Inclusione e partecipazione.



Moduli di orientamento formativo

IST. D'ISTR.SUP."U.BOCCIONI/FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: MI PREPARO PER IL FUTURO_CLASSES SECONDE**

Visite guidate a carattere orientativo

Schede di autoanalisi

Lettura e commento dei documenti della scuola

Questionari

Colloqui individuali e con le famiglie

Incontri con il tutor dell'orientamento

Partecipazione a giornate tematiche

Laboratori

Visite guidate a carattere orientativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: MI PREPARO PER IL FUTURO_CLASSI PRIME

Esercitazioni sulle sezioni obbligatorie e quelle opzionali del CV

Esercitazioni sul public speaking

Organizzazione di gare di debate

Presentazione di eventi

Esercitazioni sul public speaking

Organizzazione di gare di debate

Presentazione di eventi



La normativa, la modulistica e i contratti in materia di lavoro

La ricerca di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: ATLANTE DELLE SCELTE

Attività progettuali individuali

Laboratorio sulle life skills

Laboratori autobiografici

Attività progettuali individuali e di gruppo

Corsi in orario curriculare

Incontri con lavoratori e imprenditori locali dello specifico settore



Incontri web o in presenza presso le Università e ITS della città e italiane

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: MI ORIENTO VERSO IL FUTURO

Incontri con enti del terzo settore

Laboratorio studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro

Rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza

Laboratorio di lingue

Laboratorio di informatica

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ENTI DEL TERZO SETTORE- ITS

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: SCELGO IL MIO FUTURO

Colloqui di orientamento.

Partecipazione a salone di orientamento.

Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari.

Percorsi di orientamento con ITS.

Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio

Laboratorio sulle principali forme contrattuali

Laboratori sui mestieri e le professioni con attenzione alla parità di genere

Visite aziendali

PCTO



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● INNOVAZIONE, SOSTENIBILITA' ED ECONOMIA CIRCOLARE NELL'AGROALIMENTARE.

Il settore agrario svolge un ruolo importante nel contesto territoriale nel quale l'Istituto Professionale opera, si assiste ad un notevole incremento della domanda di qualità da parte dell'utenza alla quale occorre corrispondere in termini di competenze acquisite e flessibilità operativa.

E' fondamentale, quindi, formare figure professionali fornite di competenze trasversali e specialistiche in modo da diversificare i servizi specifici offerti e aumentare, al contempo il livello di soddisfazione del cliente. Senza dimenticare che una formazione professionale così completa permetterà agli studenti (futuri lavoratori di domani) un efficace inserimento nel mondo del lavoro e uno sviluppo delle personali attitudini e predisposizioni.

Gli studenti, in base al progetto, saranno messi nelle condizioni di operare in contesti reali (aziende specifiche del settore) mediante attività inerenti al comparto agroalimentare, alla sostenibilità ambientale ed all'economia circolare, si confronteranno con i diversi aspetti economico-aziendali, nella logica di un processo di innovazione tecnologica e di adeguamento gestionale.

Tutto ciò per poter rispondere con immediatezza alle richieste del mercato del lavoro che sollecitano sempre di più una preparazione trasversale e di settore tale da poter soddisfare i diversi segmenti di mercato, rispettando le peculiarità specifiche dell'indirizzo di studi attraverso un'effettiva e efficace realizzazione del percorso di PCTO.

Obiettivi formativi:

- Far acquisire agli allievi competenze comunicative e professionali che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro;
- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;



favorire l'acquisizione di capacità relazionali; · fornire elementi di orientamento professionale; · integrare i saperi didattici con saperi operativi; · acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea; · Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo; · Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali; · Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle risorse naturali e delle eccellenze produttive del nostro paese. · Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; · Utilizzo delle tecnologie e-learning per lo studio; · Utilizzo dei social per comunicazione e marketing; · Capacità di problem solving.

Finalità del progetto:

- dare agli studenti delle competenze spendibili nel mondo del lavoro; · supportare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini, nella sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, permettendo loro di acquisire le competenze necessarie per qualsiasi professione; · creare nuove situazioni di apprendimento attraverso contesti lavorativi nuovi dove lo studente è chiamato ad affrontare con responsabilità e affidabilità mansioni operative specifiche; · sviluppare e consolidare le conoscenze tecnico professionali fornite dalla scuola per acquisire nuove capacità professionali coerenti con l'indirizzo Servizi rurali; · sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione. · acquisire una cultura del lavoro; · applicare le norme sulla sicurezza; · saper riconoscere i ruoli, le responsabilità e le modalità di lavoro delle diverse figure professionali; · saper facilitare la comunicazione tra persone, gruppi e ruoli professionali differenti (tutor aziendale, personale dell'associazione/azienda/ente ecc.) attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

Attività previste in sintesi

Formazione specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; introduzione alle visite guidate presso le aziende; attività in azienda; verifica delle conoscenze acquisite; valutazione dell'attività.

Risultati attesi



- Acquisizione di una crescita culturale degli studenti attraverso la possibilità di “vedere e vivere” il mondo del lavoro dall'interno;
- Acquisizione capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi, così da trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro quotidiano;
- Acquisizione competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- Permettere agli studenti di seguire percorsi individualizzati di apprendimento attraverso la costruzione di situazioni di lavoro in azienda;
- Favorire le pari opportunità tra gli studenti;
- Acquisizione di competenze coerenti all'indirizzo di studio;
- Potenziare le capacità di scelta degli alunni;
- Creare ed ottimizzare canali di collaborazione tra istituzione scolastica e mondo del lavoro contribuendo a migliorare la conoscenza reciproca delle problematiche comuni;
- Interpretare il compito, contestualizzarlo rispetto all'ambiente dell'organizzazione, strutturare strategie di azione efficaci e flessibili per realizzare le attività e interagire con il contesto sociale degli enti;
- verificare e sviluppare le proprie capacità relazionali, nell'interagire con il gruppo sociale (coordinarsi, cooperare, ecc.), nel collocarsi nella rete di attese reciproche, nel comprendere le comunicazioni anche implicite dell'organizzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende private; Università; Enti pubblici.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione degli alunni al termine del progetto si basa su una valutazione esterna in sede aziendale da parte del tutor esterno e su una valutazione interna, per livelli, da parte del Consiglio di classe:

Livello base (voto 6) Conseguimento degli obiettivi di contenuto essenziali: l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, non commette errori di comprensione, sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori; sa applicare le procedure acquisite, se guidato.

Livello - intermedio (voto 7/8) Conseguimento completo ma non approfondito degli obiettivi : l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, rileva totale comprensione delle conoscenze anche se con qualche imprecisione; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in compiti semplici; è in grado di effettuare analisi complete ma di casi semplici, è in grado di effettuare valutazioni autonome anche se non approfondite. Livello avanzato (voto 9/10) Conseguimento completo, approfondito e coordinato degli obiettivi: l'alunno ha una conoscenza completa, coordinata ed ampia degli argomenti; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori; è in grado di organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite; è capace di effettuare valutazioni autonome complete ed approfondite.

● FILIERA AGROALIMENTARE: DALLA PRODUZIONE ALLA COMMERCIALIZZAZIONE

Il progetto consente agli studenti di partecipare consapevolmente alle dinamiche del lavoro del comparto "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale". Le attività di PCTO si svolgono nelle aziende agroalimentari del territorio dove gli studenti hanno l'opportunità di misurarsi con le differenti realtà lavorative e seguire i processi delle più importanti filiere agroalimentari.

I percorsi sono personalizzati per ogni studente in base alle attitudini di ciascuno e in funzione anche di ipotetici sbocchi lavorativi futuri e, possono diversificarsi nell'arco del triennio in modo tale da fornire un quadro chiaro della realtà lavorativa del territorio. Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche in relazione a: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi, sono i punti di forza e la base del progetto.

Competenze Tecnico professionali :

Collaborare alla gestione dei flussi informativi e comunicativi con le tecnologie e gestire i processi di trasformazione - Individuare e risolvere eventuali criticità durante i processi di trasformazione - Sviluppare la creatività diretta alla concreta realizzazione progettuale - Portare



a compimento le varie fasi di un'idea progettuale trovando soluzioni ai problemi. -Saper interagire con interlocutori diversi in relazione a contesti diversi. -Riconoscere le procedure inerenti la sicurezza nei luoghi di lavoro. -Sviluppare la creatività diretta alla concreta realizzazione progettuale. - Portare a compimento le varie fasi di un'idea progettuale trovando soluzioni ai problemi. - Saper interagire con interlocutori diversi in relazione a contesti diversi. - Redigere comunicazioni e documenti anche in lingua straniera in relazione ai diversi contesti. - Collaborare e lavorare in gruppo. - Compiere scelte professionali consapevoli sulla base delle proprie potenzialità e vocazioni - Saper utilizzare fogli elettronici, programmi di videoscrittura, database. - Saper utilizzare applicativi di settore.

Finalità:

Sviluppare negli studenti nuove o alternative modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento di due mondi (scolastico ed esperienziale aziendale), sostenendo un processo di crescita dell'autostima e della capacità di auto progettazione personale. -Rendere consapevoli gli studenti del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica. - Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi). - Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro. -Formare all'autovalutazione. -Potenziare la capacità di effettuare scelte valutando situazioni complesse. -Potenziare la capacità di lavorare in gruppo. -Far divenire gli studenti parte attiva nel processo di apprendimento. -Migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo.

Risultati e impatto

Nel corso dello svolgimento delle attività progettuali lo studente esercita sempre più consapevolmente le sue competenze organizzative e operative; più specificatamente in relazione ai livelli ed in base alle caratteristiche e predisposizioni personali dovrà:

-sapere svolgere le diverse mansioni dei lavori all'interno dell'azienda; -saper elaborare programmi di intervento e relative azioni correttive; -saper utilizzare i programmi applicativi di settore in relazione alle necessità; -saper comunicare in lingua inglese.

Attività previste in sintesi

Formazione specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; introduzione alle visite guidate presso le aziende; attività in azienda; verifica delle conoscenze acquisite; valutazione dell'attività.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli alunni al termine del progetto si basa su una valutazione esterna in sede aziendale da parte del tutor esterno e su una valutazione interna, per livelli, da parte del Consiglio di classe:

Livello base (voto 6) Conseguimento degli obiettivi di contenuto essenziali: l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, non commette errori di comprensione, sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori; sa applicare le procedure acquisite, se guidato.

Livello - intermedio (voto 7/8) Conseguimento completo ma non approfondito degli obiettivi : l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, rileva totale comprensione delle conoscenze anche se con qualche imprecisione; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in compiti semplici; è in grado di effettuare analisi complete ma di casi semplici, è in grado di effettuare valutazioni autonome anche se non approfondite. Livello avanzato (voto 9/10) Conseguimento completo, approfondito e coordinato degli obiettivi: l'alunno ha una conoscenza completa, coordinata ed ampia degli argomenti; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori; è in grado di organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite; è capace di effettuare valutazioni autonome complete ed approfondite.



● I SERVIZI COMMERCIALI TRA DIGITALIZZAZIONE ED E-COMMERCE

Il progetto si propone di offrire agli studenti modelli integrati di apprendimento che permettano loro, attraverso attività laboratoriali, di confrontarsi in contesti produttivi reali e, quindi, di completare il percorso didattico/formativo, traducendo in pratica operativa i contenuti teorici appresi. Sono stati, pertanto, individuati i processi che riguardano i diversi comparti dei "Servizi commerciali" come l'amministrazione e la promozione di un'azienda; la gestione dei sistemi amministrativi e commerciali; l'innovazione e il miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa; la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo di diverse tipologie di strumenti, compresi quelli collegati al web; la comprensione dei principali elementi di un'attività di web marketing; il saper applicare strategie per far crescere gli obiettivi di un'azienda tramite lo studio del web marketing; il progettare e realizzare siti e-commerce per la vendita online dei prodotti; il saper contribuire allo sviluppo di una campagna di comunicazione del sito Web utilizzando gli strumenti della promozione on line. Nel contempo si pone l'obiettivo di favorire la socializzazione e lo sviluppo delle caratteristiche e delle dinamiche in relazione a: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc..

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende del settore dell'e-commerce (IMP); Esperti del settore (PRF); Imprenditori; Enti pubblici (EPU AMM) e privati (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione esterna in sede aziendale da parte del tutor esterno e valutazione interna, per livelli, da parte del Consiglio di classe. Tale valutazione, inoltre, verificherà le ricadute dell'esperienza di PCTO sulla preparazione complessiva dello studente.

● LE NUOVE TECNOLOGIE NEL SETTORE OTTICO

La tendenza delle aziende a orientarsi verso sistemi produttivi più sostenibili sia nell'uso delle risorse che nella produzione ha dato l'avvio alla sperimentazione di materiali innovativi per l'eyewear. Tuttavia, la ricerca tecnologica nel settore ottico non riguarda soltanto i materiali utilizzati nella produzione degli occhiali, ma anche i prodotti utilizzati nella diagnostica per la cura della vista, nonché la strumentazione del laboratorio ottico. Obiettivo del progetto è, pertanto, lo studio delle nuove tecnologie utilizzate nei diversi ambiti del settore ottico attraverso sessioni teoriche in aula e on the job presso gli studi medici e i laboratori/negozi di ottica con la supervisione di tutor aziendali.

Al termine del progetto gli studenti avranno imparato a:

- Comprendere le implicazioni delle TIC sia individuali che per gruppi e organizzazioni, con particolare riferimento ai processi di comunicazione e organizzazione del lavoro e l'impatto delle nuove tecnologie digitali.
- Comprendere i principali trend tecnologici e i materiali d'uso per la scelta e la manifattura di un prodotto di qualità e la strumentazione per realizzarlo.
- Comprendere la strumentazione di ultima generazione per la valutazione del difetto visivo e le malattie dell'occhio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASP (EPU AMM), Studi Medici Specializzati (IMP), Negozi e Laboratori di ottica (IMP), Rete delle scuole di Ottica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- Scheda di valutazione del tutor aziendale
- Scheda di valutazione del tutor scolastico
- Relazione finale dello studente
- Valutazione finale del Consiglio di classe

● **Orientiamoci- La manutenzione al giorno d'oggi**

Le finalità sottese e gli obiettivi che si intendono raggiungere con il seguente percorso sono favorire:

- l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di



apprendimento individuali;

-correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per stimolare apprendimenti informali;

-arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;

-arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

-favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro; valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali; rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società;

-considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Per quanto riguarda gli studenti diversamente abili si prevedono i seguenti obiettivi:

-sviluppare competenze logico-operative nell'ambito professionale;

-facilitare con gradualità il passaggio dalla scuola di provenienza ad altri contesti formativi;

-sviluppare capacità di collaborazione e di adattamento a situazioni nuove;

-conoscere e rispettare le regole del mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



Esperti Esterni, Imprese del settore impiantistico e rispettive Associazioni di categoria,

- Camera di Commercio, Enti pubblici e privati, Terzo settore, Università, ITS, Ordini professionali, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio culturale e am

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione del tutor scolastico;

Scheda di autovalutazione dello studente;

Incontro fra allievi, famiglie, tutor interno ed esterno e consiglio di classe per esporre le riflessioni sull'esperienza;

Verifica risultati con il personale coinvolto nelle azioni effettuate dallo studente in azienda;

Scheda di rilevazione dei risultati del tutor aziendale;

Incontro scuola azienda come rendiconto finale dell'esperienza.

● LE NUOVE TECNOLOGIE IN ODONTOTECNICA

Questo progetto di PCTO si adegua alle innovazioni del mondo dell'odontotecnica: conoscere le nuove tecnologie presenti sul mercato permetterà agli studenti di comprendere come lavorare in maniera più precisa e veloce, garantendo grande affidabilità e protesi sempre più sofisticate, biocompatibili e ben gradite al paziente. Saranno effettuate visite guidate presso laboratori odontotecnici di ultima generazione, si faranno esercitazioni con la stampante 3D, si utilizzeranno materiali innovativi per un graduale passaggio dalla cultura analogica a quella digitale. Attraverso le diverse opportunità gli studenti si renderanno attivi costruttori di un saper fare aggiornato, per stare "a passo con i tempi" e trovare inserimento nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi: Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni sanitarie in particolare; Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Finalità del progetto Acquisire concretamente la cultura del lavoro; Applicare le norme sulla sicurezza; Rispettare la privacy; Essere in grado di cogliere le problematiche lavorative tipiche delle diverse tipologie di casi clinici in cui lo studente può trovare applicazione; Riconoscere e rispettare i ruoli, le responsabilità e le modalità di lavoro delle diverse figure professionali; Assumere decisioni in collaborazione con le diverse figure professionali; Lavorare in gruppo; Saper rispettare le regole e gli orari.

Attività previste in sintesi Lezioni comuni di informazione/formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008) e nel settore odontotecnico e sulla privacy; Visite guidate in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo; Informazione/formazione in aula con esperti del mondo del lavoro; Osservazione attiva in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo; Attività simulata in azienda/enti/scuola.

Risultati attesi: Crescita culturale degli studenti realizzata grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno; Presa di coscienza delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro quotidiano; Comprendere l'importanza di sapere lavorare in gruppo; Facilitare l'acquisizione di competenze coerenti all'indirizzo di studio; Ottimizzare canali di collaborazione tra istituzione scolastica e mondo del lavoro contribuendo a migliorare la conoscenza reciproca delle problematiche comuni; Valorizzare il ruolo dell'odontotecnico; Essere in grado di realizzare strategie di azione efficaci per concretizzare le conoscenze teoriche; Sviluppare le proprie capacità relazionali, nell'interagire con il gruppo di lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Laboratori odontotecnici- Esperti- Ditte costruttrici di materiale digitale- Associazioni di categoria- Rapporti con la Rete Nazionale Istituti Odontotecnici-Contatti con la facoltà di Odontoiatria e Protesi Dentaria di Messina e Catanzaro- Rapporti con l'

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione prevede: valutazioni in itinere; compilazione di schede finali sintetiche del tutor aziendale e del tutor scolastico; Relazione finale dello studente

Il tutor scolastico nello scrutinio finale trasmette al Consiglio di Classe la scheda con i livelli di valutazione acquisiti dagli studenti durante lo svolgimento delle ore di PCTO:

- **Livello base (voto 6) Conseguimento degli obiettivi di contenuto essenziali:** l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, non commette errori di comprensione, sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori; sa applicare le procedure acquisite, se guidato.
- **Livello - intermedio (voto 7/8) Conseguimento completo ma non approfondito degli obiettivi :** l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, rileva totale comprensione delle conoscenze anche se con qualche imprecisione; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in compiti semplici; è in grado di effettuare analisi complete ma di casi semplici, è in grado di effettuare valutazioni autonome anche se non approfondite.
- **Livello avanzato (voto 9/10) Conseguimento completo, approfondito e coordinato degli obiettivi:** l'alunno ha una conoscenza completa, coordinata ed ampia degli argomenti; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori; è in grado di organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite; è capace di effettuare valutazioni autonome complete ed approfondite.



● Look to the future-Sguardo al futuro

Il progetto si realizza attraverso la frequenza degli studenti presso laboratori e negozi di ottica e studi di Specialisti Oculisti, per consentire di collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali. La molteplicità delle esperienze (dalla pratica di laboratorio, allo screening visivo, all'analisi delle patologie oculari, per arrivare ad una conoscenza degli strumentari tradizionali e digitali) consentirà di arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. La realizzazione delle ore in aula e delle ore "su campo" creeranno una sinergia tra sistema formativo e sistema economico produttivo, il che per gli studenti sarà un input a migliorare sempre il proprio livello di conoscenze. Si arriverà ad un'autonomia operativa nella realizzazione del dispositivo medico prescritto dallo specialista, con un'azione volta alla valorizzazione di materiali innovativi da proporre al paziente.

Obiettivi formativi: Raccordare i saperi disciplinari ed interdisciplinari alle pratiche concrete e alle abilità operative apprese in classe e nel luogo di lavoro; favorire la maturazione e l'autonomia dello studente; favorire l'acquisizione di capacità relazionali; fornire elementi di orientamento professionale; sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa.

Finalità del progetto: Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento; Aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente; Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, per favorire un avvicinamento al mercato del lavoro; Offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità; Favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

Attività previste in sintesi: Lezioni comuni di informazione/formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008) e sul mondo del lavoro nel settore ottico e sulla privacy; Visite guidate in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo; Informazione/formazione in aula con esperti del mondo del lavoro; Osservazione attiva in azienda/enti/altri luoghi di attività sul campo; Attività simulata in azienda/enti/scuola.



Risultati attesi: Maggiore fiducia da parte degli studenti nelle proprie capacità; Maggiori stimoli al proseguimento degli studi anche per gli alunni poco motivati; Accostamento e consapevolezza con il settore ottico presente sul territorio; Acquisizione di un maggior rispetto per il lavoro altrui e delle regole nei rapporti interpersonali; Capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace; Capacità di comprendere le indicazioni del Medico Oculista; Capacità di lavorare in gruppo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione prevede: valutazioni in itinere; compilazione di schede finali sintetiche del tutor aziendale e del tutor scolastico; Relazione finale dello studente

Il tutor scolastico nello scrutinio finale trasmette al Consiglio di Classe la scheda con i livelli di valutazione acquisiti dagli studenti durante lo svolgimento delle ore di PCTO:

Livello base (voto 6) Conseguimento degli obiettivi di contenuto essenziali: l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, non commette errori di comprensione, sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori; sa applicare le procedure acquisite, se guidato.



Livello – intermedio (voto 7/8) Conseguimento completo ma non approfondito degli obiettivi : l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, rileva totale comprensione delle conoscenze anche se con qualche imprecisione; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in compiti semplici; è in grado di effettuare analisi complete ma di casi semplici, è in grado di effettuare valutazioni autonome anche se non approfondite. Livello avanzato (voto 9/10) Conseguimento completo, approfondito e coordinato degli obiettivi: l'alunno ha una conoscenza completa, coordinata ed ampia degli argomenti; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori; è in grado di organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite; è capace di effettuare valutazioni autonome complete ed approfondite.

● SORRIDERE ALLA VITA

Gli studenti acquisiranno l'utilizzo dei materiali dentali sfruttando le nuove tecnologie informatiche e tecniche CAD-CAM nella realizzazione di manufatti protesici. Attraverso l'esperienza pratica si ampliano e si consolidano le competenze acquisite a scuola. Il percorso sarà articolato in fasi progressive a partire dalla comunicazione e dalla condivisione culminando nell'esperienza pratica e si concluderà con la rielaborazione e documentazione dell'esperienza realizzata.

Gli obiettivi formativi del progetto sono:

1. Far conoscere la realtà del mondo del lavoro;
2. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e applicarle nello specifico della realtà dell'ente ospitante;
3. Acquisire dimestichezza con il linguaggio tecnico-scientifico e con tecniche strumentali;
4. Sviluppare abilità e tecnica di costruzione di un manufatto protesico, anche attraverso l'utilizzo di un linguaggio specifico e in relazione alle esigenze odontotecniche;
5. Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti;
6. Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative;



7. Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico;
8. Arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro;
9. Fornire agli studenti la capacità di verificare le abilità acquisite nel curriculum
10. Apprendere tecniche ed abilità specifiche della professione di odontotecnico

Le finalità del progetto sono:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.
- e) Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività
- f) Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività

Risultati attesi Il risultato principale per gli studenti sarà sperimentare il lavoro dell'odontotecnico, mettendo alla prova le conoscenze e competenze già acquisite e apprendendo "in situazione", con tutte le incognite e gli imprevisti che ciò comporta. Nella progettazione e realizzazione di manufatti odontotecnici, gli studenti, avranno modo di interfacciarsi e di collaborare con professionisti che operano nel campo odontotecnico ed odontoiatrico. Acquisiranno una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività nel contesto lavorativo. L'autostima degli studenti crescerà, con la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico. Si orienteranno in modo corretto nel proprio progetto di vita, soprattutto nella scelta se proseguire gli studi o accedere al mondo del lavoro. Sperimenteranno



l'utilizzo di supporti multimediali , di ultima generazione, in laboratorio, per favorire la loro manualità e innovazione nella realizzazione di dispositivi protesici

Soggetti coinvolti: Laboratori odontotecnici- Esperti esterni- Ditte costruttrici di materiale digitale- Associazioni di categoria- Rapporti con la Rete Nazionale Istituti Odontotecnici-Contatti con la facoltà di Odontoiatria e Protesi Dentaria di Messina e Catanzaro- Aziende private; Enti pubblici e privati- Fiera "Expodental" Rimini ,Calabro Dental Crotona. Camera di Commercio, Enti pubblici e privati,ITS, Ordini professionali, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio culturale e ambientale, Enti di promozione sportiva del CONI formano/informano lo studente su uno o più contenuti del PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione prevede: valutazioni in itinere; compilazione di schede finali sintetiche del tutor aziendale e del tutor scolastico; Relazione finale dello studente



Il tutor scolastico nello scrutinio finale trasmette al Consiglio di Classe la scheda con i livelli di valutazione acquisiti dagli studenti durante lo svolgimento delle ore di PCTO:

-Livello base (voto 6) Conseguimento degli obiettivi di contenuto essenziali: l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, non commette errori di comprensione, sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori; sa applicare le procedure acquisite, se guidato.

-Livello - intermedio (voto 7/8) Conseguimento completo ma non approfondito degli obiettivi : l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, rileva totale comprensione delle conoscenze anche se con qualche imprecisione; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in compiti semplici; è in grado di effettuare analisi complete ma di casi semplici, è in grado di effettuare valutazioni autonome anche se non approfondite. Livello avanzato (voto 9/10)

● L'INDUSTRIA 4.0: IL FUTURO DELLA MANUTENZIONE TECNICA

Esplorazione delle tecnologie chiave dietro l'industria 4.0 sulla sostenibilità e sulla competitività globale delle aziende. Visione chiara del futuro della manutenzione tecnica e del ruolo cruciale che svolge nell'industria 4.0. Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita delle sfide e delle opportunità di questa rivoluzione industriale e saranno preparati per abbracciare una carriera nell'industria orientata al futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione prevede: valutazioni in itinere; compilazione di schede finali sintetiche del tutor aziendale e del tutor scolastico; Relazione finale dello studente

Il tutor scolastico nello scrutinio finale trasmette al Consiglio di Classe la scheda con i livelli di valutazione acquisiti dagli studenti durante lo svolgimento delle ore di PCTO:

Livello base (voto 6) Conseguimento degli obiettivi di contenuto essenziali: l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, non commette errori di comprensione, sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza commettere errori; sa applicare le procedure acquisite, se guidato.

Livello - intermedio (voto 7/8) Conseguimento completo ma non approfondito degli obiettivi : l'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, rileva totale comprensione delle conoscenze anche se con qualche imprecisione; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in compiti semplici; è in grado di effettuare analisi complete ma di casi semplici, è in grado di effettuare valutazioni autonome anche se non approfondite. Livello avanzato (voto 9/10) Conseguimento completo, approfondito e coordinato degli obiettivi: l'alunno ha una conoscenza completa, coordinata ed ampia degli argomenti; sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori; è in grado di organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite; è capace di effettuare valutazioni autonome complete ed approfondite.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● 'ImpariAMO L' ITALIANO!'

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano Modalità: Esercitazioni mirate al recupero/potenziamento delle competenze linguistico/espressive; Esercitazioni INVALSI; Progetti relativi al traguardo. Tempi: Tutto l' anno scolastico Attività di monitoraggio: N° prove somministrate -Archivio prove didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Progressivo adeguamento dei risultati dell'Istituto agli standard regionali (INVALSI). -
Diminuzione dei debiti formativi in Italiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Aule

Aula generica

● “Learning is a game”

Modalità:-Esercitazioni mirate finalizzate alle prove INVALSI a cadenza mensile -Attività di recupero e/o potenziamento; Progetti relativi al traguardo. Tempi: Tutto l' anno scolastico
Attività di monitoraggio: N° prove somministrate -Archivio prove didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Diminuzione debiti formativi in Inglese. -Miglioramento risultati di profitto nelle prove Invalsi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO E/O ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

aula multimediale

● PROGETTO "EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA"

Le attività relative all'esercizio consapevole dei diritti e doveri nonché al rispetto delle regole sono così articolate: Lavori di gruppo; - Dibattiti;- Attività laboratoriali; - Ricerca personale; Visione di film o documentari; - Eventuali incontri con esperti. Area tematica di riferimento: La mafia. Attività di monitoraggio: N° di prodotti finali. Concorso interno relativo ai prodotti finali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento del voto di condotta rispetto al triennio precedente Realizzazione di un un logo sull'area tematica affrontata. Video spot di lotta al fenomeno mafioso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO E/O ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Musica

● **Potenziamento Laboratoriale**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Superamento della didattica tradizionale (apprendimento cooperativo, didattica per problemi, lavori di ricerca, lavori di gruppo e successivi monitoraggi: Schede di sintesi delle attività laboratoriali .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Elettronica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Musica
	Odontotecnico
	Ottico
	Agraria
	Trasformazione agro-alimentare
Aule	Magna
	Aula generica
	aula multimediale
Strutture sportive	Palestra

● Amministrazione e gestione delle società sportive e delle palestre

Il progetto "Amministrazione e gestione delle società sportive e delle palestre" nell'ambito dell'indirizzo commerciale - mira a conciliare una formazione generale con una preparazione specifica nel settore sportivo in ogni suo ambito. Grazie a un'offerta formativa mirata con il potenziamento di Scienze motorie (1h settimanale in più), offre agli studenti la possibilità di acquisire competenze che li rendono in grado di gestire efficacemente i processi e le funzioni organizzative legate al mondo dello sport. Tali competenze consente loro di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione e pubblicitari anche attraverso i social network. Il percorso è, altresì, caratterizzato da una notevole interdisciplinarietà con particolare



riferimento alle materie di indirizzo ed è strutturato in modo da permettere agli studenti di operare in contesti reali mediante attività inerenti al comparto commerciale sportivo, confrontandosi con i relativi aspetti economico-aziendali. Per questo motivo sono previste collaborazioni con Associazioni, Enti, Società sportive, Palestre, (es. AIA, CONI, Federazione sportiva, Enti di promozione sportiva, Associazioni sportive dilettantistiche, Società sportive professionistiche). Le motivazioni del progetto possono essere come riassunte: a) corrispondenza con le nuove richieste del mercato del lavoro che sollecitano sempre di più una preparazione trasversale e di settore tale da poter soddisfare i diversi segmenti di mercato; b) peculiarità specifiche dell'indirizzo di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

○ Competenze chiave europee

Priorità



Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

I diplomati potranno entrare nel mondo del lavoro: - in imprese che investono nello sport (sponsor e merchandising); - in enti territoriali che si pongono l'obiettivo di generare sviluppo economico, culturale e sociale su un territorio attraverso eventi sportivi; - come esperti, in diverse tipologie di organizzazione sportive (federazioni, leghe, società sportive professionistiche e dilettantistiche); - come manager nel settore sportivo. Altri sbocchi lavorativi: -impiego presso società sportive, centri sportivi, palestre, aziende specializzate in marketing sportivo, centri turistici e ricreativi; - consulenza presso società focalizzate nel settore dello sport. - organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici di carattere ricreativo, educativo, in strutture pubbliche e private; - consulenti di società ed organizzazioni sportive, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; - consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio; - operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO DI SVILUPPO EUROPEO

L'I.I.S Boccioni Fermi ha intrapreso negli ultimi anni un percorso di potenziamento e promozione della dimensione internazionale in linea con le esigenze espresse dal territorio sul quale insiste e con le indicazioni e prescrizioni nazionali che sempre più invitano alla creazione di percorsi di studi di respiro europeo. Alla base di questo cammino risiede la volontà dell'Istituto di aprirsi all'Europa e realizzare proficue relazioni di scambio e collaborazioni con Istituzioni internazionali al fine di mantenere il passo con una società sempre più globale e rispondere alla richiesta, da parte del territorio, di percorsi formativi nuovi che meglio possano garantire innovazione tecnologica, sostenibilità e competitività. Attraverso la collaborazione con altri Paesi, il nostro Istituto intende contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione e della formazione professionale nel quale sia possibile realizzare percorsi di studio finalizzati al conseguimento di competenze certificabili che consentano una più snella mobilità lavorativa dei giovani in ambito internazionale e una formazione continua del personale in linea con gli standard europei. L'Istituto, inoltre, è impegnato a diventare uno dei punti di riferimento del territorio quale soggetto promotore di azioni che testimoniano l'appartenenza all'Europa e ai suoi valori. L'istituto crede profondamente nel ruolo sociale rivestito dalla scuola intesa non solo come luogo prioritario di istruzione, ma palestra di vita, supportando i propri studenti nel processo di crescita, fornendo loro gli strumenti e le competenze per realizzarsi pienamente in un contesto lavorativo sempre più internazionale e favorendo il loro inserimento positivo nella società. Considerato che l'istituto si trova a operare in una zona periferica dalla difficile realtà economica e sociale, il ruolo, che lo stesso ricopre nel contesto è fondamentale perché la crescita di un territorio passa anche attraverso la valorizzazione dei propri giovani che, in un futuro non molto lontano, saranno cittadini attivi e responsabili. Il Lavoro di programmazione e realizzazione di queste attività è affidato al Team Erasmus. Partendo da queste premesse e da quanto previsto nel PTOF, il progetto si pone i seguenti obiettivi: - aprire la scuola all'Europa migliorare le competenze professionali del personale docente e tecnico-amministrativo; - migliorare le competenze linguistiche della comunità scolastica; - innovare la didattica attraverso l'uso di STEM, Coding e Robotica per ridurre la dispersione scolastica e valorizzare le eccellenze; - favorire la transizione digitale; - realizzare progetti di cittadinanza attiva; - realizzare l'integrazione linguistica e culturale degli studenti stranieri; - contribuire alla crescita umana dei propri studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate con particolare riferimento all'Italiano e alla lingua inglese

Traguardo

Progressivo aumento percentuale dei risultati rispetto al triennio precedente mediante interventi specifici definiti in termini di prove, tempistica, monitoraggio.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni



Progetto giornalismo

Il progetto si basa sull'opportunità offerta dalla Gazzetta del Sud agli Istituti Superiori di Reggio Calabria e provincia, proponendo di dedicare una pagina mensile alla scuola, integrata nella cronaca cittadina o provinciale. Tale pagina comprenderà una gamma diversificata di contenuti, inizialmente caratterizzata da un pezzo introduttivo di approfondimento che potrebbe consistere in un'intervista alla Dirigente Scolastica, la presentazione di nuovi progetti o un resoconto di eventi come premi o conferenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

1. Costruzione di valori e finalità educative condivise attraverso la comunicazione, non



limitandosi alla trasmissione di messaggi. 2. Miglioramento dell'efficacia comunicativa tra scuola, famiglia e territorio per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. 3. Promozione di una partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica, dando visibilità alle attività e agli eventi significativi. 4. Stimolo al piacere di scrivere, promuovendo la creatività e l'espressività degli studenti. 5. Aumento dell'uso del computer nella didattica quotidiana per un apprendimento più efficace. 6. Empowerment degli studenti, promuovendo la comunicazione didattica e dandogli voce nel contesto scolastico. 7. Promozione di una didattica orientata alla resilienza attraverso l'acquisizione delle competenze chiave, come raccomandato dall'Unione Europea. 8. Trattamento di tematiche pertinenti all'insegnamento dell'Educazione civica attraverso il progetto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Sport a Scuola e Campionati Studenteschi

Il progetto "Sport a Scuola e Campionati Studenteschi" vuole promuovere e incrementare la pratica sportiva degli alunni del nostro Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.



Risultati attesi

1) Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona. 2) Comunicare e Relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport. 3) Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● NON SOLO SPORT

Il Progetto "Non solo Sport" ha l'obiettivo di unire le conoscenze teoriche con quelle pratiche di varie Discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

Incentivare la partecipazione di tutti gli studenti con particolare riguardo all'alunno disabile garantendogli il diritto dovere di vivere le proprie esperienze motorie; • promuovere la conoscenza di sé, delle proprie possibilità di movimento e dell'ambiente; • insegnare a prendersi cura della propria persona e del proprio benessere; • suggerire ai ragazzi modelli diversi e "sani" per impegnare il tempo libero e prevenire e contrastare il bullismo e la violenza dentro e fuori la scuola; • trasformare la pratica sportiva in un'abitudine di vita come momento di confronto sportivo equilibrato e leale; • incoraggiare la cooperazione, la collaborazione e lo spirito di squadra; • stimolare la presenza di alunni "giudici" che vivono lo sport in altro ruolo; • diffondere i valori dello sport e come strumento di lotta alla dispersione scolastica; • incrementare la conoscenza e il rispetto delle regole per diventare sportivi non violenti; • promuovere stili di vita positivi, contrastare le patologie più comuni, prevenire l'obesità e i disturbi dell'alimentazione, contrastare le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO LABORATORIO INCLUSIVO DI ARTEMUSICOTERAPIA

L'attività svolta prevede un percorso a classi aperte che accoglie, in particolare, alunni con grave disabilità e alunni stranieri per i quali l'intervento del sostegno ha puntato sullo sviluppo della dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione, considerando il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento; viene curata la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, con l'utilizzo di mezzi privilegiati e attraverso l'uso comunicativo dei linguaggi alternativi e integrativi. Il percorso formativo prevede l'ascolto guidato di brani di vario genere musicale per piccoli e grandi gruppi con la rappresentazione grafica e pittorica e la pratica strumentale individuale e di gruppo. L'attività culminerà nella mostra dei lavori realizzati dagli alunni che saranno esposti presso un sito archeologico della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).



Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione e consentire agli alunni di esprimere liberamente le proprie emozioni; stimolare le abilità residue, migliorando la qualità di vita in un ambiente di apprendimento innovativo e informale; potenziare l'apprendimento collaborativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto di accoglienza ha lo scopo di favorire l'ambiente di apprendimento e le pratiche educativo- didattiche, nonché l'apprendimento dei contenuti di educazione civica per applicare le regole della comunità nel rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. Inoltre, ha l'obiettivo di favorire una relazione educativa e didattica individualizzata e personalizzata che promuova il processo di apprendimento dell'alunno/a facilitando il pieno sviluppo di tutte le sue potenzialità. Il progetto è destinato agli alunni ritardatari alla prima ora di lezione e sarà sviluppato nel corso di tutto l'a. s. e coinvolge come da orario delle lezioni, docenti in disponibilità la prima ora. I



contenuti riguardano argomenti di educazione civica e della disciplina tecniche della comunicazione e di relazione, con l'utilizzo di strumenti quali computer, lim, quotidiani, libri, appunti personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

- Favorire l'acquisizione di un'identità personale e sociale partecipando in modo costruttivo alla vita della collettività. - Promuovere il rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica. - Migliorare i risultati scolastici, la motivazione e l'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE

Il progetto è realizzato per effettuare l'attività alternativa alla religione cattolica per le alunne e gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. L'attività scelta e deliberata nel collegio docenti prevede l'approfondimento di tematiche dei valori fondamentali della vita e della convivenza civile ed ha il fine di contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, di favorire la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, di sviluppare atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. I docenti a cui è affidata l'attività alternativa alla religione cattolica sviluppano tematiche di cittadinanza attiva, al fine di promuovere con tale esperienza educativo-didattica la cittadinanza consapevole. Sono impiegati docenti di potenziamento e/o con ore a disposizione a cui sono affidate formalmente le ore nelle classi in cui sono presenti alunni/e che non si avvalgono della religione cattolica. La metodologia attuata prevede operazioni di confronto, di valutazione dei problemi, di riflessione e di discussioni. La valutazione tiene conto dei progressi degli alunni, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

-Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire e lo sviluppo di competenze socio-relazionali- -Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva -Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● UN ANNO CON LA COSTITUZIONE: I DIRITTI DI LIBERTÀ

Con questo progetto la Scuola aderisce, nell'ambito dell'Educazione civica, ad un percorso avviato nel 2012 dall'Associazione RETE CIVITAS che coinvolge Magistrati, Avvocati, Associazioni di volontariato, Scuole, Enti pubblici e privati e che ispira la sua azione ad alcuni principi di fondo: 1.il servizio che la magistratura rende allo Stato ed al popolo, nel cui nome si amministra la giustizia; 2.la trasparenza della gestione pubblica 3.la partecipazione dei cittadini al dibattito sugli effetti dell'esercizio concreto della giurisdizione. Partendo da tali principi ispiratori, ogni anno viene individuata una tematica che possa offrire interessanti spunti di riflessione per le Scuole e per la cittadinanza in generale e si sviluppa nell'arco temporale coincidente con l'anno scolastico durante il quale si organizzano incontri, manifestazioni, eventi, dibattiti che vedono gli studenti al centro di tutte le attività. Quest'anno il tema è "Un anno con la Costituzione" considerata la strada maestra nella lotta ai mali che affliggono la nostra città e la società in generale. La nostra scuola ha scelto, come approfondimento, quello relativo ai "diritti di libertà" e, nello specifico, la libertà personale e la libertà religiosa vista sia l'utenza multietnica che frequenta il nostro Istituto, sia il fatto che la libertà è un diritto che non può esistere da solo: per una libertà completa occorre che tutti i diritti di tutti gli individui vengano rispettati e garantiti. In ogni classe, pertanto, saranno letti e commentati gli articoli artt. 13 e 19 della Costituzione e si avvierà un dibattito sul significato e sulla portata dei principi in essi contenuti e il loro rapporto con gli altri diritti di libertà previsti nella Costituzione stessa. Al termine saranno realizzati una serie di lavori (disegni, video, storytelling, slogan) il migliore dei quali sarà presentato alle altre Scuole nella manifestazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

-Miglioramento della conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) che rappresentano gli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica. -Acquisizione delle competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono loro di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. -Acquisizione della consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica e le arti visive. -Miglioramento degli esiti in Educazione civica e in condotta.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● COSTRUIRE FUTURO, INSIEME Verso un mondo educativo, inclusivo e innovativo

Promosso da ActionAid, il progetto intende porre in essere, all'interno della Scuola, una serie di iniziative integrative del curriculum scolastico e supportare la realizzazione di attività formative-informative, legate all'educazione civica. Il progetto ha come obiettivo il rafforzamento del ruolo della scuola e della comunità educante nella lotta alle disuguaglianze educative attraverso la promozione di competenze civiche e sociali e la sperimentazione di metodologie di cittadinanza attiva nella scuola e sul territorio, anche al fine di contrastare le diverse forme di dispersione scolastica. Nel corso dell'intero anno scolastico, ragazzi e ragazze saranno invitati a scrivere articoli, ideare missioni e proporre sfide.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

- condivisione e sensibilizzazione tra pari sui temi della partecipazione e dell'orientamento
- promozione di competenze civiche e sociali
- sperimentazione di metodologie di cittadinanza attiva nella scuola e sul territorio, anche al fine di contrastare le diverse forme di dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● INNOVAZIONI DIGITALI

Gli studenti delle classi III, IV e V dell'indirizzo Ottici vengono a contatto tramite esperti esterni



della strumentazione avanzata, al passo con ciò che richiede il mercato e con le attrezzature presenti presso le migliori aziende, nei più importanti franchising e negli stores del settore dell'ottica. Anche la più semplice rilevazione della distanza interpupillare viene effettuata con la tecnologia next generation che permette valutazioni sicure, precise e dà la possibilità di conoscere particolari dell'occhio che con gli strumenti tradizionali non si potrebbero mai rilevare. Il progetto si estende verso nuovi orizzonti tecnologici nel campo della rilevazione dei disturbi visivi di ogni tipo e nella progettazione ed applicazione delle lenti a contatto più particolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

Risultati attesi

- Confrontare la tradizione con le nuove tecnologie • Comprendere i limiti dell'analogico • Scoprire i vantaggi del digitale • Acquisire padronanza con il lessico nuovo

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Ottico

● SCREENING SULL'EMICRANIA GIOVANILE

Il progetto, sostenuto dal Lions club città del Mediterraneo e dalla clinica neurologica dell'Università di Messina, parte da un semplice screening tra gli studenti con cui si monitorizza la presenza di casi clinici relativi alla patologia dell'emicrania. La seconda fase, dopo la lettura del monitoraggio, si realizza con incontri con medici specialisti che indicheranno come prevenire o curare questa affezione. Infine si organizza un Convegno medico-scientifico con relatori accademici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A



IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

- imparare a prevenire - conoscere gli aspetti essenziali della patologia e le terapie

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● "OSSERVO, SPERIMENTO, SCELGO"

Il Progetto, rivolto agli alunni delle III classi delle scuole medie secondarie di primo grado, si realizza attraverso la conoscenza diretta dei diversi laboratori dell'Istituto. Fanno da guida gli alunni di IV e V dei diversi settori, assieme ai docenti, agli ITP. Oltre la metodologia classica dell'informazione con incontri presso le scuole secondarie di primo grado e di open day, l'I.I.S. Boccioni Fermi, a partire dal mese di ottobre di ogni anno scolastico, nell'ottica della costituzione di un curriculum verticale, attraverso questo progetto di orientamento, consente all'utenza di vivere all'interno dei vari laboratori dello stesso Istituto esperienze reali di simulazioni di lezioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

- Incrementare negli studenti la positività della scelta effettuata per migliorare i risultati
- Sponsorizzare la propria scuola con effettiva consapevolezza di quanto presentato
- Acquisire padronanza nel trasmettere un messaggio promozionale

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Musica
	Odontotecnico
	Ottico
	Agraria
	Trasformazione agro-alimentare
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Destinatari: III classi delle scuole medie secondarie di primo grado

● INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO PER GLI ALUNNI STRANIERI N.A.I.

Il progetto è studiato e realizzato come obiettivo di incremento dell'inclusività della scuola ed è destinato agli alunni neo arrivati in Italia che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana e per i quali è possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati. La scuola ha, pertanto, stipulato una convenzione con l'associazione



"MOVIMENTO COOPERAZIONE INTERNAZIONALE - MOCI" che, con il contributo di n. 3 operatori, si impegna a realizzare il percorso formativo con n. 18 alunni del corso diurno e 7 del C.P.I.A. L'apprendimento dell'italiano è centrale e prioritario nei percorsi di inclusione e si articola in due percorsi complementari e intrecciati: la lingua per la comunicazione interpersonale di base (ITABASE) e la lingua dello studio, colonna sonora di tutti gli apprendimenti disciplinari (ITASTUDIO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate con particolare riferimento all'Italiano e alla lingua inglese



Traguardo

Progressivo aumento percentuale dei risultati rispetto al triennio precedente mediante interventi specifici definiti in termini di prove, tempistica, monitoraggio.

Risultati attesi

- Progressi nell'acquisizione della lingua italiana e nella conoscenza della cultura italiana; - Integrazione degli alunni stranieri nel gruppo classe di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Approfondimento

Il progetto viene attuato da esperti esterni mediante una convenzione con il M.O.C.I.

● PROGETTO ORIENTAMENTO IO E IL MIO FUTURO

Il progetto di Orientamento dell'IIS "Boccioni Fermi" parte dal presupposto che l'orientamento debba offrire a ogni studente le competenze necessarie per definire, elaborare e gestire il proprio progetto di vita. Pertanto rappresenta un efficace strumento offerto agli studenti per • avere contezza delle proprie competenze, • pianificare e gestire le proprie risorse. Ciò in considerazione del fatto che l'orientamento assume un valore permanente nella vita di ogni persona garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione nella prospettiva di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione sociale.



L'orientamento, in funzione anche delle Linee Guida (D.M. 328/2022), è un progetto relativo non soltanto al periodo scolastico ma è soprattutto un progetto di vita degli studenti in cui essi possono mettere a fuoco i loro talenti, avendo l'opportunità di interrogarsi, di raccontarsi e comprendersi, per capire in quale direzione si vuole andare e per delineare un loro progetto di futuro. L'utilizzo della didattica orientativa diventa un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. Una didattica concreta, che si persegue con l'obiettivo di favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso scelte responsabili. Quindi favorire l'orientamento degli studenti tramite un approccio fortemente legato alla realtà, utilizzando anche la didattica laboratoriale che, essendo incentrata sul qui e ora, permette di costruire la consapevolezza del sé attraverso l'esperienza concreta di un percorso didattico ben strutturato. L'obiettivo è porre al centro dell'agire l'alunno che vive a scuola molte di quelle che sono le sue nuove esperienze e, sperimenta in prima persona la scoperta graduale delle mille possibilità che il mondo reale offre se supportato dalla curiosità. Altro obiettivo della mission è il superamento dello skills mismatch quindi di quel gap esistente tra le competenze professionali, umane e sociali acquisite dagli studenti e quelle richieste dal mercato del lavoro. In questo, la formazione continua e la costruzione di percorsi formativi individuali, partendo dai percorsi di orientamento scolastico possono far emergere le capacità e le attitudini dei singoli soggetti. Obiettivo prioritario è l'accompagnamento del giovane verso una formazione completa e una consapevolezza che lo porti a scegliere l'inserimento nel mondo di lavoro dello specifico settore frequentato durante i cinque anni, oppure ad optare per il proseguo degli studi in Università o presso l'ITS. Questa Mission si realizza con la sinergia degli "attori principali" (Tutor dell'orientamento, Docente orientatore, Consiglio di classe, Dirigente scolastico, e altri Organi collegiali) con Consulenti scolastici (orientatori, pedagogisti, psicologi, ecc.), professionisti, genitori, Associazioni del terzo settore, altri istituti scolastici, ITS e Università, con la loro offerta formativa, altri enti, quali associazioni datoriali, camerali, enti locali, ecc., Imprese, Reti, Agenzie formative, Servizi per l'impiego: al centro dell'attenzione di tutti è la complessità delle diverse personalità degli studenti che devono essere, tuttavia, percepite e indirizzate a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

• Miglioramento dell'autoefficacia degli studenti; • Acquisizione o rafforzamento dell'autostima degli studenti; • Integrazione ed inclusione degli studenti NAI; • Miglioramento delle strategie didattiche degli insegnanti; • Diminuzione degli stereotipi di genere; • Motivazione e rimotivazione allo studio, recupero degli alunni in difficoltà; • Facilitazione e promozione delle relazioni sociali e delle dinamiche di rapporto esistenti; • Accrescimento delle competenze comunicative ed organizzative; • Acquisizione di nuove competenze e capacità per la realizzazione di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e esterne.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Meccanico
	Multimediale
	Agraria
	Trasformazione agro-alimentare
Aule	Magna

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Realizzato dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori, il progetto consente ogni mercoledì di fornire l'Istituto del "Corriere della sera " e del "Sole 24 ore", testate nazionali che abitano gli studenti ad un confronto tra le fake news e le cronache reali, abitandoli alla lettura della carta stampata, fornendo loro i requisiti per una scrittura creativa, ma, soprattutto, per conoscere la storia contemporanea. I diversi articoli diventano lo spunto per i docenti di dare avvio a dibattiti, confronti e scambi di idee, per consentire una crescita civile e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

Risultati attesi

1. imparare a comprendere il linguaggio giornalistico e lo stile 2. imparare a costruire una propria opinione 3. sviluppare la coscienza critica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti di materie letterarie e di Diritto

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● PROGETTO MISSION RAGAZZI



Con questo progetto si può potenziare gradatamente e qualitativamente lo spazio scolastico, migliorandolo a "misura d'uomo" e rendendolo più fruibile. La scuola, infatti, deve essere vissuta dagli studenti non come edificio nel quale trascorrere le ore di didattica, ma uno spazio attivo del quale con attività di ricostruzione e abbellimento potranno appropriarsene positivamente. Gli alunni coinvolti operano per ottenere: comodità (ossia organizzare razionalmente lo spazio scolastico), RISPETTO DELL'AMBIENTE (con una mirata campagna di riciclo), sicurezza (con conoscenza delle norme basilari di sicurezza in ambiente scolastico) e colore (valorizzazione dei colori naturali attraverso realizzazione di aree verdi). Nello specifico negli anni si seguiranno i seguenti percorsi:

- il giardino dei sensi: per i non vedenti, con una serie di aiuole in muratura dove vengono coltivate specie riconoscibili attraverso caratteristiche tattili e olfattive, corredate da appositi cartellini scritti in braille
- il giardino monastico: piante aromatiche e piante medicinali
- Il giardino si fa bello: piante ornamentali
- il giardino cantastorie (leggo, ascolto, invento)
- il giardino tra sogno e immagine (arte e poesia)

FINALITA'

- Rivalutare lo spazio interno con giardino antistante l'ingresso del plesso Fermi
- Sensibilizzare alla cittadinanza attiva
- Sviluppare la capacità di gestione consapevole e collaborativa
- Favorire un atteggiamento ecosostenibile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.



Risultati attesi

1. Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. 2. Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune. 3. Favorire il benessere scolastico degli alunni, in particolare degli alunni con disagio sociale a rischio di dispersione scolastica. 4. Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita. 5. Stimolare il senso civico negli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Agraria

Aule

Spazi esterni dell'Istituto

● I WALK THE LINE

Il progetto della Città Metropolitana di Reggio Calabria, agendo direttamente nelle classi, tratta temi dal bullismo e cyberbullismo, alla legalità, all'uso consapevole della rete, attraverso incontri con educatori e psicologi. Propone inoltre spunti interessanti su orientamento, analisi delle competenze, in generale, diversi input utili alla formulazione del curriculum e alla valutazione delle proprie competenze. Il metodo utilizzato del cooperative learning mette in evidenza anche le fragilità dei singoli alunni che, tuttavia, trovano riscontro dei propri dubbi con i colloqui con gli esperti esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

1. incremento dell'autostima e dell'auto-riflessione 2. miglioramento dei rapporti tra pari 3. potenziamento delle competenze relative al proprio settore di studi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Educatori, psicologi, orientatori della Città
Metropolitana

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula generica

● PROGETTO ORIENTAMENTO PARTECIPAZIONE- EDUCAZIONE- ACTIONAID

Il progetto, in continuità con le attività svolte nello scorso anno, completerà i percorsi di orientamento alle singole classi, di partecipazione ai rappresentanti di classe e d'istituto, ai docenti che monitoreranno le ricadute sui singoli allievi, sul loro orientamento, sulla partecipazione attiva nella gestione degli OO.CC. Sono coinvolte anche le famiglie che con gli operatori di ActionAid e i docenti supporteranno una crescita civile e sociale dei propri figli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Costruzione di un patto educativo territoriale - Acquisizione di un comportamento partecipativo - Gestione attiva della rappresentanza studentesca

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● UTILIZZO DEL DIGITALE NEL LABORATORIO ODONTOTECNICO

Le nuove tecnologie investono sempre di più i settori medici specialistici. In particolare l'utilizzo di strumentazioni CAD- CAM nel laboratorio odontotecnico per creare in modo efficiente corone, ponti, faccette, onlay, inlay, protesi supportate da impianti dentali ma anche elementi in ambito ortodontico. Il progetto ha lo scopo di fare acquisire allo studente la tecnologia CAD/CAM, facendo utilizzare lo scanner per scansionare il modello, il software CAD per elaborare le immagini dello scanner e il CAM che trasforma un modello nel restauro finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

Risultati attesi



1. Utilizzare il digitale nel laboratorio odontotecnico 2. Comprendere il passaggio dalle fasi di lavorazione analogica alle fasi di lavorazione in digitale 3. Realizzare manufatti esteticamente e funzionalmente validi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

● SOLO TU

Il progetto, proposto dalla Piccola Opera Papa Giovanni di Reggio Calabria, è un insieme di laboratori, da quello teatrale al laboratorio didattico, a quello emozionale. Attraverso vari step, iniziati nello scorso anno, agli studenti vengono offerti differenti approcci utili per fornire le adeguate competenze emotive e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio organizzato e motivato (IMPARARE A



IMPARARE).

Traguardo

Progressivo miglioramento delle prestazioni in ambito scolastico ed extrascolastico (es. PCTO) misurabile mediante griglie di osservazione ad hoc predisposte.

Risultati attesi

L'obiettivo è di aiutare ogni singolo studente e, in seguito l'intero gruppo classe, a sviluppare la consapevolezza emotiva, l'autostima, l'empatia e le abilità di comunicazione, tutte competenze utili per la loro crescita personale e per le relazioni positive, il superamento degli stereotipi di genere e il riconoscimento della parità dei generi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti della Piccola Opera Papa Giovanni: educatori, attori

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

● PROGETTO ORTODONZIA: COSTRUZIONE DI APPARECCHI ORTODONTICI

L'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto prevede un'implementazione dei contenuti disciplinari al fine di consentire allo studente un immediato inserimento in ambito lavorativo. In particolare, ampliare sul piano pratico l'argomento di Ortodonzia, già trattato in tutte le materie



d'indirizzo, diviene un valore aggiunto che gli studenti potranno avere. Il progetto coinvolgerà la terza classe con l'allestimento di un apparecchio ortodontico mobile superiore, la quarta classe con l'allestimento di un apparecchio ortodontico mobile inferiore, la quinta classe con l'allestimento di un'ortodonzia funzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.

Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli più bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

Risultati attesi

- Comprendere la prescrizione dell'odontoiatra • Dare ad ogni componente dell'apparecchio ortodontico la propria funzione • Scegliere il tipo di materiale • Valutare l'importanza della scelta terapeutica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Odontotecnico specialista in Ortodonzia



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

● REALIZZAZIONE DISPOSITIVI MEDICI CON FINALITÀ SOCIALI

Partendo dal presupposto che nei laboratori di ottica vengono allestiti dispositivi medici standard, in sintonia con l'impegno sociale che l'Istituto ha offerto all'Associazione ACE di medicina solidale, gli studenti tramite il progetto Realizzazione dispositivi medici con finalità sociali, su prescrizione dei medici specialisti oculisti, effettuano lenti e montature per pazienti "veri" con miopia, astigmatismo, presbiopia. Questo realizza una sinergia tra l'utilità sociale e il sistema educativo, mettendo al servizio della comunità le competenze (service learning), e gli strumenti solitamente utilizzati dall'Istituto scolastico a fini dell'apprendimento, per contrastare le malattie "della povertà" e migliorare l'accesso alla salute delle persone socialmente svantaggiate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della variabilità degli esiti sia all'interno della singola classe sia per classi parallele.



Traguardo

Progressivo innalzamento degli esiti relativamente ai livelli piu' bassi (risultati intermedi, quadrimestrali e finali).

Risultati attesi

□ Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire i dispositivi medici, □ Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni. □ Interagire con i medici specialisti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Ottico



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RIDUCI, RIFIUTA, RICICLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Conoscere il sistema dell'economia
circolare

Risultati attesi

Applicare e utilizzare il complesso delle conoscenze relative al percorso di Economia circolare per realizzare prodotti finiti (es. presentazioni, video, banca dati) relativi all'UDA



distinti per indirizzo, classe e/o singolo studente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Strutturazione di un UDA trasversale per tutte le classi sul goal 12 - Agenda 2030"
ECONOMIA CIRCOLARE"

Tempi: tutto l'anno

Dettaglio: L'economia circolare rende evidente che la "terra di nessuno" non esiste ma esiste invece la Terra di tutti. Poiché il ciclo di produzione inizia con l'acquisizione di materie prime e risorse naturali è necessario intervenire per ridurre al minimo la pressione esercitata sui sistemi naturali; la risposta dell'economia circolare sono le materie prime-secondarie, ovvero quelle materie già utilizzate in cicli produttivi precedenti, recuperate da scarti e rifiuti e rigenerate per essere reimmesse in un nuovo ciclo di produzione. Al termine del ciclo, quando si sta per creare il potenziale rifiuto, l'economia circolare prevede di gestire la fine vita di ciascun prodotto con una fase di raccolta, scomposizione e recupero, quanto più ampia possibile, dei materiali che lo compongono in modo da poter essere appunto rigenerati e riutilizzati in nuovi cicli produttivi, materie prime-secondarie, ovvero quelle materie già utilizzate in cicli produttivi precedenti, recuperate da scarti e rifiuti e rigenerate



per essere reimmesse in un nuovo ciclo di produzione.

Monitoraggio: Numero classi partecipanti.

Numero classi/studenti che hanno realizzato il prodotto indicato nella sezione risultati e/o partecipato al concorso interno.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: E-PORTOFOLIO
STUDENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari studenti dell'Istituto.

Risultati biennio anni scolastici '23/'24- '24/'25

Risultati triennio anni scolastici '23/'24 - '24/'25

I risultati attesi saranno il frutto di una serie di azioni condivise coordinate dall'animatore digitale con il supporto del team digitale. Esse saranno ripartite diversamente in relazione alle classi del biennio e del triennio utilizzando i laboratori presenti nell'Istituto (es. Laboratorio di informatica, laboratorio di videomaking.)

Risultati biennio: acquisire competenze di base relativamente ai moduli ICDL: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheet.

Risultati triennio: acquisire competenze complesse relativamente ai moduli ICDL: IT Security Presentation, Collaboration.

BIENNIO

Risultati: acquisire competenze di base relativamente ai moduli ICDL: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheet. I primi due moduli costituiranno oggetto di risultato per la prima classe di tutti gli indirizzi; i secondi due costituiranno oggetto di risultato per le classi seconde di tutti gli indirizzi).



Ambito 1. Strumenti

Attività

TRIENNIO

TERZA E QUARTA CLASSE: acquisire competenze complesse relativamente ai moduli ICDL: IT Security, Presentation, Collaboration.

QUINTA CLASSE: acquisire competenze relativamente all'identità digitale. L'acquisizione sarà supportata da incontri di formazione sul tema tenuti dall'animatore digitale e dai docenti del team digitale.

Monitoraggio Biennio:

a. Prima classe

Indicatori: certificazione delle competenze acquisite relativamente ai moduli Computer Essentials, Online Essentials. La certificazione sarà costituita da un questionario di rilevazione dei livelli a cura dei docenti di informatica in collaborazione con l'animatore digitale e con i docenti del team digitale. Rilevazione mediante grafici e/o tabelle dei livelli maturati per singolo studente, per classi.

b. Seconda classe

Indicatori: certificazione delle competenze acquisite relativamente ai moduli Word Processing, Spreadsheet. La certificazione sarà costituita da un questionario di rilevazione dei livelli a cura dei docenti di informatica in collaborazione con l'animatore digitale e con i docenti del team digitale. Rilevazione mediante grafici e/o tabelle dei livelli maturati per singolo studente, per classi. **Inoltre valutazione del miglioramento progressivo degli studenti alla fine del biennio mediante rappresentazioni grafiche.**

Monitoraggio Triennio:

a. Terza classe

Indicatori: certificazione delle competenze acquisite relativamente al modulo Computer: IT Security. La certificazione sarà costituita da un



Ambito 1. Strumenti

Attività

questionario di rilevazione dei livelli a cura dei docenti di informatica in collaborazione con l'animatore digitale e con i docenti del team digitale. Rilevazione mediante grafici e/o tabelle dei livelli maturati per singolo studente, per classi.

b. Quarta classe

Indicatori: certificazione delle competenze acquisite relativamente ai moduli Computer: Presentation, Collaboration. La certificazione sarà costituita da un questionario di rilevazione dei livelli a cura dei docenti di informatica in collaborazione con l'animatore digitale e con i docenti del team digitale. Rilevazione mediante grafici e/o tabelle dei livelli maturati per singolo studente, per classi.

c. Quinta classe

Indicatori: partecipazione agli incontri propedeutici all'acquisizione dell'identità digitale (n. alunni, n. ore frequentate); numero delle identità digitali. Rappresentazioni grafiche costituiranno oggetto delle rilevazioni.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CODING, MAKING E
UTILIZZO SITI WEB
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari docenti di matematica dell'Istituto.

I docenti saranno impegnati distintamente nei seguenti corsi: Making e Coding (a.s. 2023/24) e creazione e gestione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD con informazioni inerenti le iniziative della scuola (a.s. 2024/25 da



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

settembre a dicembre 2024). Alla fine della formazione i docenti formati dissemineranno le competenze acquisite all'interno dell'Istituto. Risorse umane: docenti interni (docenti di informatica). Risorse economiche: progetti europei, fondi PNSD.

Risultati: attestazione delle competenze acquisite con l'indicazione del livello raggiunto da ogni singolo corsista. (questionario di rilevazione a cura del docente di informatica).

Monitoraggio

Indicatori: frequenza al corso; frequenza ai corsi; Rilevazione, mediante tabelle e/o grafici, dei livelli raggiunti; questionario finale di gradimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

IPA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI - RCRA026026

IPSCT SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI/FERMI - RCRC026025

IPSIA SEZ. ASS. I.I.S. BOCCIONI-FERMI - RCRI02601R

IPSIA SEZ. IIS BOCCIONI-FERMI - SERALE - RCRI026527

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI: profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e abilità), impegno, partecipazione, miglioramento rispetto i livelli di partenza.

TABELLA 1 □ INDICATORI –

CONOSCENZE : Contenuti disciplinari appresi

ABILITÀ: applicazione delle conoscenze

COMPETENZE: Rielaborazione critica ed autonoma della conoscenze/abilità e modalità di svolgimento del lavoro

COMPORAMENTO: Partecipazione, impegno e progressi compiuti, miglioramento rispetto i livelli di partenza

Allegato:

LA VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari mediante un'UDA trasversale. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di educazione civica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione,

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI:

- comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente;
 - ☐- autonomia e responsabilità: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- regolarità della frequenza, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
 - ☐- puntualità negli impegni scolastici, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
 - ☐- collaborazione e partecipazione: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTOCOMPLETA.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri saranno coerenti alla normativa di riferimento pubblicata per ogni anno scolastico dal MIUR.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri saranno coerenti alla normativa di riferimento pubblicata per ogni anno scolastico dal MIUR.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Coerentemente all'art. 11 comma 2 del DPR n. 323/98 di seguito si indicano i criteri per l'attribuzione del credito scolastico: assiduità della frequenza, interesse, impegno sia nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative sia ad eventuali crediti formativi, attività di PCTO.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Boccioni - Fermi" di Reggio Calabria è costituito dalla sede Boccioni con gli indirizzi Servizi Commerciali - sportivo e Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale e dalla sede Fermi con gli indirizzi Manutenzione e assistenza Tecnica, Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico e Odontotecnico. L'utenza che giunge nella nostra scuola proviene dagli istituti secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici.

La popolazione studentesca è, in un'alta percentuale, costituita da giovani motivati all'apprendimento pratico, con una preparazione culturale di base modesta e a cui si associa, frequentemente, un retroterra socio-culturale medio-basso. La scuola accoglie un elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali: alunni con Disturbi Evolutivi Specifici, con svantaggio Linguistico - culturale, con disabilità; questi ultimi costituiscono il 23% dell'intera popolazione scolastica, di cui la maggiore percentuale presenta disabilità certificata anche grave (50%).

Questo dato rappresenta la vocazione inclusiva dell'Istituto, professionalmente e strutturalmente attrezzato per accogliere studenti con BES e richiama l'attenzione di genitori alla ricerca di punti di riferimento certi per le esigenze speciali dei loro figli.

Il PTOF della scuola tiene, prioritariamente, in considerazione le specificità dei contesti anche in termini di utenza e si avvale delle opportunità previste dalla normativa vigente; in particolare intende rispondere alle esigenze educative di tutti gli alunni con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica. La nostra scuola, attraverso l'inclusione educativa e di istruzione ha l'obiettivo di ridurre la dispersione e la demotivazione, consentendo a tutti gli attori coinvolti di vivere in un contesto accogliente e stimolante, caratterizzato da relazioni significative e da opportunità conoscitive, con interventi volti anche alla qualità degli ambienti di apprendimento e alla qualificazione professionale dei docenti.

Il nuovo assetto didattico che si è delineato nell'istruzione professionale è caratterizzato dalla personalizzazione del percorso di apprendimento e dal Progetto Formativo Individuale che è lo strumento per rispondere alle esigenze di coesione sociale, allo scopo di realizzare una vera



didattica inclusiva e una lotta reale alla dispersione.

La scuola, pertanto, elabora ed attiva curricula inclusivi, rispettando le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento, attraverso la valorizzazione delle doti degli allievi e delle loro potenzialità, privilegiando la personalizzazione nelle diverse forme: cognitiva, comportamentale, culturale di ciascun alunno.

La scuola è accogliente e aperta alla comunità, dotata di ambienti flessibili e laboratoriali, che valorizzano aree all'aperto e spazi comuni, innovative e tecnologiche, che stimolano la collaborazione e favoriscono il benessere individuale e organizzativo, il senso di appartenenza e l'inclusione di tutti. Il piano di inclusione ha lo scopo di promuovere il processo di inclusione e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei PEI prevede una serie di azioni: □ Iscrizione: la famiglia provvede all'iscrizione con indicazione di alunno/a DVA entro le scadenze stabilite e consegna in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti □ Analisi documentazione: la documentazione relativa al



singolo studente, comprensiva di quella inviata dalle scuole di provenienza, viene attentamente analizzata per verificarne la completezza. □ Consigli di Classe dedicati: i docenti specialisti, non appena assegnati alla classe, prendono visione del fascicolo dell'alunno/a e incontrano le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con il c. di classe. □ □ Dopo un primo periodo di osservazione sistematica, sulla scorta della documentazione (DF, PDF e PEI dell'a.s. precedente) e degli esiti dei test di ingresso, si procede per ciascun alunno/a, all'elaborazione degli interventi che si articolano nelle seguenti dimensioni: a. della relazione, dell'interazione e della socializzazione b. della comunicazione e del linguaggio c. dell'autonomia e dell'orientamento d. cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento Il PEI viene elaborato e approvato dal GLO entro il 31 ottobre, con particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gruppo di lavoro Operativo per l'Inclusione composto dai docenti del C. di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Vi partecipano i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'UVM. E assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola coinvolge la famiglia di uno studente che presenti difficoltà generalizzate, sia nel momento dell'invio ai Servizi sanitari per una valutazione, sia nel momento dell'individuazione del percorso educativo/didattico più idoneo (PEI, PDP). Essendo la famiglia fortemente investita nell'impegno domestico dei compiti e dello studio è necessario un confronto ed una collaborazione costante con la scuola e le strutture sanitarie per la messa a punto delle strategie d'apprendimento più efficaci. La famiglia in quanto fonte di informazioni utili, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta



inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. I rapporti fra scuola e famiglia si realizzano in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La famiglia collabora alla redazione del PEI/PDP, ne offre elementi di osservazione, fornisce indicazioni sulla situazione familiare e una descrizione dell'allievo/a e approva il PEI. E' prevista la possibilità di riportare elementi desunti dalla descrizione di sé fornita dall'alunno/a attraverso interviste o colloqui.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'ottica inclusiva incrementa e incentiva un modo di fare scuola che metta ogni studente nelle migliori condizioni possibili per sviluppare le proprie potenzialità; il filo conduttore che guida l'azione della scuola è, quindi, quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. I docenti sono incentivati a ricercare e sperimentare modalità diverse di insegnamento che consentano anche di valorizzare e valutare aspetti diversi della vita scolastica dei nostri studenti (attività laboratoriali, attività per piccoli



gruppi, tutoring, peer education, attività individualizzata, ecc.). La valutazione dovrà rispecchiare la specificità dell'alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. Sarà, pertanto, rapportata al P.E.I. o al PDP e considerata con riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno. Per la valutazione degli alunni che seguono un PEI differenziato verranno utilizzate rubriche valutative diversificate per descrittori e livelli

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per l'alunno con BES il passaggio dalla scuola del primo ciclo alla scuola superiore è un significativo cambiamento di contesto, di persone, di relazioni che viene opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi. La continuità è costruita su alcuni capisaldi alimentati dalle quotidiane pratiche di lavoro sviluppate con il coinvolgimento di tutti gli educatori e delle famiglie, con informazioni e procedure formali, con progetti specifici. È una dimensione, dunque, che si coltiva su più versanti: verso l'allievo per facilitare la transizione, valorizzando le esperienze già maturate; verso la famiglia per rassicurarla e sostenerla nel percorso formativo del proprio figlio; verso gli educatori per favorire un confronto più ampio possibile sullo sviluppo dell'alunno e sulle metodologie inclusive da condividere tra ordini di scuola. Sono organizzati incontri con i docenti delle scuole medie di provenienza e giornate di orientamento in ingresso in cui viene illustrata l'offerta formativa della scuola con particolare riguardo ai percorsi di integrazione e di inclusione. E' curato anche l'orientamento in uscita con i PCTO che si realizzano attraverso incontri formativi con esperti del mondo del lavoro, stage in azienda e attività di laboratorio. Gli obiettivi del percorso di orientamento lavorativo sono i seguenti: • migliorare la conoscenza di sé; • stimolare la progettualità futura riflettendo sulle proprie competenze, su quelle che servono per realizzare i propri obiettivi professionali e sul lavoro che si desidera svolgere; • ampliare la conoscenza del mondo professionale.



Aspetti generali

Organizzazione

IL MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo dell'Istituto è coerente con la specificità dell'offerta formativa: da una parte flessibile, ma dall'altra efficace grazie a modalità organizzative e principi regolativi chiari in relazione alle attività e ai servizi resi.

Sul piano delle risorse umane, il lavoro è basato sulla condivisione, nel rispetto della diversità, sulla collegialità funzionale agli scopi comuni, sul confronto e sul rispetto dei ruoli.

Nelle sezioni sono presentate rispettivamente l'organigramma e il funzionigramma dell'Istituto, dettagliate in schemi distinti per una più immediata fruizione

ORGANIZZAZIONE - ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA AREE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

CHI	CHE COSA/COME	QUANDO
IL COLLEGIO DEI DOCENTI	<p>Ha compiti specifici nell'organizzazione degli aspetti educativi, istruttivi e formativi della scuola.</p> <p>Si riunisce per deliberare sugli aspetti relativi all'educazione, formazione e istruzione dei giovani.</p> <p>Prowede all'adozione dei libri di testo, sentiti i consigli di classe e, nei limiti delle disponibilità finanziarie indicate dalla relativa normativa.</p> <p>Adotta o promuove nell'ambito delle proprie competenze la partecipazione a iniziative e progetti.</p>	Da Settembre a Giugno



CHI	CHE COSA/COME	QUANDO
I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	<p>Sono funzionali al collegio dei docenti e operano di supporto alla didattica e alla progettazione per favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti.</p> <p><u>In generale:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- individuano i bisogni formativi;- definiscono i piani di aggiornamento del personale;- sostengono la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti;- producono materiali a supporto della didattica;- predispongono, eventualmente, opportuni strumenti di valutazione dei progressi dei singoli studenti. <p><u>Inoltre</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Definiscono il percorso formativo attraverso una pianificazione modulare comprensiva dei: tempi, modalità di verifiche, pause di recupero e attività di approfondimento per ogni disciplina, tematiche pluridisciplinari, particolarmente per le classi 3[^] 4[^] e 5[^].- Programmano le attività didattiche-Attivano eventuali interventi didattici integrativi nei confronti di quegli allievi che richiedessero il passaggio ad altro indirizzo di studi.	<p>Inizio a.s.</p> <p>1[^] e 2[^] quadrimestre</p>



CHI	CHE COSA/COME	QUANDO
I CONSIGLI DI CLASSE	Predispongono la Programmazione educativo-didattica stabilendo tutte le attività che i docenti della classe intendono portare avanti con gli studenti, esplicitando modalità, metodologia, mezzi e strumenti, in sintonia con quanto previsto in sede di Dipartimenti disciplinari e in armonia con le indicazioni contenute nel P.T.O.F. dell'Istituto e dalle indicazioni normative (dgl 61/2018).	Settembre/Ottobre
	Si riuniscono per procedere alle operazioni di valutazione intermedia, di scrutinio I ^a e II ^a quadrimestre e scrutini finali	Novembre, Febbraio, Aprile e Giugno
	Formulano le proposte per l'adozione dei libri di testo.	Maggio
	Verificano e monitorano costantemente l'azione educativa e didattica.	Tutto l'anno scolastico

CHI	CHE COSA/COME	QUANDO
I COORDINATORI DI CLASSE	Il coordinatore di classe è l'insegnante di riferimento del consiglio di classe ed ha i seguenti compiti: - controlla periodicamente le assenze, i ritardi e le giustificazioni degli	



	<p>allievi utilizzando una griglia di rilevazione;</p> <ul style="list-style-type: none">- comunica alle famiglie e alla funzione strumentale situazioni di assenze prolungate o troppo frequenti, elevato numero di ritardi non motivati in modo ufficiale;- riceve segnalazioni di eventuali difficoltà e attua, in collaborazione con le FF.SS. di riferimento e la Dirigenza, i correttivi necessari, in particolare colloqui con esperti e con le famiglie. <p>Nelle classi 3[^], 4[^] e 5[^] è prevista la figura del tutor di classe, il quale:</p> <ul style="list-style-type: none">- collabora per l'integrazione delle attività e della valutazione e cura in tutte le sue fasi lo svolgimento del progetto didattico di PCTO di concerto con la F.S. di riferimento;- nelle classi quinte cura l'organizzazione delle simulazioni delle prove scritte e orali <p>previste dalla normativa corrente sugli Esami di Stato;</p> <ul style="list-style-type: none">- elabora il materiale fornito dai colleghi in relazione al documento del 15 maggio e procede alla relativa redazione.	Tutto l'anno scolastico
--	--	-------------------------

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA AREA PERSONALE DOCENTE

CHI	CHE COSA/COME	QUANDO
-----	---------------	--------



I SINGOLI DOCENTI	Predispongono la propria programmazione disciplinare, nel pieno esercizio della libertà di insegnamento ma in coerenza con le linee fissate dai Dipartimenti, e dal Consiglio di classe. Ne monitorano il regolare svolgimento adottando eventuali correttivi in itinere	Tutto l'anno scolastico
------------------------------	--	-------------------------

DIRIGENTE SCOLASTICO	Ha la rappresentanza dell'Istituto, svolge attività lavorativa complessa, assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica nel perseguimento della qualità e dell'efficienza del servizio scolastico, assolve alle funzioni e ai compiti in ordine alla direzione e al coordinamento, alla valorizzazione delle risorse umane e professionali, nonché alla gestione delle risorse finanziarie e strumentali. Assume le decisioni ed attua le scelte di sua competenza volte a realizzare il PTOF sia sotto il profilo didattico-pedagogico, sia sotto quello organizzativo e finanziario.
-----------------------------	--

-

1° Collaboratore del Dirigente	-Collabora con il DS al coordinamento delle attività organizzative, di gestione e di controllo dell'Istituto. -Sostituisce il DS in caso di assenza, impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni. -Sostituzione docenti
2° Collaboratore del Dirigente	-Coordinamento attività organizzative
3° Collaboratore del Dirigente (Coordinatore corso serale)	-Coordinamento attività organizzative connesse alla gestione del corso serale -Sostituzione docenti -Entrate ed uscite alunni.
Responsabile di plesso	-Coordinamento attività organizzative connesse alla gestione della sede BOCCIONI. -Sostituzione docenti -Entrate ed uscite alunni.

COLLABORAZIONI AGGIUNTIVE PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

(ex Funzioni Strumentali)

Area 1	Revisione progetti e coordinamento del Piano dell'Offerta Formativa Triennale - Pubbliche relazioni - Coordinamento Gruppo di Progetto – R.A.V.
--------	---



Area 2	Inclusione - Interventi e servizi per lo studente – H – DSA - BES
Area 3	P.C.T.O. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e organizzazione delle relative uscite
Area 4	Interventi e servizi per i docenti – Aggiornamento, monitoraggio dell'azione didattica, INVALSI
Area 5	Interventi e servizi per gli studenti – Visite guidate / viaggi d'istruzione – monitoraggio dell'azione didattica, organizzazione corsi, INVALSI
Area 6	Orientamento in entrata ed in uscita

COLLABORAZIONI AGGIUNTIVE PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

Coordinatore CTS e ufficio tecnico	Collabora all'organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica.
Coordinatore/responsabile Sicurezza (RSPP)	Coordina i servizi di prevenzione e protezione dell'Istituto
Animatore digitale Coordinatore e referente sito Internet	Affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale e coordina quanto previsto dal PNSD dell'Istituto
n. 2 docenti incaricati di vigilare e contrastare le infrazioni al divieto di fumo	Vigilano e contrastano le infrazioni al divieto di fumo comminando le relative sanzioni
Referenti dei Dipartimenti disciplinari	Vedi sezione precedente
Coordinatori di classe	
Tutor scolastici interni	

GRUPPO G.L.O.

F.S. Area 2
Docenti coordinatori di classe IPSIA/Fermi – IPC– IPA/Boccioni
Docenti di sostegno IPSIA/Fermi – IPC– IPA/Boccioni
Genitore n.1



Rappresentante dei servizi territoriali – ASP
Rappresentante dei servizi territoriali – Comune
Rappresentante degli studenti H

ORGANI COLLEGIALI

Comitato di valutazione (n. 7 componenti)
Consiglio d'Istituto (13 componenti)
Giunta esecutiva (6 componenti)
Organo di garanzia
Consulta provinciale Studenti

ORGANIGRAMMA AREA PERSONALE NON DOCENTE

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI: Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Settore	Dislocazione
Amministrativo-alunni- didattica	sede FERMI
Magazzino, inventario, archivio	sede FERMI
Amministrazione del personale	sede FERMI
Amministrativo-alunni - didattica	



	sede FERMI
Protocollo, posta e archivio	sede FERMI

ASSISTENTI TECNICI	SETTORE
n. 1	Laboratori sede Boccioni
n. 4	Laboratori sede Fermi

COLLABORATORI SCOLASTICI	
SEDE FERMI	SEDE BOCCIONI
8	5



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	-Collabora con il DS al coordinamento delle attività organizzative, di gestione e di controllo dell'istituto. -Sostituisce il DS in caso di assenza, impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni. -Sostituzione docenti	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Attività di supporto organizzativo e didattico	10
Funzione strumentale	Area 1: Revisione progetti e coordinamento del Piano dell'Offerta Formativa Triennale - Pubbliche relazioni - Coordinamento Gruppo di Progetto – R.A.V. Area 2: Inclusione - Interventi e servizi per lo studente – H – DSA - BES Area 3: P.C.T.O. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e organizzazione delle relative uscite Area 4: Interventi e servizi per i docenti e studenti- Aggiornamento, monitoraggio dell'azione didattica- INVALSI-Progetti - Area 5: Ricerca e innovazione didattica Area 6: Orientamento in entrata ed in uscita.	6
Responsabile di plesso	-Coordinamento attività organizzative connesse alla gestione della sede BOCCIONI. - Sostituzione docenti -Entrate ed uscite alunni.	1



Responsabile di laboratorio	Gestisce le attività del laboratorio musicale.	1
Animatore digitale	Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato. Relativamente alla valutazione degli studenti il coordinatore si rivolge ai docenti cui è affidato l'insegnamento di educazione civica, per acquisire elementi conoscitivi riguardanti gli alunni; e per formulare in sede di scrutinio una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.	1
DIRIGENTE SCOLASTICO	Rappresentante legale dell'Istituto, sovrintende alla gestione unitaria del medesimo, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio offerto all'utenza	1
Referente Corsi Istruzione per adulti	-Coordinamento attività organizzative connesse alla gestione del corso serale -Sostituzione docenti -Entrate ed uscite alunni.	1
Coordinatore/responsabile Sicurezza (RSPP)	Coordinamento del Piano delle attività relative alla sicurezza.	1
Docenti incaricati di vigilare e contrastare le infrazioni al divieto di fumo	Vigilanza e contrasto alle infrazioni relative al divieto di fumo.	2
Coordinatore e referente sito Internet	Coordina e sovrintende a tutte le operazioni legate al sito Internet dell'istituto e relativi aggiornamenti.	1



Referenti dei Dipartimenti disciplinari	Coordinano i diversi aspetti della didattica con particolare riferimento a: programmazione, criteri di valutazione, prove di misurazione degli standard. Inoltre predispongono o selezionano i progetti culturali da realizzare nelle classi, propongono l'adozione dei libri di testo e le attività di aggiornamento.	27
Tutor PCTO	Cura in tutte le sue fasi lo svolgimento dei diversi progetti di PCTO.	16
Referente cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo	1
Referente INVALSI	- Coadiuvare il D. S. nell'organizzazione delle prove - Coordina le attività legate alle prove Invalsi - Fornisce supporto ai docenti e al personale di segreteria. - Comunicare risultati e confronto di livelli emersi	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A026 - MATEMATICA	Il docente svolge attività di insegnamento. Sostituisce, quando necessario, il personale docente assente. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Il docente svolge attività relative al progetto "Attività alternative alla Religione". Sostituisce,	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

quando necessario, il personale docente
assente. Supporta nell'attività didattico
organizzativa il coordinatore di classe
(Amministrazione e gestione delle palestre.)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il docente svolge attività relative al progetto
"Attività alternative alla Religione". Sostituisce,
quando necessario, il personale docente
assente. Supporta il coordinatore di Educazione
civica.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A065 - TEORIA E TECNICA
DELLA COMUNICAZIONE

Il docente svolge attività relative al progetto
"Attività alternative alla Religione". Coordina le
attività di PCTO di una classe. Sostituisce,
quando necessario, il personale docente
assente.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili

Ufficio protocollo

Protocollo e posta

Ufficio per la didattica

Amministrazione-alunni-didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

amministrazione del personale

Magazzino, inventario, archivio

magazzino, inventario, archivio



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzioni attività sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazioni "Servizi commerciali - amministrazione e gestione delle palestre"

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Coordinamento attività

Denominazione della rete: ITS "Efficienza Energetica"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partnariato



Denominazione della rete: Convenzioni attività di PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazioni per la realizzazione delle attività di PCTO relative ai diversi indirizzi dell'Istituto

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Coordinamento attività

Denominazione della rete: ALLEANZE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare

- Interventi didattico/formativi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete tra Istituti Scolastici, Istituzioni E Associazioni operanti nel sociale

Denominazione della rete: **Convenzione ANPAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- COLLABORAZIONI NELL'AMBITO DELLE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO E APPRENDISTATO 1° LIVELLO)

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partnariato

Denominazione della rete: **AICA**



Azioni realizzate/da realizzare

- RILASCIO DI CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partnariato (Accreditamento)

Denominazione della rete: rete e-Mobility

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete

Denominazione della rete: azienda ASSE4 Student Lab



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete

Denominazione della rete: SCUOLE DI OTTICA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE ISTITUTI PROFESSIONALI ODONTOTECNICI -RENAIPO-



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "Competenze e responsabilità dei docenti nella Scuola dell'□ autonomia: Handicap, Legislazione ed aspetti clinici: quali approcci?"

Attività laboratoriali finalizzate a Migliorare l'approccio e la metodologia d'intervento in relazione ai bisogni del gruppo classe ed in particolare degli allievi diversamente abili e/o con disturbi specifici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Scuola e Territorio: un sistema integrato.

Elaborare progetti funzionali alle esigenze della utenza .e la cooperazione tra scuola e realtà territoriale. Monitoraggio: -Questionari di gradimento -Percentuali di presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari F.S. PCTO -Docenti tutor interni -Coordinatori di classe - Docenti facenti parte del CTS

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze e responsabilità dei docenti nella Scuola dell' "autonomia: Progettualità e valutazione"

Attività laboratoriali per perfezionare metodi e strumenti idonei alle varie fasi della progettazione e valutazione. Monitoraggio: - Griglie di valutazione condivise -Questionari di gradimento -Percentuali di presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: " LA SICUREZZA A SCUOLA"



Interventi di esperti. Simulazioni ed esercitazioni Monitoraggio: -Questionari di gradimento - Percentuali di presenza -Disseminazione conoscenze e competenze acquisite

Destinatari Docenti, Personale non docente e Studenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL CODING NELLA DIDATTICA

Utilizzo del pensiero computazionale in tutte le discipline per favorire la didattica affrontando le differenti situazioni in maniera analitica. Simulazioni ed esercitazioni Monitoraggio: -Questionari di gradimento -Percentuali di presenza -Disseminazione conoscenze e competenze acquisite

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DISCIPLINARE PER LA SCUOLA DEL FUTURO



PERCORSI DI APPROFONDIMENTO SULLE MATERIE DI INDIRIZZO E SU STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE INERENTI TUTTE LE DISCIPLINE. MONITORAGGIO: -Questionari di gradimento - Percentuali di presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

LA SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	DSGA - PERSONALE AMMINISTRATIVO- COLLABORATORE SCOLASTICO - PERSONALE TECNICO
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
MP Antinfortunistica srl	

Ottimizzazione dei processi di dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA - PERSONALE AMMINISTRATIVO
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Amministrazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Nuovi ambienti di apprendimento

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola