



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI"**  
CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: [www.boccionifermi.edu.it](http://www.boccionifermi.edu.it)  
E\_MAIL [RCIS026005@istruzione.it](mailto:RCIS026005@istruzione.it) - [RCIS026005@pec.istruzione.it](mailto:RCIS026005@pec.istruzione.it)  
Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocetta 89132 Reggio Calabria  
0965.499427 - fax 0965.499426



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

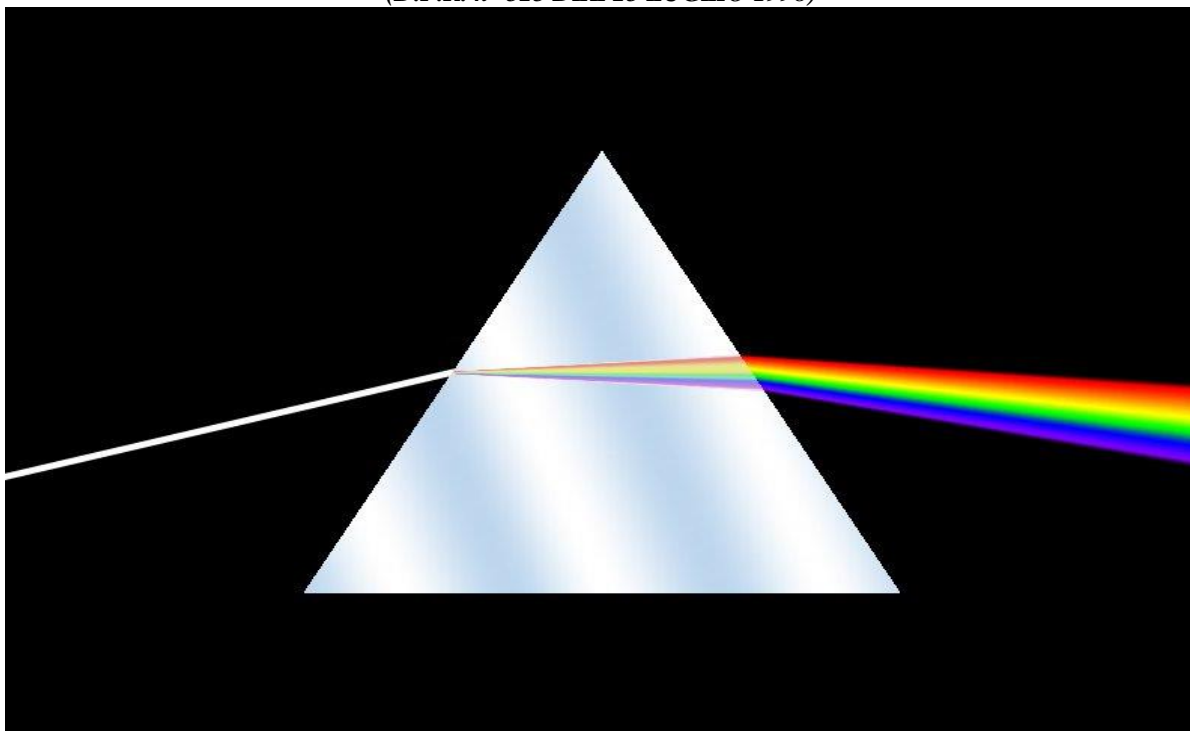
| <u>Sede Bocconi</u>   | <u>Sede Fermi</u>  | <u>Corsi serali</u>  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Servizi Commerciali</li><li>• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manutenzione e assistenza tecnica</li><li>• Odontotecnico</li><li>• Ottico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</li><li>• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane</li></ul> |

Prot. n. 4726/IV

Reggio Calabria 14/05/2024

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



Classe 5<sup>^</sup> Sez. C

**INDIRIZZO: OTTICO**

Coordinatore : Prof.ssa Paola Roschetti

*Anno scolastico 2023/2024*

|                      | <b>INDICE</b>   | <b>Pag.</b> |
|----------------------|---|-------------|
| <i>Parte prima</i>   | <b>INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO</b><br>Presentazione dell'Istituto   | <b>3-4</b>  |
|                      | Profilo professionale   | <b>4</b>    |
| <i>Parte seconda</i> | <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b><br>Quadro Orario  | <b>8</b>    |
|                      | Prospetto dati della classe   | <b>9</b>    |
|                      | Elenco docenti classe   | <b>9</b>    |
|                      | Profilo della classe  | <b>9</b>    |
|                      | PECUP   | <b>10</b>   |
| <i>Parte Terza</i>   | <b>PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b><br>Obiettivi trasversali formativi e cognitivi   | <b>11</b>   |
|                      | Obiettivi trasversali raggiunti   | <b>11</b>   |
| <i>Parte quarta</i>  | <b>METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI</b><br>Metodi e tecniche d'insegnamento  | <b>12</b>   |
|                      | Materiali e strumenti utilizzati  | <b>12</b>   |
| <i>Parte quinta</i>  | <b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b><br>Verifiche e valutazioni quadrimestrali   | <b>13</b>   |
|                      | Griglie di valutazione Prima Prova Scritta  | <b>13</b>   |
|                      | Griglie di valutazione Seconda Prova Scritta  | <b>18</b>   |
|                      | Griglie di valutazione colloquio  | <b>19</b>   |
|                      | Valutazione Credito Scolastico  | <b>20</b>   |
| <i>Parte sesta</i>   | <b>PCTO</b>   | <b>22</b>   |
| <i>Parte settima</i> | <b>UdA PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>  | <b>23</b>   |
| <i>Parte ottava</i>  | <b>UdA Interdisciplinari:</b><br>1. Titolo<br>2. Titolo   | <b>28</b>   |
| <i>Parte nona</i>    | <b>SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO</b>   | <b>29</b>   |
|                      | <b>ALLEGATI:</b><br>❖ ATTIVITA' PCTO (Allegato n° 1)<br>❖ TESTI PROPOSTI SIMULAZIONE PROVA ITALIANO (Allegato n° 2)<br>❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 3)<br>❖ SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (ALLEGATO N°4) |             |

## PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto d'Istruzione Superiore BOCCIONI/FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l' opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

-la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",

-il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale),

-il settore Socio-Sanitario diurno con l' articolazione Ottico e Odontotecnico,

-la presenza di tre corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale, Manutenzione e Assistenza tecnica e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,

-la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati,

-i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media",

-l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili,

-le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio-familiare e vi è la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale. Questi elementi orientano le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

L' Istituto ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio e punto di riferimento culturale. L'eterogeneità dell'utenza scolastica è risultata volano per una ricerca didattica sempre più personalizzata e centrata sulla specificità degli studenti. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti dei relativi Consigli di classe e anche degli assistenti educativi.

Parimenti efficaci risultano essere gli interventi a favore degli alunni di cittadinanza non italiana grazie al coinvolgimento di associazioni operanti nel settore per cui al momento non si registrano, in generale, casi di fallimenti e di abbandono scolastico. È da sottolineare, infine, che la presenza dei corsi per adulti attivi nell'Istituto, consentono il rientro nel percorso formativo a coloro che vogliono riprendere gli studi o hanno bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale favorendo, anche, l'integrazione degli adulti stranieri e fornendo loro gli strumenti per una migliore integrazione culturale, sociale nonché linguistica. L'Istituto si connota per buone prassi di integrazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro. Ciò favorisce un orientamento continuo, una valorizzazione delle singole capacità e risorse e uno slancio motivazionale che si ripercuote anche in termini di successi scolastici. Fattive e numerose sono le collaborazioni e le convenzioni con Istituzioni ed Enti locali,

Università, Aziende di settore e CPIA improntate al confronto e alla condivisione di scelte e proposte progettuali. Tra le esperienze più significative di integrazione è da considerare l'apprendistato di primo livello.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale e educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

## **PROFILO PROFESSIONALE**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>COMPETENZE</b> | <p>Il Profilo Professionale dell'Ottico è regolamentato dal Regio Decreto del 31 maggio 1928, n. 1334 che lo definisce come arte ausiliaria delle professioni sanitarie che appronta, confeziona, ripara e vende occhiali e lenti oftalmiche su prescrizione del medico a meno che non si tratti di lenti protettive o di occhiali correttivi dei difetti semplici di miopia e presbiopia, ad esclusione dell'ipermetropia, dell'astigmatismo e dell'afachia.</p> <p>Dal 1928 ai giorni nostri la professione si è evoluta sotto la spinta del progresso scientifico-tecnologico in ambito sanitario per le necessità connesse all'aumento delle prospettive di vita e grazie alla società civile che da rurale è divenuta prima industriale e poi terziaria.</p> <p>Gli ambiti di applicazione delle conoscenze e gli skills professionali richiesti all'ottico sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere le caratteristiche tecniche ed il funzionamento della strumentazione oftalmica per l'indagine e la misurazione delle abilità visive;</li><li>• conoscere le caratteristiche tecniche ed il funzionamento dei macchinari di ultima generazione per realizzare e confezionare i dispositivi correttivi;</li><li>• quantificare, ripristinare e/o migliorare le abilità visive;</li><li>• possedere un'ampia cognizione delle lenti a contatto, della loro applicazione e manutenzione, comprese quelle speciali realizzate su misura ed in casi particolari;</li><li>• riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e</li></ul> |
|-------------------|--|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>soggettivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• effettuare l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla correzione da prescrivere;</li> <li>• applicare le lenti a contatto di qualsiasi materiale, modificare la scelta dei materiali e le geometrie in rapporto alle caratteristiche oculari;</li> <li>• intervenire opportunamente di fronte alle alterazioni indotte dalle lenti a contatto;</li> <li>• utilizzare strumenti oftalmici ottici e/o opto-elettronici per riconoscere, valutare i difetti visivi e per ottimizzare l'applicazione delle lenti a contatto;</li> <li>• utilizzare macchinari con tecnologie avanzate per la realizzazione e il confezionamento dell'occhiale;</li> <li>• conoscere ed utilizza le tecnologie informatiche applicate alla professione;</li> <li>• condurre un'attività distributiva specializzata nel confezionamento e fornitura dei dispositivi medici ottici protettivi e correttivi.</li> </ul> |
| <p><b>DESTINAZIONE</b></p>          | <p>🚩 Ambito generale Ottico (libera professione, dipendente tecnico, agente settore, comunicazioni fibre ottiche, insegnante ITP, assistente laboratorio scolastico).</p>  |
| <p><b>SBOCCHI PROFESSIONALI</b></p> | <p>Il Profilo Professionale dell'Ottico è regolamentato dal Regio Decreto del 31 maggio 1928, n. 1334 che lo definisce come arte ausiliaria delle professioni sanitarie che appronta, confeziona, ripara e vende occhiali e lenti oftalmiche su prescrizione del medico a meno che non si tratti di lenti protettive o di occhiali correttivi dei difetti semplici di miopia e presbiopia, ad esclusione dell'ipermetropia, dell'astigmatismo e dell'afachia.</p> <p>Dal 1928 ai giorni nostri la professione si è evoluta sotto la spinta del progresso scientifico-tecnologico in ambito sanitario per le necessità connesse all'aumento delle prospettive di vita e grazie alla società civile che da rurale è divenuta prima industriale e poi terziaria.</p> <p>Gli ambiti di applicazione delle conoscenze e gli skills professionali richiesti all'ottico sono:</p>   |

- conoscere le caratteristiche tecniche ed il funzionamento della strumentazione oftalmica per l'indagine e la misurazione delle abilità visive;
- conoscere le caratteristiche tecniche ed il funzionamento dei macchinari di ultima generazione per realizzare e confezionare i dispositivi correttivi;
- quantificare, ripristinare e/o migliorare le abilità visive;
- possedere un'ampia cognizione delle lenti a contatto, della loro applicazione e manutenzione, comprese quelle speciali realizzate su misura ed in casi particolari;
- riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi;
- effettuare l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla correzione da prescrivere;
- applicare le lenti a contatto di qualsiasi materiale, modificare la scelta dei materiali e le geometrie in rapporto alle caratteristiche oculari;
- intervenire opportunamente di fronte alle alterazioni indotte dalle lenti a contatto;
- utilizzare strumenti oftalmici ottici e/o opto-elettronici per riconoscere, valutare i difetti visivi e per ottimizzare l'applicazione delle lenti a contatto;
- utilizzare macchinari con tecnologie avanzate per la realizzazione e il confezionamento dell'occhiale;
- conoscere ed utilizza le tecnologie informatiche applicate alla professione;
- condurre un'attività distributiva specializzata nel confezionamento e fornitura dei dispositivi medici ottici protettivi e correttivi.

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari",  
nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" potrà esercitare la propria  
attività in forma autonoma (impresa ottica) o all'interno di una

struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortottici che devono essere conformi a standard qualitativi europei. Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un Diploma di stato. Inoltre, l'abilitazione alla professione di ottico consente al neodiplomato di inserirsi nel mondo del lavoro principalmente come dipendente:

in centri ottici specializzati indipendenti

- i centri ottici, filiali di catene locali o nazionali
- i laboratori che confezionano e realizzano occhiali e dispositivi medico visivi
- l'industria di lenti oftalmiche, di lenti a contatto, di strumentazione oftalmica o in aziende che commercializzano all'ingrosso prodotti ottici sia con funzioni tecniche sia commerciali.

Come imprenditore o libero professionista:

- titolare di un centro ottico specializzato o di uno studio specializzato (lenti a contatto, ipovisione, ecc.)
- consulente tecnico o professionista che svolge attività presso centri ottici specializzati
- consulente del servizio "professional care" dell'industria delle lenti oftalmiche o di quelle a contatto. Inoltre, potrà accedere a corsi di specializzazione post-qualifica (da definire con gli enti interessati).
- accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, Scienze Biotecnologiche, Farmacia, Scienze Biologiche, o Corsi di laurea Triennali in Discipline Sanitarie, Scienze Infermieristiche, Tecnico di Radiologia, Fisioterapista, Dietologia, Tecnico di laboratorio di

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
|                     | analisi fisico-chimiche.<br>■ |
| <b>CODICE ATECO</b> | ✚ C 32                        |
| <b>CODICE NUP</b>   | ✚ 3.2.1.6                     |

## PARTE SECONDA

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VC è formata da 13 alunni di cui 9 femmine e 4 maschi, tutti provenienti dalla città o da zone limitrofe. Nel gruppo classe sono presenti due studenti diversamente abili con programmazione semplificata seguiti dall'insegnante specialista con rapporto ½, ben integrati nella classe.

La maggioranza degli studenti ha mostrato interesse verso tutte le discipline e disponibilità al dialogo educativo.

Il numero ridotto di alunni nella classe ha favorito un sereno clima di lavoro.

I docenti e le famiglie hanno collaborato contribuendo alla crescita umana e didattica degli studenti che hanno sviluppato le proprie competenze, la propria autostima ed il proprio livello di autonomia.

La classe ha partecipato con impegno all'attività didattica, anche se non sempre in modo costante.

Gli alunni hanno comunque conseguito un profitto ed una preparazione di livello adeguato agli obiettivi prefissati.

Un gruppo ha lavorato con motivazione e partecipazione attiva dimostrando una forte attitudine al dialogo e una grande disponibilità all'apprendimento, raggiungendo validi risultati, in particolare, nell'area d'indirizzo. Un altro gruppo ha partecipato con attenzione raggiungendo traguardi scolastici adeguati agli obiettivi disciplinari. La classe inoltre ha adottato sempre un ruolo propositivo e collaborativo rispetto ai compagni delle altre classi e ha tenuto un atteggiamento globalmente corretto, nel rispetto del regolamento.

Gli alunni con PEI semplificato sono stati supportati nell'azione didattico-educativa da tutti i docenti curricolari in sinergia con l'insegnante di sostegno. Pertanto, per garantire le condizioni ottimali per lo svolgimento delle prove d'esame, si propone la presenza del docente specialista.

### QUADRO ORARIO

|  |  | I | II | III | IV | V |
|--|--|---|----|-----|----|---|
| DIRITTO ED ECONOMIA                    | A046-SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE      | 2 | 2  | -   | -  | - |
| GEOGRAFIA                              | A021-GEOGRAFIA                         | 1 | 1  | -   | -  | - |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA          | A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR | 4 | 4  | 4   | 4  | 4 |
| LINGUA INGLESE                         | AB24-LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE) | 3 | 3  | 2   | 2  | 2 |
| MATEMATICA                             | A026-MATEMATICA                        | 4 | 4  | 3   | 3  | 3 |
| STORIA                                 | A012-DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR | 1 | 1  | 2   | 2  | 2 |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA | A046-SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE      | - | -  | -   | -  | 2 |
| DISCIPLINE SANITARIE                   | A015-DISCIPLINE SANITARIE              | 2 | 2  | 4   | 5  | 5 |
| ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA         | B007-LABORATORIO DI OTTICA             | - | -  | 2   | 2  | 2 |
| ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE      | B007-LABORATORIO DI OTTICA             | 5 | 5  | 4   | 2  | 2 |
| ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA            | B007-LABORATORIO DI OTTICA             | - | -  | 3   | 4  | 3 |
| OTTICA, OTTICA APPLICATA               | A020-FISICA                            | 1 | 1  | 5   | 5  | 4 |
| SCIENZE INTEGRATE                      | A020-FISICA                            | 1 | 1  | -   | -  | - |
| SCIENZE INTEGRATE                      | A034-SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE     | 2 | 2  | -   | -  | - |
| SCIENZE INTEGRATE                      | A050-SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG        | 1 | 1  | -   | -  | - |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA   | A041-SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE | 2 | 2  | -   | -  | - |



|               |  |   |   |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|---|---|
| COMUNICAZIONE |  |   |   |   |   |   |
| COMPRESENZA   | B003-LABORATORI DI FISICA                                | 0 | 0 | - | - | - |
| COMPRESENZA   | B007-LABORATORIO DI OTTICA                               | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| COMPRESENZA   | B012-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE | 1 | 1 | - | - | - |
| COMPRESENZA   | B016-LAB SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE               | 2 | 2 | - | - | - |

### PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno scolastico        | ISCRITTI | INSERIMENTI | TRASFERIMENTI | AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA |
|------------------------|----------|-------------|---------------|-----------------------------------|
| III anno:<br>2021-2022 | 12       | 0           | 0             | 12 SENZA DEBITO                   |
| IV anno:<br>2022-2023  | 12       | 2           | 0             | 14 SENZA DEBITO                   |
| V anno:<br>2023-2024   | 14       | 0           | 1             | ////////////////////              |

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTI                | DISCIPLINA                        | Continuità |    |    | Sostituzioni         |
|------------------------|-----------------------------------|------------|----|----|----------------------|
|                        |                                   | 3°         | 4° | 5° | 5° ANNO              |
| CURATOLA FRANCESCA     | SCIENZE MOTORIE                   | X          | X  | X  | POLIMENI ANTONINO    |
| FERNANDEZ M. GABRIELLA | SOSTEGNO                          | X          | X  | X  | VAZZANA ELI GIUSEPPE |
| MENDOLA DANIELA        | RELIGIONE O ALTERNATIVA IRC       | X          | X  | X  |                      |
| MICALIZZI A. FRANCESCA | DISCIPLINE SANITARIE              |            |    | X  |                      |
| MONTELEONE ALESSANDRO  | OTTICA, OTTICA APP.               | X          | X  | X  |                      |
| MORABITO DOMENICO      | OPTOMETRIA                        | X          | X  | X  |                      |
| PELLEGRINO NICOLINA    | LETTERATURA ITALIANA E STORIA     | X          | X  | X  |                      |
| POLIMENI ANGELA        | MATEMATICA                        | X          | X  | X  |                      |
| ROSCETTI PAOLA         | CONTATTOLOGIA                     | X          | X  | X  |                      |
| ROSCETTI PAOLA         | LENTI OFTALMICHE                  | X          | X  | X  |                      |
| SURACI ANTONELLA       | INGLESE                           | X          | X  | X  |                      |
| TODARO EPIFANIO        | OTTICA, OTTICA APP.               |            |    | X  |                      |
| ZOCALI GIUSEPPE        | DIRITTO E LEGISL. SOCIO SANITARIA |            | X  | X  |                      |

***Relativamente agli alunni BES /DSA si è effettuato CdC con Docenti sostegno che hanno opportunamente stilato e condiviso programma e processo didattico adeguato agli studenti stessi. (Vedi Allegato).***

***Relativamente all'alunna/o con PEI semplificato, l'azione didattico-educativa è stata svolta in sinergia con l'insegnante di sostegno. Pertanto, per garantire all'alunna/o le condizioni più favorevoli per lo svolgimento delle varie prove d'esame, si propone la presenza del suddetto docente.***

***Anche per il/la alunno/a con PEI differenziato, per il/la quale si è puntato su una didattica di inclusione e di socializzazione, il Cdc propone la presenza dell'insegnante di sostegno per garantire un clima sereno e familiare durante le prove d'esame.***

**- Per le strategie e i metodi utilizzati si rimanda all'allegato n.3**

### PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse con

- pause didattiche,
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato

- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base
- periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Sul piano valutativo sono stati adottati criteri, tabelle tassonomiche e rubriche valutative approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per aiutare gli studenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni delle prove d'esame con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc.) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

### **PARTE TERZA -Programmazione collegiale del Consiglio di classe**

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari (All.N.1).

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI**

| <b>OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI</b>   |
|--|
| <b>FORMATIVI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni</li> <li>- Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività.</li> </ul> <p>Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità;</li> <li>- della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi;</li> <li>- del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica;</li> <li>- del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni;</li> <li>- del rispetto del proprio ruolo professionale.</li> </ul> |

| <b>OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI</b> |
|--|
|  |

| COGNITIVI   |   |   |
|---|---|---|
| CONOSCENZE  | ABILITA'  | COMPETENZE  |
| <p>Conoscere i contenuti delle singole discipline e iniziare a cogliere l'interazione tra i diversi ambiti del sapere.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della strumentazione oftalmica e i macchinari per la realizzazione di dispositivi correttivi. Conoscere le procedure per l'indagine e la misurazione delle abilità visive.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di gruppo di lavoro più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di ambito sanitario</p> <p>Iniziare a formulare giudizi autonomi, fondati sull'analisi dei fatti e sullo scambio dialettico</p> | <p>Saper comunicare in modo semplice, ma con sicurezza e correttezza sia nell'ambito della quotidianità, che in aree volte all'ampliamento degli orizzonti culturali.</p> <p>Usare un lessico di base relativo alla professione.</p> <p>Accrescere la propria competenza tecnica sapendosi rapportare in modo corretto a compagni, docenti e altri soggetti</p> | <p>Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico.</p> <p>Saper leggere organicamente le conoscenze acquisite in funzione della realizzazione di prodotti oftalmici.</p> <p>Fare uso dei materiali e degli strumenti a disposizione per risolvere nuovi problemi in autonomia operativa.</p> <p>Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche, tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> |

## PARTE QUARTA - METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI

### METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

- a) APPROCCI DIDATTICI
- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
  - Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
  - Coinvolgimento diretto degli allievi
  - Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo
- b) TIPOLOGIA ATTIVITA'
- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
  - Lezione interattiva
  - Lavori di gruppo
  - Dibattiti
  - Ricerche
  - Simulazioni
  - Problem solving
  - Cooperative learning
  - Peer to peer
- MODALITA' DI LAVORO
- Lezione/applicazione
  - Scoperta guidata
  - Problem solving
  - Bachecca Argo DIDUP
  - Videoconferenze
  - Videolezioni

- Tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

### **MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI**

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

### **SPAZI**

Aula  
Palestra  
Laboratori  
Aula Magna  
Biblioteca

### **PARTE QUINTA - Verifica e valutazione**

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF presente sul sito dell'Istituto [www.boccionifermi.edu.it](http://www.boccionifermi.edu.it)).

#### **VERIFICHE**

| TIPOLOGIA  |
|--|
| Verifiche orali  |
| PROVE SCRITTE<br>Tema - Prove scritte<br>Relazione Composizione scritta (Analisi di testo – Relazione) |
| Prova strutturata e/o semi strutturata   |
| Problemi   |
| Casi pratici e professionali   |
| Esercizi -Esercitazioni  |

### **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

#### **CRITERI**

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:

- Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)
- Impegno
- Partecipazione
- Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

### PERIODICITA' DELLE VALUTAZIONI

1. Primo periodo intermedio
2. Primo quadrimestre
3. Secondo periodo intermedio
4. Scrutinio finale

| Corrispondenza tra voti e livelli: |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| 1-2                                | Nulla              |
| 3                                  | Scarso             |
| 4                                  | Insufficiente      |
| 5                                  | Mediocre           |
| 6                                  | <b>Sufficiente</b> |
| 7                                  | Discreto           |
| 8                                  | Buono              |
| 9                                  | Ottimo             |
| 10                                 | <b>Eccellente</b>  |

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

#### TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

| INDICATORI GENERALI (punti 60)                                | DESCRITTORI   | Punt. max | P. attr . | INDICATORI SPECIFICI (punti 40)   | DESCRITTORI   | Punt. max | P. attr . |
|---|---|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|
| <b>Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- l'assenza di un'organizzazione del discorso           | 2         |           | <b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna punti 10</b>   | Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato:<br>- non ne rispetta alcuno | 2         |           |
|   | - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso                   | 4         |           |   | - li rispetta in minima parte   | 4         |           |
|   | <b>- una sufficiente organizzazione del discorso</b>                              | <b>6</b>  |           |   | <b>- li rispetta sufficientemente</b>                                       | <b>6</b>  |           |
|   | - un'adeguata organizzazione del discorso   | 8         |           |   | - li rispetta quasi tutti   | 8         |           |
|   | - una efficace e chiara organizzazione del discorso                               | 10        |           |   | - li rispetta completamente   | 10        |           |
| <b>Coesione e coerenza testuale punti 10</b>                  | scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.                               | 2         |           | <b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici punti 10</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi errori di comprensione                  | 2         |           |
|   | qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza                   | 4         |           |   | - una comprensione parziale   | 4         |           |
|   | sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza                           | <b>6</b>  |           |   | <b>- una sufficiente comprensione</b>                                       | <b>6</b>  |           |
|   | vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati                        | 8         |           |   | - una comprensione adeguata   | 8         |           |
|   | pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza                                 | 10        |           |   | - una piena comprensione  | 10        |           |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale punti 10</b>              | L'elaborato evidenzia:<br>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato | 2         |           | <b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica punti 10</b>                              | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi errori di analisi                       | 2         |           |
|   | - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà                         | 4         |           |   | - alcuni errori di analisi  | 4         |           |
|   | <b>- un lessico semplice ma adeguato</b>  | <b>6</b>  |           |   | <b>- qualche inesattezza o superficialità di analisi</b>                    | <b>6</b>  |           |
|   | - un lessico specifico e appropriato  | 8         |           |   | - analisi completa e precisa  | 8         |           |
|   | - un lessico specifico, vario ed efficace   | 10        |           |   | - analisi ricca e approfondita  | 10        |           |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10</b>                | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura          | 2         |  |
|  | - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura   | 4         |  |
|  | <b>- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura</b>                    | <b>6</b>  |  |
|  | - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura                   | 8         |  |
|  | - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura | 10        |  |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali        | 4         |  |
|  | - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione                                   | 8         |  |
|  | <b>- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</b>                                   | <b>12</b> |  |
|  | - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali   | 16        |  |
|  | - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali                      | 20        |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>Interpretazione corretta e articolata del testo punti 10</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- interpretazione errata o scarsa   | 2        |  |
|   | - interpretazione parzialmente adeguata   | 4        |  |
|   | - interpretazione nel complesso corretta  | <b>6</b> |  |
|   | - interpretazione corretta con riferimenti approfonditi   | 8        |  |
|   | - interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali | 10       |  |
| ____/40   |   |          |  |

|  |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Punteggio in centesimi</b>                                      | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| <b>Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione</b> | 2    | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |

\_\_\_\_ / 60

Punteggio \_\_\_\_ / 100

Punteggio \_\_\_\_ / 20

### TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

| INDICATORI GENERALI (punti 60)                                | DESCRITTORI   | Punt. max | P. attr. |
|---|---|-----------|----------|
| <b>Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- l'assenza di un'organizzazione del discorso | 2         |          |
|   | - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso         | 4         |          |
|   | <b>- una sufficiente organizzazione del discorso</b>                    | <b>6</b>  |          |
|   | - un'adeguata organizzazione del discorso                               | 8         |          |
|   | - una efficace e chiara organizzazione del discorso                     | 10        |          |
| <b>Coesione e coerenza testuale punti 10</b>                  | Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.                     | 2         |          |
|   | Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza         | 4         |          |
|   | Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza                 | <b>6</b>  |          |
|   | Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati              | 8         |          |

| INDICATORI SPECIFICI (punti 40)  | DESCRITTORI  | Punt. max | P. attr. |
|--|--|-----------|----------|
| <b>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15</b> | L'elaborato:<br>- non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo                                | 3         |          |
|  | - presenta errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo                        | 6         |          |
|  | <b>- individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo</b>                    | <b>9</b>  |          |
|  | - individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo                      | 12        |          |
|  | - individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo                             | 15        |          |
| <b>Capacità di sostenere con coerenza il ragionamento adottando connettivi</b>               | L'elaborato evidenzia:<br>- un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati | 3         |          |
|  | - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi                            | 6         |          |
|  | <b>- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi abbastanza pertinenti</b>       | <b>9</b>  |          |
|  | - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti                        | 12        |          |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza   | 10        |  |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale punti 10</b>   | L'elaborato evidenzia:<br>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato           | 2         |  |
|  | - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà                                   | 4         |  |
|  | <b>- un lessico semplice ma adeguato</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | - un lessico specifico e appropriato  | 8         |  |
|  | - un lessico specifico, vario ed efficace   | 10        |  |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10</b>                | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura          | 2         |  |
|  | - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura   | 4         |  |
|  | <b>- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura</b>                    | <b>6</b>  |  |
|  | - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura                   | 8         |  |
|  | - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura | 10        |  |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali        | 4         |  |
|  | - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione                                   | 8         |  |
|  | <b>- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</b>                                   | <b>12</b> |  |
|  | - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali   | 16        |  |
|  | - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali                      | 20        |  |
| ____ / 60  |   |           |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>pertinenti punti 15</b>   | - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi | 15       |  |
| <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 10</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- riferimenti culturali assenti o fuori luogo                                     | 2        |  |
|  | - scarsi/poco pertinenti riferimenti culturali  | 4        |  |
|  | <b>- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza</b>                    | <b>6</b> |  |
|  | - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza                        | 8        |  |
|  | - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con pertinenza                           | 10       |  |
| ____ / 40  |   |          |  |

**Punteggio \_\_\_\_\_ / 100**

|   |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Punteggio in centesimi                                      | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione | 2    | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |

**Punteggio \_\_\_\_\_ / 20**

### TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| INDICATORI GENERALI (punti 60)                                | DESCRITTORI   | Punt. max | P. attr. |
|---|---|-----------|----------|
| <b>Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- l'assenza di un'organizzazione del discorso | 2         |          |
|   | - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso         | 4         |          |
|   | <b>- una sufficiente organizzazione del discorso</b>                    | <b>6</b>  |          |
|   | - un'adeguata organizzazione del discorso                               | 8         |          |
|   | - una efficace e chiara organizzazione del discorso                     | 10        |          |
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>                           | Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.                     | 2         |          |

| INDICATORI SPECIFICI (punti 40)  | DESCRITTORI  | Punt. max | P. attr. |
|--|--|-----------|----------|
| <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale paragrafazione punti 15</b> | L'elaborato:<br>- non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; paragrafazione non coerente | 3         |          |
|  | - rispetta in minima parte la traccia; titolo poco appropriato; paragrafazione poco Coerente                 | 6         |          |
|  | <b>- rispetta sufficientemente la traccia; titolo e/o paragrafazione abbastanza coerenti</b>                 | <b>9</b>  |          |
|  | - rispetta adeguatamente la traccia; titolo e/o paragrafazione corretti e coerenti                           | 12        |          |
|  | - rispetta completamente la traccia; titolo e/o paragrafazione molto appropriati ed efficaci                 | 15        |          |
| <b>Sviluppo</b>  | L'elaborato evidenzia:   | 3         |          |



|  |   |    |          |
|--|---|----|----------|
| <b>punti 10</b>  |   |    |          |
|  | Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza                             | 4  |          |
|  | Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza                                     | 6  |          |
|  | Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati                                  | 8  |          |
|  | Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza   | 10 |          |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale punti 10</b>   | L'elaborato evidenzia:<br>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato           | 2  |          |
|  | - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà                                   | 4  |          |
|  | - <b>un lessico semplice ma adeguato</b>  | 6  |          |
|  | - un lessico specifico e appropriato  | 8  |          |
|  | - un lessico specifico, vario ed efficace   | 10 |          |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 10</b>                | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura          | 2  |          |
|  | - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura   | 4  |          |
|  | - <b>un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura</b>                    | 6  |          |
|  | - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura                   | 8  |          |
|  | - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura | 10 |          |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ed espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali        | 4  |          |
|  | - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione                                   | 8  |          |
|  | - <b>sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</b>                                   | 12 |          |
|  | - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali   | 16 |          |
|  | - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali                      | 20 |          |
|  |   |    | ___ / 60 |

|  |  |    |          |
|--|--|----|----------|
| <b>ordinato e lineare dell'esposizione e punti 15</b>                                    | - uno sviluppo del tutto confuso dell'esposizione  |    |          |
|  | - diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione                         | 6  |          |
|  | - <b>uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine</b> | 9  |          |
|  | - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione                                      | 12 |          |
|  | - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione                                      | 15 |          |
| <b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 10</b> | L'elaborato evidenzia:<br>- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo   | 2  |          |
|  | - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori                    | 4  |          |
|  | - <b>sufficiente articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza</b>          | 6  |          |
|  | - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, corretti e pertinenti                | 8  |          |
|  | - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali                                       | 10 |          |
|  |  |    | ___ / 40 |

Punteggio \_\_\_ / 100

|  |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Punteggio in centesimi</b>                                      | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| <b>Punteggio attribuito in ventesimi con opportuna proporzione</b> | 2    | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |

Punteggio \_\_\_ / 20

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Facendo riferimento al decreto ministeriale n.164 del 15 giugno 2022 e alla G.U. n. 234 del 06.10.2022, in cui vengono elencati i nuclei tematici d'indirizzo correlati alle competenze e gli obiettivi della prova, il Consiglio di classe delibera all'unanimità di effettuare la II prova in 6 ore, senza estensione laboratoriale, per consentire pari opportunità a tutti i candidati.

Copiare Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze e Obiettivi della Prova

### **GRIGLIA II PROVA tipologia A-B-C-D (All.Nota M.I. n°164 del 15.06.2022 )**

|          | <b>INDICATORE</b>  | <b>punteggio</b>  |                 |
|----------|--|---|-----------------|
| <b>1</b> | <b>Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell'elaborazione</b><br><b>Max p.4</b>             | 1: svolgimento essenziale, elaborazione limitatamente coerente e con errori<br>2: svolgimento adeguato, elaborazione coerente e sufficientemente corretta<br>3: svolgimento efficace, rispettati i vincoli di coerenza, elaborazione corretta<br>4: svolgimento puntuale, e articolato, elaborazione efficacemente coerente, forma corretta   |                 |
| <b>2</b> | <b>Utilizzo del linguaggio tecnico in lingua italiana e straniera</b><br><b>Max p.4</b>                                  | 1: essenziale<br>2: puntuale<br>3: preciso e dettagliato<br>4: dettagliato, analitico e accurato  |                 |
| <b>3</b> | <b>Capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni</b><br><b>Max p.4</b>                                  | 1: modeste e parziali<br>2: sufficienti<br>3: efficaci<br>4: efficaci, puntuali e complete  |                 |
| <b>4</b> | <b>Padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova</b><br><b>Max p.8</b> | 1: imprecisa con limitate competenze metodologiche teorico/pratiche<br>2: essenziale con ordinarie competenze metodologiche teorico/pratiche<br>3: adatta con adeguate competenze metodologiche teorico/pratiche<br>4: corretta con accettabili competenze metodologiche teorico/pratiche<br>5: chiara con soddisfacenti competenze metodologiche teorico/pratiche<br>6: chiara e appropriata con valide competenze metodologiche teorico/pratiche<br>7: precisa con ampie competenze metodologiche teorico/pratiche<br>8: precisa, organica con ottime competenze metodologiche teorico/pratiche |                 |
|          |  | <b>TOTALE PUNTI</b>   | <b>...../20</b> |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### Allegato A –O.M n.55 del 22.03.2024

Griglia di valutazione della prova orale. La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicata

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti       | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3- 3.50     |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4- 4.50     |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5           |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3- 3.50     |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4- 4.50     |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5           |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3- 3.50     |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4- 4.50     |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5           |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50        |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1           |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50        |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2           |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50        |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50        |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1           |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50        |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2           |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50        |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |             |           |

## VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

### VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

**TABELLA** Attribuzione credito scolastico

| <b>Media dei voti</b>                | <b>Fasce di credito<br/>III ANNO</b> | <b>Fasce di credito<br/>IV ANNO</b> | <b>Fasce di credito<br/>V ANNO</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <b><math>M = 6</math></b>            | 7-8                                  | 8-9                                 | 9-10                               |
| <b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>  | 8-9                                  | 9-10                                | 10-11                              |
| <b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>  | 9-10                                 | 10-11                               | 11-12                              |
| <b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>  | 10-11                                | 11-12                               | 13-14                              |
| <b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b> | 11-12                                | 12-13                               | 14-15                              |

**Criteri:**

-Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.

-Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle approvate dai Dipartimenti e dai Consigli di classe.

Si rimanda alla consultazione delle singole schede dei tre anni per ciascun alunno.

## SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE 5<sup>^</sup> A.S. 2023/2024

Classe 5<sup>^</sup> \_\_\_\_\_ Anno Scolastico 2023/2024

Alunno: \_\_\_\_\_

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Media voti</b>                   |  |
| <b>Punti assegnati:</b>             |  |
| <b>Credito classe 5<sup>^</sup></b> |  |

|   |
|---|
| Credito A. S. 2021/2022 Classe 3 <sup>^</sup> |
| Credito A. S. 2022/2023 Classe 4 <sup>^</sup> |
| Credito A. S. 2023/2024 Classe 5 <sup>^</sup> |
| Integrazione                                  |
| <b>Totale Credito a.s. 2023/24</b>            |

| Indicatore   | Punti |  |
|--|-------|--|
| <b>FREQUENZA</b>   |       |  |
| 75 – 79 %  | 0     |  |
| 80 – 85 %  | 1     |  |
| 86 – 90 %  | 2     |  |
| 91 – 100 %   | 3     |  |
| Indicatore   | Punti |  |
| <b>INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA</b> |       |  |
| Incostante   | 1     |  |
| Adeguato   | 2     |  |
| Costante   | 3     |  |
| Serio  | 4     |  |
| Indicatore   | Punti |  |
| <b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE</b>   |       |  |
| Nessuna  | 0     |  |
| Superficiale   | 1     |  |
| Costante e costruttiva   | 2     |  |
| Costruttiva e creativa   | 3     |  |
| Indicatore   | Punti |  |
| <b>ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA</b>  |       |  |
| Nessuna  | 0     |  |
| Appena coerente con PTOF   | 1     |  |
| Pienamente coerente con PTOF   | 2     |  |
| Indicatore   | Punti |  |
| <b>PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.</b>  |       |  |
| Scarsa   | 0     |  |
| Insufficiente  | 1     |  |
| Sufficiente  | 2     |  |
| Discreta/Buona   | 3     |  |
| Ottima/Eccellente  | 4     |  |
| <b>Totale punti assegnati</b>  |       |  |

**N. B.:** premesso che l'oscillazione di banda si attesta prevalentemente sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:  
 -valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;  
 -qualificazione del merito.

| <b>Tabella Ripartizione Punti Totalizzati</b> |              |               |
|---|--------------|---------------|
| Media Voti                                    | <b>Min.</b>  | <b>Max.</b>   |
|   | <b>1 - 8</b> | <b>9 - 16</b> |
| <b>M &lt; 6</b>                               | //////////   | //////////    |
| <b>M = 6</b>                                  | 9            | 10            |
| <b>6 &lt; M ≤ 7</b>                           | 10           | 11            |
| <b>7 &lt; M ≤ 8</b>                           | 11           | 12            |
| <b>8 &lt; M ≤ 9</b>                           | 13           | 14            |
| <b>9 &lt; M ≤ 10</b>                          | 14           | 15            |

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Anna Maria Cama**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D. l.gs. n. 39/93*

**Reggio Cal.**

**PARTE SESTA**  
**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**  
**(Alternanza Scuola-lavoro)**

|   |
|---|
| <p><b>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): Indirizzo Ottici</b></p> <p><b>DOCENTE TUTOR: Prof.ssa Paola Roschetti</b></p> <p><b>TITOLO: “ Luce bianca...in un mondo a colori”</b></p> <p><u>PREMESSA</u><br/> L'attività di PCTO è stata programmata secondo criteri di continuità con il percorso progettuale avviato nella III classe.</p> |
|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</b>  | Avvio al PCTO con Corso sicurezza e approcci graduali col mondo orientamento studi, stage fuori sede e asl presso strutture accreditate, capacità di coordinare curriculum secondo proprie esperienze, webinar di confronto col settore e conoscenze degli Studi Universitari possibili successivi                                    |
| <b>OBIETTIVI</b>                 | Professionalizzazione nel settore ottico a 360°   |
| <b>ENTI E SOGGETTI COINVOLTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agenzie esterne</li> <li>-Esperti ed associazioni esterni</li> <li>-Aziende Ottiche convenzionate (Specializzata, Fazzalari, Galizia, Mood)</li> <li>-Lab. Sul territorio (Zeiss CS)</li> <li>-Campus Naz.le di orientamento</li> <li>-Unimediterranea</li> <li>-Autori letterari.</li> </ul> |
| <b>ATTIVITA' SVOLTE</b>          | L'attività è stata svolta nel corso del triennio (3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> ) vedi schede relative<br><b>(ALLEGATO N°1)</b>  |
| <b>METODOLOGIE</b>               | Presenza in aula Magna, Online su LIM o autonomi extracurricolari, presenza presso aziende convenzionate  |
| <b>COMPETENZE</b>                | Le competenze acquisite saranno certificate e allegate alla documentazione che il C.d.c predisporrà per la Commissione degli Esami di Stato   |

**PARTE SETTIMA**  
**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova "disciplina" insegnata a più voci valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l'Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore minime annue, definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare, il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l'esercizio dei diritti e doveri del "buon cittadino". Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i "temi dell'Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza."

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell'Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell'Agenda 2030 "Lavoro dignitoso e crescita economica". Partendo da quest'ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un'UDA tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

In coerenza con il PTOF d'Istituto, l'azione didattico/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale, In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell' Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – punto 3.

| RISULTATI DI APPRENDIMENTO:<br>RUBRICA DI VALUTAZIONE | LIVELLI            | DESCRITTORI   | VOTO |
|---|--------------------|---|------|
|   | Base non raggiunto | Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali                            | 1-3  |
|   | Base non raggiunto | Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali                     | 4    |
|   | Base non raggiunto | Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna | 5    |
|   | Base               | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere                                      | 6    |

|  |            |  |      |
|--|------------|--|------|
|  |            | conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali   |      |
|  | Intermedio | Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.  | 7-8  |
|  | Avanzato   | Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali | 9-10 |

### **SCHEDA RIASSUNTIVA**

| CURRICOLO PROGETTUALE   | CURRICOLO VALUTATIVO  |
|---|---|
| <p>- Progettazione delle 33 ore: azione collegiale progettuale dei Consigli di classe; la Costituzione, attività relative alle educazioni (ambientale, lavoro dignitoso, educazione digitale), elaborazione di un'UDA relativamente al punto 2 – Allegato A – Linee guida – “Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.</p> | <p>- Valutazione collegiale del Consiglio di classe in relazione alle 33 ore progettate d'intesa con il referente di Educazione Civica (docente di diritto della classe o altro docente abilitato in discipline giuridiche per le classi in cui non è presente tale disciplina)</p> <p>-Valutazione di attività e progetti già presenti nel PTOF (es.: Educazione alla legalità, Educazione ambientale, La cittadinanza consapevole, ecc.).</p> |

Tutti i docenti, ed in particolare quelli dell'area storico-geografica e storico-sociale, hanno condiviso nelle loro programmazioni l'obiettivo fondamentale dello stesso e cioè quello di sviluppare nei nostri studenti competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Punto di partenza è stato il presupposto che la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

### **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE PER L'EDUCAZIONE CIVICA “SALUTE E BENESSERE”**



**CLASSE 5 sez.C Indirizzo: OTTICO A.S.2023/2024**

|   |
|---|
| <p><b>TITOLO: Salute e benessere</b><br/>                 Discipline Sanitarie: Benessere psicofisico e qualità della vita<br/>                 Inglese: Health and addictions<br/>                 Italiano: Epidemie e Pandemie: cosa ci insegna la Storia.<br/>                 Matematica: Analisi e interpretazioni dati con rappresentazioni grafiche.<br/>                 Religione: Le relazioni i benefici per ognuno di noi.<br/>                 Esercitazione di Optometria: Valutazione abilità visiva dell'adolescente nell'era digitale.<br/>                 Ottica, Ottica Applicata: La percezione dei fenomeni della luce: visione e benessere<br/>                 Esercitazione di Contattologia: Vedere oltre<br/>                 Esercitazione di lenti Oftalmiche: Tecnologia Biometrica per il Benessere.<br/>                 Scienze Motorie: Sport e benessere.<br/>                 Diritto: Leggi volte al benessere per Professioni Sanitarie.</p> |
|---|

|  |
|--|
| <p><b>DURATA/PERIODO</b></p> <p>n° ore complessivo 33 ,in base a quanto proposto da ogni docente nel consiglio del 23/10/2023: Esercitazione di Optometria ore 4; Inglese ore 2; Italiano ore 4; Matematica ore 2; Religione ore 2; Esercitazione di lenti Oftalmiche ore 4; Esercitazione di Contattologia ore 4; Diritto ore 2; Scienze Motorie ore 2; Discipline Sanitarie ore 3; Ottica, Ottica Applicata ore 4.<br/>                 Periodo di svolgimento I e II Quadrimestre</p> |
|--|

|   |
|---|
| <p><b>PRODOTTO FINALE</b></p> <p>Presentazione multimediale/Produzione di testi scritti</p> |
|---|

| <b>ASSE CULTURALE</b>                               | <b>COMPETENZE</b><br>(Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)   | <b>ABILITÀ</b><br>(Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)  | <b>CONOSCENZE</b><br>(Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)   | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>                |
|---|--|--|--|--|
| <b>ASSE LINGUISTICO-ESPRESSIVO</b>                  | Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo in relazione alla tematica trattata (salute e benessere). Costruire un'identità libera e responsabile, riconoscendo così il senso e il significato del rispetto reciproco della dignità umana. | Applicare le conoscenze in relazione alla produzione di testi scritti di vario tipo. Operare scelte morali circa l'esigenza di migliorare la salute e il benessere degli esseri umani. | Conoscere le tecniche di lettura e comprensione di testi diversi. Il rispetto dell'ambiente, e la responsabilità per il benessere comune attraverso la promozione per migliorare la salute | ITALIANO<br>LINGUE STRANIERE<br>RELIGIONE  |
| <b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b> | Osservare descrivere e analizzare la qualità della vita per migliorare la salute e il benessere delle comunità.  | Applicare in laboratorio le conoscenze acquisite. Individuare i  | Conoscere metodi concetti e atteggiamenti per porsi domande osservare e  | OTTICA,<br>OTTICA APPLICATA;<br>DISCIPLINE |

|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             | Essere capace di rivedere e migliorare i propri comportamenti e il proprio stile di vita.                            | fattori di rischio e i fattori causali che possono incidere sulla salute dell'uomo. Prevenire i danni ambientali per la salute dell'uomo. | comprendere le cause che compromettono la salute e il benessere dell'uomo. Conoscere la normativa relativa alla sicurezza per il benessere e la salute. | NE SANITARI E;<br>ESERC. DI CONTATT OLOGIA;<br>ESERC. DI LENTI OFTALMICHE;<br>ESERC. DI OPTOMETRIA;<br>SCIENZE MOTORIE |
| <b>ASSE MATEMATICO</b>      | Analizzare dati anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche   | Applicare le conoscenze con particolare riferimento a quelle di tipo informatico  | Conoscere le procedure relative a grafici, tabelle, data base   | MATEMATICA   |
| <b>ASSE STORICO-SOCIALE</b> | Comprendere il cambiamento del benessere in relazione alle diverse epoche, alla salute, all'economia e all'ambiente. | Applicare le conoscenze acquisite in relazione alla tematica oggetto dell'Uda.  | Conoscere gli elementi che hanno determinato l'evoluzione del fenomeno "salute e benessere" nel tempo.  | DIRITTO  |

| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  | <b>INDICATORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>   |
|---|---|
| Imparare ad imparare<br>Progettare<br>Comunicare<br>Collaborare<br>Agire in modo autonomo<br>Risolvere problemi<br>Individuare collegamenti e relazioni<br>Acquisire e interpretare le informazioni | Capacità espositiva e uso del linguaggio settoriale<br>Rispetto della consegna: completezza, pertinenza, organizzazione.<br>Capacità di trasferire saperi e saper fare acquisiti<br>Ricerca e gestione delle informazioni<br>Uso degli strumenti delle tecnologie<br>Autonomia<br>Creatività<br>Relazione con gli adulti e con i pari<br>Motivazione<br>Cooperazione e responsabilità |

|  |   |
|--|---|
|  | nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi<br>Autovalutazione |
|--|---|

| <b>METODOLOGIA</b> (Elencare le strategie didattiche progettate per l'UDA)  |  |
|---|--|
| Problem solving<br>Discussione guidata<br>Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning<br>Formalizzazione dei risultati<br>Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi<br>Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici<br>Elaborazione di dati statistici<br>Stesura di relazioni<br>Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli | Lezione interattiva<br>Lezione differita<br>Lezione frontale<br>Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo<br>Produzione di modelli<br>Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni<br>Produzione di materiale riepilogativo |

| <b>STRUMENTI</b> (Elencare i principali strumenti didattici previsti)  |  |
|--|--|
| Apparecchiature di laboratorio<br>Libri di testo e dispense<br>Internet<br>Strumenti di misurazione<br>Giornali e riviste scientifiche<br>Tabelle, grafici, plastici e modelli |  |

| <b>ATTIVITA' LABORATORIALI INTERNE ED ESTERNE</b> |
|---|
|---|

Uso del Laboratorio di chimica, ottico e informatico a scuola

| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> |
|-------------------------------|
|-------------------------------|

| Tipologia                          | Periodo            | Materia/e coinvolta/e |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Interrogazione o Prova strutturata | Una a quadrimestre | Tutte le materie      |

Valutazione del prodotto *(da aggiungere al termine dello svolgimento Uda)*

Giudizio:.....  
 .....

**Esiti raggiunti** (in termini di conoscenze, abilità, competenze) *(da aggiungere al termine dello svolgimento Uda)*

Giudizio: (vedi rubrica di valutazione curricolo di educazione civica)

**PARTE OTTAVA  
 UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI**

**1) AMBIENTE E TERRITORIO:**

- 2) **LUCE E COLORE:**
- 3) **ESTETICA E FUNZIONALITA':**
- 4) **I BAMBINI DELFINO:**

**UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE 5 C OTTICO  
I e II QUADRIMESTRE A.S.2023/2024**

|   |
|---|
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1</b>  |
| <b>AMBIENTE E TERRITORIO</b><br>Le discipline coinvolte saranno Italiano e Storia; Religione; Diritto |

|   |
|---|
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2</b>                            |
| <b>LUCE E COLORE</b><br>Tutte le discipline saranno coinvolte |

**II QUADRIMESTRE A.S.2023/2024**

|   |
|---|
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3</b>  |
| <b>ESTETICA E FUNZIONALITA'</b><br>Tutte le discipline saranno coinvolte tranne Inglese, Matematica e Scienze Motorie |

|  |
|--|
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4</b>   |
| <b>I BAMBINI "DELFINO"</b><br>Tutte le discipline coinvolte tranne Italiano,Matematica,Diritto e Sc. Motorie |

**PARTE NONA**

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| <b>SIMULAZIONI</b> | <b>DATA</b> |
|--------------------|-------------|

|               |               |
|---------------|---------------|
| PRIMA PROVA   | 2 maggio 2024 |
| SECONDA PROVA | 3 maggio 2024 |
| COLLOQUIO     | 6 maggio 2024 |

**Testi proposti :**

**SIMULAZIONE I PROVA**

**TESTI ITALIANO VEDI ALLEGATO N°4**

**Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Ottico**

**SIMULAZIONE II PROVA SCRITTA**

**Classe V sezione C Anno scolastico 2023-2024**

**TIPOLOGIA C**

**Richiesta Ministeriale:** La Commissione, sulla base del curriculum dell'Istituto e dell'effettivo percorso realizzato dal gruppo classe, predisponga una prova d'esame della Tipologia C, la cui realizzazione comporti un preciso riferimento ai nuclei tematici fondamentali alla base delle competenze d'indirizzo.

**TIPOLOGIA C:** Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio.

**Nuclei tematici fondanti:**

- 1.Ciclo di produzione dell'ausilio ottico richiesto nel rispetto della sostenibilità ambientale e della normativa vigente.
- 4.Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri delle strutture oculari e trattamento della miopia
- 5.Principi di igiene e interventi di prevenzione delle principali condizioni fisiologiche e patologiche afferenti il sistema visivo.

Richiesta Commissione

Mario, un ragazzino di 10 anni, dopo un screening visivo effettuato dall'ASP di appartenenza, si reca dall'ottico per la realizzazione occhiali indicati dalla prescrizione medica.

Il candidato simuli il caso proposto, individuando il difetto refrattivo e trattando

- A. Cosa s'intende per screening e il suo valore sociale
- B. Quali sono gli strumenti ottici e le tecniche di analisi utilizzati per il caso proposto
- C. Spieghi il significato e il valore dell'anamnesi nel caso specifico
- D. Definisca la specifica situazione del vizio refrattivo richiesto
- E. Descriva il ciclo di produzione dell'ausilio ottico da utilizzare nel rispetto della sostenibilità ambientale
- F. Indichi i principi di igiene e gli interventi di prevenzione del difetto refrattivo del paziente.

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta di Collegio dei docenti del 15.05.2024

**Il Consiglio di Classe**

| MATERIA  | DOCENTI                                  | FIRMA |
|--|--|-------|
| <i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>  | <i>POLIMENI ANTONINO</i>                 |       |
| <i>RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA</i>   | <i>MENDOLA DANIELA</i>                   |       |
| <i>DISCIPLINE SANITARIE</i>  | <i>MICALIZZI ANTONELLA<br/>FRANCESCA</i> |       |
| <i>OTTICA, OTTICA APPLICATA</i>  | <i>TODARO EPIFANIO</i>                   |       |
| <i>OTTICA, OTTICA APPLICATA</i>  | <i>MONTELEONE ALESSANDRO</i>             |       |
| <i>ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA</i>   | <i>MORABITO DOMENICO</i>                 |       |
| <i>STORIA, LINGUA LETTERATURA ITALIANA</i>   | <i>PELLEGRINO NICOLINA</i>               |       |
| <i>MATEMATICA</i>  | <i>POLIMENI ANGELA</i>                   |       |
| <i>ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE, ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA, DISCIPLINE SANITARIE</i> | <i>ROSCETTI PAOLA</i>                    |       |
| <i>LINGUA INGLESE</i>  | <i>SURACI ANTONELLA</i>                  |       |
| <i>EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</i>                               | <i>ZOCALI GIUSEPPE</i>                   |       |
| <i>SOSTEGNO</i>  | <i>VAZZANA ELI GIUSEPPE</i>              |       |

*Il coordinatore di classe  
(Prof. ssa Paola roschetti)*

---

*Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Anna Maria Cama)*

---

## **ALLEGATI**

- \* SCHEDE PCTO ALUNNI (ALLEGATO N°1)
- \* TESTI PROPOSTI SIMULAZIONE PROVA ITALIANO (ALLEGATO N°2)

\* SCHEDE DISCIPLINARI (ALLEGATO N°3)

\* SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (ALLEGATO N° 3)

\*

**N.B.** Le relazioni disciplinari dettagliate e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento ( 15-05-2024 ) costituiranno successive integrazioni al presente documento.