

 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI" CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.bocconifermi.edu.it E_MAIL RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocchetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426			 FONDI STRUTTURALI EUROPEI  PON 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</small>	
<u>Sede Bocconi</u>	<u>Sede Fermi</u>	<u>Corsi serali</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Servizi Commerciali • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione e assistenza tecnica • Odontotecnico • Ottico 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi per la sanità e l'assistenza sociale • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 		

Reggio Calabria

Relazione finale e programma classe 1 E IPA

Anno scolastico 2023-2024

Materia: Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie

Prof.ssa Caterina Maria Lazzaro

**Libro di testo adottato: Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie – S.Oggioni,
L.Camboni,M.N.Forgiarini - REDA**

Altri sussidi didattici: slide, mappe concettuali

Obiettivi conseguiti in termini di

Conoscenze:

- La rappresentazioni.
- Il rilievo attraverso i sistemi GPS e GIS.
- Le analisi fisicomeccaniche dei suoli.
- Strutture concettuali di base del sapere tecnologico
- Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall'idea al prodotto)
- Il metodo della progettazione

Competenze:

- Utilizzare le conoscenze e le abilità minime.
- Svolgere semplici compiti in situazioni note.
- Saper applicare regole e procedure fondamentali.

Capacità:

- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.
- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.
- Adottare semplici progetti per la soluzione di problemi pratici.

Strumenti e materiali didattici:

- Libri di testo
- Laboratorio multimediale
- Schemi e appunti
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento
- Laboratorio d'indirizzo
- Laboratorio di Informatica
- DDI, E-Learning**
- Piattaforma GSuite
- Email
- WhatsApp
- Argo Didup

Metodologia:

- Didattica laboratoriale
- Scoperta guidata
- Attività di tutor in laboratorio
- Problem solving
- Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;
- Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;
- Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;
- DDI, E-Learning**
- Didattica breve
- Apprendimento cooperativo
- Flipped classroom
- Debate

N. ore : 5

Tipologia e numero delle prove di verifica:

Verifica orale n° 2
Elaborato scritto n° 1

Altre discipline coinvolte nella programmazione:**SCHEDA DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA REALIZZATE**

AMBIENTI virtuali di apprendimento utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico (Argo) [obbligatorio] <input type="checkbox"/> Mail istituzionale <input type="checkbox"/> Google Drive <input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Google Classroom <input type="checkbox"/> Hangout Meet <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
METODOLOGIE utilizzate	<input type="checkbox"/> Lezioni in diretta streaming tramite collegamento audiovideo con gli studenti <input type="checkbox"/> Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe X Video e filmati didattici X Test, quiz e ed esercizi online <input type="checkbox"/> Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente) X Esercizi da svolgere a casa X Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti <input type="checkbox"/> Altro [specificare]:
CONTENUTI disciplinari	X Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; <input type="checkbox"/> i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell'apprendimento; <input type="checkbox"/> sono stati eliminati i seguenti moduli o unità: _____ <input type="checkbox"/> sono stati aggiunti i seguenti moduli o unità: _____
MATERIALI forniti a supporto (sintesi)	Schede didattiche, mappe concettuali
PROCEDURE e STRUMENTI di Verifica e Valutazione adottati	<input type="checkbox"/> interrogazione on line; X colloquio individuale; <ul style="list-style-type: none"> ○ uso della lavagna (Jamboard); <input type="checkbox"/> esposizione di un argomento studiato (quando la classe è collegata); <ul style="list-style-type: none"> ○ Compiti a tempo; X Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi (può essere utile servirsi di software antiplagio - Compilatio); <ul style="list-style-type: none"> ○ Commenting; ○ Mappe Mentali; ○ Blogging; ○ Debate (Aula virtuale);

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esperimenti e relazioni di laboratorio; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Classroom: compito, compito con Quiz, domanda; <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati (test, audio o video) da parte degli studenti; X Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti; X Puntualità nel rispetto della consegna indicata dal docente; ○ Altro: _____
AZIONI INCLUSIVE adottate (anche in riferimento a PEI/PDP)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produzione e utilizzo di materiale semplificato X Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure <input type="checkbox"/> Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA X Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe <input type="checkbox"/> Altro: _____

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti trattati:

Presentazione ed introduzione della materia	Didattica agraria, servizi per lo sviluppo rurale e filiere agroalimentari
UNITA' 1 – Le unità di misura e le misurazioni.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Unità convenzionali e non convenzionali 2) S.I. 3) Grandezze del S.I. 4) La misura delle aree
UNITA' 2 – Tecniche e tecnologie di rappresentazione. Grafica e disegno, CAD.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Disegno artistico e disegno tecnico 2) Strumenti per il disegno 3) Il computer come strumento di disegno: caratteristiche e funzionamento 4) Fondamenti di disegno CAD 5) Geometria e disegno tecnico 6) Proiezioni e metodi di rappresentazione: i tre metodi utilizzati dalla geometria descrittiva per la rappresentazione degli oggetti tridimensionali 7) La prospettiva: definizioni

<p>UNITA' 3 – Convenzioni grafiche, rilievo e progetto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scale di rappresentazione 2) Simboli convenzionali: cenni 3) Il rilievo: le procedure, strumenti, metodo della triangolazione 4) Rilievo di terreni: definizione, misure planimetriche ed altimetriche 5) I prospetti
<p>UNITA' 4 – La rappresentazione della superficie terrestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Geografia e carte geografiche: le coordinate 2) La scala di riduzione 3) I vari tipi di carte geografiche: mappe e piante 4) Topografia e rilievo dei terreni: cenni 5) Nozione di cartografia: IGM 6) Pendenze dislivelli e curve di livello 7) Catasto e carte catastali: caratteristiche generali, cartografia, particelle 8) Le visure: atti catastali 9) Volture: definizioni
<p>UNITA' 5 – Territorio: SIT GPS e tematizzazione cartografiche</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sistemi informativi territoriali (SIT) 2) Aereofotogrammetria e telerilevamento 3) Sistemi di posizionamento di GPS: TPI 4) Elementi di una carta tematica
<p>UNITA' 6 – Le rilevazioni dei dati ambientali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) La meteorologia 2) Previsioni del tempo 3) Osservazioni meteo in superficie 4) Strumenti per misurazioni di aria, umidità, precipitazioni, venti: cenni 5) Clima e territorio: strumenti per la misura dell'evaporazione del terreno 6) Qualità dell'aria 7) I climi italiani: microclima e macroclima

Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione civica: Salute e benessere

Il Docente
Prof.ssa Caterina Maria Lazzaro