

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

MULTIDISCIPLINARE e TRASVERSALE per L'EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2023-2024 Classe 2 sezione H - Ind. Servizi in agricoltura e Sviluppo rurale (corso per adulti)

Approvata all'unanimità dal Consiglio di classe

TITOLO: SALUTE E BENESSERE Obiettivo 3 Agenda 2030

DURATA/PERIODO (indicare il numero di ore complessive e/o il periodo in cui viene svolta l'UDA) 1^ e 2^ quadrimestre.....

n° ore complessivo: 33 ore

Italiano: 4 ore

Storia: 4 ore

Inglese: 3 ore

Matematica: 3 ore

Chimica Appl. e processi di trasformaz. : 3 ore

Agronomia terr. Ed ecosistemi for.: 4 ore

Tecn. Allev. Veg. e animale.: 2 ore

Valorizzazione att. Prod. E legislaz. Settore 4 ore

Economia agraria: 4 ore

Biologia applicata: 2 Ore

periodo di svolgimento: I e II quadrimestre

DURATA/PERIODO (indicare il numero di ore complessive e/o il periodo in cui viene svolta l'UDA)34.....

PRODOTTO FINALE

Cartelloni

Presentazione multimediale dal titolo "Salute e benessere"

Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte

Produzione di testi scritti

Creazione di documenti informativi in varie forme grafiche

Altro **REALIZZAZIONE DI UN VIDEO DIVULGATIVO: LE BUONE PRATICHE PER AVERE UNA ALIMENTAZIONE E UNA VITA SANA.**

<input type="checkbox"/> Ore per attività esterna	<input type="checkbox"/> Ore di laboratorio
---	---

ASSE CULTURALE	COMPETENZE (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	ABILITÀ (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	CONOSCENZE (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	DISCIPLINE COINVOLTE
ASSE LINGUSTICO-ESPRESSIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire un orientamento etico sull'uso delle risorse nel mondo e comprendere la nostra responsabilità nel preservare il nostro pianeta. ✓ Sviluppare e diffondere l'economia come stile di vita. ✓ Comprendere i legami tra individui, comunità locali e problemi sull'economia circolare. ✓ Raccogliere ed elaborare informazioni. ✓ Sviluppare la cittadinanza attiva. ✓ Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica ed economica. ✓ Saper utilizzare i codici di comportamento e le norme di comunicazione, riflettere su sé stesso e agire in modo autonomo e responsabile conducendo una vita attenta alla salute e orientata all'economia. • Promuovere la competenza multilinguistica e le competenze civiche-sociali. • Applicare le regole della comunità nel rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. • Padroneggiare la lingua inglese/francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Sviluppare il pensiero critico e le abilità integrate per la risoluzione dei problemi. ✓Saper trattare argomenti e implementare la partecipazione costruttiva alle attività della comunità. ✓Saper cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune. ✓Assumere un atteggiamento responsabile, costruttivo e democratico • Promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e dell'unione Europea. 	<p style="text-align: center;"><u>ITALIANO</u></p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>L'alimentazione</p> <p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u></p> <p>Health and wellness</p> <p>Food and Mediterranean diet</p>	<p style="text-align: center;"><u>ITALIANO</u></p> <p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u></p>

ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire un orientamento etico sull'uso delle risorse nel mondo e comprendere la nostra responsabilità nel preservare il nostro pianeta. ✓ Utilizzare esempi di attualità, tecnologia e politica per acquisire una comprensione più profonda dei problemi più urgenti che il mondo sta affrontando ed elaborare soluzioni locali per questi problemi. ✓ Comprendere i legami tra individui, comunità locali e problemi globali in generale. ✓ Raccogliere ed elaborare informazioni. ✓ Padroneggiare gli strumenti linguistici ed espressivi per gestire la comunicazione in vari contesti. ✓ Saper utilizzare i diversi dispositivi informatici, i software e le reti, per comunicare, per creare contenuti digitali e sviluppare ipertesti ✓ Saper utilizzare i codici di comportamento e le norme di comunicazione, riflettere su sé stesso e agire in modo autonomo e responsabile, conducendo una vita attenta alla salute e orientata al futuro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il pensiero critico e le abilità integrate per la risoluzione dei problemi. ✓ Assumere un atteggiamento responsabile, costruttivo e democratico ✓ Saper cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune. 	<p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p> <p>Il diritto alla salute IL servizio sanitario nazionale Il consenso informato Il trattamento sanitario obbligatorio</p>	<p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p>
ASSE MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> – Analizzare dati anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche – Eseguire lo studio di semplici funzioni e rappresentarle graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> – Studiare semplici funzioni algebriche e saperle rappresentare graficamente nel piano cartesiano 	<p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u></p> <p>Interpretazione di grafici di funzioni nella lettura della realtà circostante</p>	<p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u></p>

<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'interesse collettivo • Essere consapevoli dell'importanza della promozione di comportamenti virtuosi • Descrivere operativamente gli obiettivi di un progetto • Indicare contenuti, mezzi e sussidi utilizzabili • Programmare una verifica dei risultati ottenuti • Distinguere valutazione in itinere e valutazione finale • Minimizzare gli sprechi impiegare in maniera creativa quanto apparentemente sembra scarto • Aumentare le conoscenze dei circuiti di valorizzazione dei rifiuti • Migliorare lo spirito imprenditoriale nell'ottica dell'economia circolare; ripensare ad un sistema economico in grado di rigenerarsi da solo, minimizzando lo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare buone pratiche di comportamento sostenibile • Utilizzare adeguatamente le strategie comunicative • Comprendere le contraddizioni dell'economia lineare e il pregio dell'economia circolare • Comprendere l'interazione tra lo stile di vita e la questione dello scarto • Rappresentare fenomeni con grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici. 	<p><u>AGRONOMIA TERR. ED ECOSISTEMI FORESTALI</u></p> <p>Agricoltura convenzionale e agricoltura sostenibile Norme di buona pratica agricola.</p> <p><u>TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE</u></p> <p>Processi produttivi sostenibili; Le produzioni biologiche</p> <p><u>CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI</u></p> <p>Le caratteristiche chimiche dei composti organici degli alimenti: loro importanza nell'alimentazione Procedure per la valutazione della qualità degli alimenti e norme relative alla certificazione</p> <p><u>VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</u></p> <p>-Produzioni da agricoltura biologica ed agricoltura integrata -L'impronta ecologica</p> <p><u>ECONOMIA AGRARIA</u></p> <p>-Le leggi che regolano il mercato -Analisi dei costi</p>	<p><u>AGRONOMIA TERR. ED ECOSISTEMI FORESTALI</u></p> <p><u>TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE</u></p> <p><u>CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI</u></p> <p><u>VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</u></p> <p><u>ECONOMIA AGRARIA</u></p>
--	---	--	---	--

			<p><u>BIOLOGIA APPLICATA</u></p> <p>La dieta Mediterranea Prodotti tipici del territorio: il bergamotto</p>	<p><u>BIOLOGIA APPLICATA</u></p>
--	--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
--	---

<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e interpretare le informazioni <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input checked="" type="checkbox"/> Capacità espositiva e uso del linguaggio settoriale <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto della consegna: completezza, pertinenza, organizzazione. <input type="checkbox"/> Capacità di trasferire saperi e saper fare acquisiti <input type="checkbox"/> Ricerca e gestione delle informazioni <input type="checkbox"/> Uso degli strumenti delle tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Autonomia <input checked="" type="checkbox"/> Creatività <input checked="" type="checkbox"/> Relazione con gli adulti e con i pari <input checked="" type="checkbox"/> Motivazione <input checked="" type="checkbox"/> Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi <input type="checkbox"/> Autovalutazione
---	---

METODOLOGIA (Elencare le strategie didattiche progettate per l'UDA)

<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning	<input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lezione differita <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale
--	--

<input type="checkbox"/> Formalizzazione dei risultati <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici <input type="checkbox"/> Elaborazione di dati statistici <input type="checkbox"/> Stesura di relazioni <input type="checkbox"/> Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo <input type="checkbox"/> Produzione di modelli <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni <input type="checkbox"/> Produzione di materiale riepilogativo <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
--	--

STRUMENTI (Elencare i principali strumenti didattici previsti)

<input checked="" type="checkbox"/> Apparecchiature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dispense <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Software dedicato e generale <input type="checkbox"/> Strumenti di misurazione <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Giornali e riviste scientifiche <input type="checkbox"/> Tabelle, grafici, plastici e modelli <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
---	---

**ATTIVITA' LABORATORIALI
INTERNE ED ESTERNE**

Attività in laboratorio di informatica e in aula multimediale, finalizzate alla realizzazione del prodotto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia	Periodo	Materia/e coinvolta/e
Interrogazione	I e II quadr.	tutte
Prova strutturata	I e II quadr.	tutte
Prova semistrutturata	I e II quadr.	tutte
Altro		

Valutazione del prodotto (da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)

Giudizio:

Il prodotto è correttamente eseguito, rispondente ai parametri della consegna, è completo, rispondente ai parametri di accettabilità piena, è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.
La padronanza del linguaggio tecnico-settoriale è soddisfacente.

Esiti raggiunti (in termini di conoscenze,abilità, competenze) *(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)*

Giudizio:

Il lavoro è servito a sviluppare alcune competenze/abilità:

1. Lavorare in gruppo
2. Progettare
3. Ricercare informazioni e selezionare quelle pertinenti, interpretare dati e indicatori
4. Ricercare materiale e correlarlo all'ambiente circostante
5. Leggere, comprendere, interpretare testi di varia natura (fonti: fotografie, immagini da satellite, testi come articoli di rivista o di siti internet...)

Conoscenze	Abilità	Competenze
I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Luigi Modafferi
