

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI"



Codice fiscale: 92076850806 – sito web: www.boccionifermi.edu.it
Email: rcis026005@istruzione.it – rcis026005@pec.istruzione.it
Presidenza – Segreteria via Sbarre diram. Labocchetta – 89132 Reggio Calabria
Tel. 0965.499427 – fax 0965.499426

ANNO SCOLASTICO 2023/24

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U.d.A.
svolta**

INDIRIZZO: I.P.S.A.S.R.

DISCIPLINA: ECOLOGIA E PEDOLOGIA AGRARIA

DOCENTE:FRANCESCA GIUFFRE'

Classe 2 E

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	Ambiente e Territorio: espressioni di una comunità attiva	
Abilità	Conoscenze	
ASSEDEILINGUAGGI	ASSEDEILINGUAGGI	
<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso</p> <p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, regolativi.</p> <p>Tipi e generi testuali inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p>	
CONTENUTI DISCIPLINARI		
Ecologia e pedologia	<ul style="list-style-type: none"> - La formazione del terreno; - Il terreno e le sue funzioni; - La pedogenesi; - Principali agenti della pedogenesi: agenti della disgregazione fisico-meccanica, agenti della decomposizione chimico-biologica; - La stratigrafia del terreno: suolo e sottosuolo; - La classificazione dei terreni basata sulla loro origine; - Le caratteristiche topografiche dei terreni; - Il ristagno idrico e l'erosione; - Le proprietà del terreno; - Le fasi del terreno; - La tessitura; - La porosità; - La struttura; - La reazione del terreno 	
ABILITA'	COMPETENZE	
Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio	Riconoscere modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all'interpretazione del paesaggio..	
	Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio.	
	Identificare e classificare i principali ecosistemi agroforestali.	
	Descrivere i principali paesaggi naturali, agrari e forestali.	
	Leggere ed interpretare la cartografia tematica di settore.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2

Denominazione

SUOLO UNA RISORSA DA PROTEGGERE

CONTENUTI DISCIPLINARI

Ecologia e pedologia

- Botanica;
- Struttura e funzioni delle piante: la cellula vegetale;
- I tessuti vegetali;
- Metabolismo vegetale e meccanismi fisiologici;
- La fotosintesi;
- La respirazione cellulare;
- Gli organi delle piante;
- Radice;
- Fusto;
- Foglia;
- Frutto;
- Organi riproduttivi;
- La classificazione delle piante;

ABILITA'

COMPETENZE

Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente territoriale di riferimento.

È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche, applicando strumenti e metodi adeguati

Riconoscere le Caratteristiche botaniche delle principali coltivazioni erbacee, arboree e forestali.

Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.

Riconoscere modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all'interpretazione del paesaggio