

# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI"



Codice fiscale: 92076850806 – sito web: [www.boccionifermi.edu.it](http://www.boccionifermi.edu.it)  
Email: [rcis026005@istruzione.it](mailto:rcis026005@istruzione.it) – [rcis026005@pec.istruzione.it](mailto:rcis026005@pec.istruzione.it)  
Presidenza – Segreteria via Sbarre diram. Labocchetta – 89132 Reggio Calabria  
Tel. 0965.499427 – fax 0965.499426

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U.d.A.**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA**

**CLASSE: 4E**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: ROBERTA MARIANGELA NAVA**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

<b>Denominazione</b>	<b>DALLA TERRA ALLA TAVOLA: CONOSCERE PER AGIRE RESPONSABILMANTE</b>
<b>Compito-Prodotto</b>	Video/Filmato di presentazione degli alunni
<b>Destinatari</b>	Alunni della Classe 4E Servizi per l'Agricoltura (I.I.S. <i>Boccioni-Fermi</i> )
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di esprimersi e di relazionarsi</li><li>• Possesso delle abilità di base della lingua italiana</li><li>• Conoscenza di alcune funzioni usate nella comunicazione italiana da poter applicare poi, in lingua inglese, in situazioni simili di vita quotidiana</li></ul>
<b>Periodo</b>	I QUADRIMESTRE
<b>Assi culturali coinvolti</b>	ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ABILITA' (CITTADINANZA, COMUNI E PROFESSIONALI)	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Progettare</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicare</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborare</li> <li><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare le informazioni</li> </ul>	<p><b>Competenze Europee per l'Apprendimento Permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica</li> <li>● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza digitale</li> </ul> <p><b>Competenze di riferimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue oggetto di studio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.</li> <li>● 5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</li> <li>● 7- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>● 9-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</li> <li>● 12-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</li> </ul> <p><b>Competenze professionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>		<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>- Comprendere in maniera globale e analitica testi scritti di diversa tipologia e genere relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>- Partecipare a conversazioni o discussioni utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi non eccessivamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità o il settore d'indirizzo</li> </ul>		<p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Ortografia Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva, in forma guidata o semi-guidata, di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare descrizioni ricorrendo anche a materiali di supporto.</li> <li>- Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</li> <li>- Utilizzare il dizionario bilingue, compreso quello multimediale, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</li> <li>- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua.</li> </ul>	<p>tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e multimediali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>
--	---

CONTENUTI DISCIPLINARI	
<b>Inglese</b>	<p><b>SOIL, WATER &amp; PLANTS</b></p> <p><b>Sowing</b> – 1. SOIL: Composition – Profile – Texture &amp; Structure – Degradation – Cropping systems – Fertilisers.</p> <p>2. WATER: Resources – Availability &amp; Quality – Methods of irrigation – Drainage.</p> <p>3. PLANTS: Plant Classification &amp; Importance – The parts of Plants – Photosynthesis vs Respiration - Weeds</p> <p><b>Growing</b> – Vocabulary – Grammar: Connectors</p> <p><b>Harvesting</b> – Change in water volume – Speaking: Underground – Writing: Soil erosion: a big problem.</p>

<b>Ore per disciplina</b>	2 settimanali
<b>Attività</b>	<p>Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Compiti di realtà (<i>Real Tasks</i>)</p> <p>Dibattiti</p> <p>Navigazione guidata</p>

<b>Metodologie</b>	<p>Didattica laboratoriale  Scoperta guidata  Attività di tutor in laboratorio  Problem solving  Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;  Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;  Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;  Flipped classroom  Debate  Brainstorming  Gruppi di lavoro : Cooperative and Collaborative Learning  Formalizzazione dei risultati  Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi  Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici  Lezione interattiva  Lezione frontale  Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo</p>
<b>Strategie</b>	<p>Approcci didattici per competenze  Trattazione dell'argomento dalle nozioni più semplici a quelle più complesse  Coinvolgimento diretto degli allievi  Informazione programmazione disciplinare e progetto educativo</p>
<b>Modalità di inclusione e motivazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni orali e scritte in classe</li> <li>- Esercizi di autocorrezione</li> <li>- Esercizi di autovalutazione</li> <li>- Compiti di realtà (<i>Real Tasks</i>)</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo e dispense  Laboratorio multimediale  Schemi e appunti  Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento  Laboratorio d'indirizzo  Laboratorio di Informatica  Piattaforma GSuite  Email  WhatsApp  Argo Didup  Cassa bluetooth  LIM  Internet  E-book  Sussidi audiovisivi  Giornali e riviste</p>
<b>Personale coinvolto</b>	<p>Personale di sorveglianza  Tecnici di laboratorio</p>
<b>Spazi</b>	<p>Aula  Laboratorio</p>

## VALUTAZIONE

La valutazione dell'UDA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione.

I prodotti e i processi verranno valutati sia in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall'UDA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà presentato nelle attività di orientamento in entrata dell'istituto e in rete con altre scuole.

**Valutazione del prodotto:** la presentazione in *power point* sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio.

**Valutazione individuale per singola disciplina:** la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso dell'UDA (compiti), alcune delle quali coinvolgono più discipline. I singoli docenti ne trarranno un voto in base ai criteri di valutazione di volta in volta elaborati a seconda del tipo di prova.

**Valutazione della condotta:** indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso osservazione durante le attività singole e di gruppo.

Gli **strumenti di valutazione** adottati sono:

- Rubriche di valutazione dell'UdA (processo e prodotto) di seguito riportate
- Griglie di valutazione individuale dello studente nelle attività di gruppo

## Autovalutazione e metacognizione

Alla valutazione, da parte dei docenti, si affiancherà una **fase metacognitiva di autovalutazione** realizzata attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente.

Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro in un'ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo in fieri.

## SEQUENZA IN FASI

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
1	Consegna dell'UDA agli studenti	LIM  <b>Metodologie:</b> Brainstorming	Condivisione degli obiettivi, definizione del prodotto finale, organizzazione dei gruppi di lavoro.	2 settimane	Feedback interesse dimostrato.
2	Somministrazione di un questionario sugli stili di apprendimento (Fonte: Mariani L. 2000.Portfolio. Strumenti per documentare e valutare cosa si impara e come si impara, Zanichelli, Bologna).	Test cartaceo,  <b>Metodologie:</b> Brainstorming, lezione interattiva, Cooperative Learning.	Individuazione del proprio stile di apprendimento e riflessione sulle opportune strategie da utilizzare per facilitare l'apprendimento.	2 settimane	Osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività proposte
3	Acquisizione e sviluppo delle conoscenze. Attività laboratoriali per sviluppare le abilità relative alla disciplina.	LIM, piattaforme digitali (Gsuite, Kahoot, ...), libro di testo, materiale fornito dai docenti.  <b>Metodologie:</b> Flipped classroom, Cooperative Learning, Circle Time, Game based learning, lezione partecipata.	Sviluppo delle conoscenze e delle abilità.	6 settimane	Osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività proposte
4	Valutazione in itinere delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli alunni. Somministrazione di un questionario per riflessione metacognitiva sull'attività svolta. Apprendimento personalizzato: attività per orientare il personale sviluppo delle abilità richieste.	LIM, piattaforme digitali, libro di testo, materiale fornito dai docenti.  <b>Metodologie:</b> Peer tutoring, lezione interattiva, Cooperative Learning, Game based learning, Flipped Classroom.	Sviluppo delle conoscenze e delle abilità Riflessione metacognitiva sui processi attuati per il raggiungimento delle conoscenze	4 settimane	Conoscenze e Abilità: Test per la valutazione in itinere (Prova semi-strutturata)

5	Elaborazione e presentazione del prodotto finale. Valutazione delle competenze acquisite.	PC con software per presentazioni. <b>Metodologie:</b> Cooperative Learning,	Rielaborazione delle informazioni. Realizzazione prodotto multimediale. Analisi raggiungimento obiettivi prefissati.	1-2 settimane	Competenze socio relazionali e qualità del prodotto realizzato mediante rubriche allegate. Test finale per valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.
---	--	--	--	---------------	---



## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	1/2 settimana	3/4 settimana	5-10 settimana	11-12 settimana	13-14 settimana	15 settimana	16 settimana
1	Consegna UDA agli studenti						
2	Somministrazione questionario sugli stili di apprendimento degli alunni e tabulazione dei risultati.	Acquisizione delle conoscenze	Acquisizione delle conoscenze				
3	Acquisizione e sviluppo conoscenze e abilità.	Acquisizione e sviluppo conoscenze e abilità. Attività laboratoriali.	Acquisizione e sviluppo conoscenze e abilità. Attività laboratoriali.	Acquisizione e sviluppo conoscenze e abilità. Attività laboratoriali.	Valutazione delle conoscenze acquisite. Apprendimento personalizzato		
4				Attività laboratoriali	Valutazione conoscenze e abilità. Somministrazione del questionario per riflessione metacognitiva sull'attività svolta. Apprendimento personalizzato: attività per orientare il personale sviluppo delle abilità richieste.	Presentazione dei lavori	
5				Elaborazione e presentazione del prodotto finale.			
6							Autovalutazione Apprendimento personalizzato
7							Elaborazione e presentazione del prodotto finale. Valutazione delle competenze acquisite.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

### VALUTAZIONE DEL PROCESSO

LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA: **A**= avanzato **B**= intermedio **C**= base **D**= iniziale

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE PERSONALI e SOCIALI COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	
CRITERI/EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE–LIVELLI DI PADRONANZA
<b>Interesse e partecipazione</b>	<b>D</b> Mostra saltuaria attenzione
	<b>C</b> Ha una certa attenzione ed interviene con qualche domanda.
	<b>B</b> Dimostra attenzione e pone domande pertinenti.
	<b>A</b> Dimostra grande attenzione ed interviene in maniera costruttiva con domande ed osservazioni pertinenti.
<b>Svolgimento del ruolo nel <i>Cooperative Learning</i></b>	<b>D</b> Svolge limitatamente il ruolo. Porta parzialmente a termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni.
	<b>C</b> Svolge il ruolo. Porta a termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni e per compiti semplici.
	<b>B</b> Porta a termine la parte di lavoro assegnato e contribuisce con proposte al lavoro comune.
	<b>A</b> Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Collabora attivamente.
<b>Adozione di comportamenti coerenti con l'ambiente in cui agisce</b>	<b>D</b> Individuale regole base della sicurezza dell'ambiente e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici, ma non sempre le rispetta.
	<b>C</b> Individua e rispetta le regole base della sicurezza dell'ambiente e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici, sotto la supervisione dell'insegnante.
	<b>B</b> Conosce e rispetta in autonomia le regole fondamentali di sicurezza personale e ambientale all'interno del laboratorio.
	<b>A</b> Conosce e applica in autonomia le regole di sicurezza personale ed ambientale e contribuisce al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro.
<b>Utilizzo di apparecchiature in modo idoneo</b>	<b>D</b> Utilizza gli strumenti con la necessaria cautela per evitare guasti o rotture.
	<b>C</b> Riesce ad operare con gli strumenti in modo essenziale.
	<b>B</b> Riesce ad ottenere dalle attrezzature in uso un buon rendimento.
	<b>A</b> Riesce ad ottenere dalle attrezzature in uso il massimo rendimento in funzione dei propri scopi.

## COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

### CAPACITÀ di IMPARARE AD IMPARARE

CRITERI/EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA	
<b>Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni</b>	<b>D</b>	Ricerca e acquisisce le informazioni minime.
	<b>C</b>	Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice.
	<b>B</b>	Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle.
	<b>A</b>	Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni. Le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.
<b>Selezione e stesura delle informazioni</b>	<b>D</b>	Annota informazioni guidato dall'insegnante.
	<b>C</b>	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave.
	<b>B</b>	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i <i>link</i> di riferimento, secondo le indicazioni date dall'insegnante.
	<b>A</b>	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i <i>link</i> di riferimento, in autonomia.

## COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

### COMPETENZA DIGITALE

CRITERI/EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA	
Capacità di produrre un testo in forma multimediale, in forma di video o di presentazione <i>Power Point</i>	<b>D</b>	Utilizza lentamente gli strumenti informatici su indicazione dell'insegnante.
	<b>C</b>	Si orienta nell'utilizzare diverse tecniche informatiche.
	<b>B</b>	Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con una certa autonomia.
	<b>A</b>	Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con autonomia ed efficacia.

# VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA:

1=iniziale 2=base 3=intermedio 4=avanzato

<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	
<b>COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	
<b>CRITERI/EVIDENZE</b>	<b>FOCUS DELL'OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>Pertinenza e correttezza della tipologia testuale. Scelta delle categorie. Scelta dei contenuti.</b>	<b>D</b> Il testo è realizzato in forma elementare e dietro istruzioni del docente.
	<b>C</b> Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta su guida del docente per gli aspetti più complessi.
	<b>B</b> Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta, con una certa autonomia.
	<b>A</b> Il testo è realizzato in forma pertinente, corretta, originale ed efficace. Sono state inserite correttamente le immagini/riprese scelte personalmente.
<b>Chiarezza del testo e accuratezza della composizione/scrittura. Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni. Organicità.</b>	<b>D</b> Il testo contiene informazioni parziali.
	<b>C</b> Il testo contiene informazioni minime, ma chiare.
	<b>B</b> Il testo è una descrizione abbastanza precisa e completa dell'attività/esperienza.
	<b>A</b> Il testo è chiaro e completo, contiene informazioni pertinenti, significative e organizzate tra loro. La composizione/scrittura è accurata.

## SCHEDA CONSEGNA AGLI STUDENTI

In questa unità di apprendimento si dovrà realizzare:.....

*Il lavoro si concluderà con una presentazione multimediale in cui dovrete illustrare il percorso svolto e le procedure applicate.*

Il percorso prevederà una fase iniziale di ricerca con l'uso del pc, una successiva fase di ..... ed infine la realizzazione tecnico-pratica in laboratorio ....., per concludere con la realizzazione ed esposizione della presentazione in laboratorio di informatica. Il percorso durerà .....ore e si concluderà entro il .....

Le attività saranno valutate attraverso livelli di competenza e anche voti in decimi, utilizzando una rubrica di valutazione

### 1. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell'UdA

### 2. Prodotto finale da realizzare

### 3. Scopi e motivazioni

#### 4. Modalità

- **Attività di laboratorio:**
- **Lavoro individuale:**
- **Lavoro di gruppo:**

#### 5. Fasi di realizzazione

1. Fase
2. Fase
3. ...

#### 6. Tempo impiegato

**Totale ore n. ...., di cui n. ore ... in laboratorio, n. ... ore in aula, n. ... ore di lavoro a casa.**

#### 7. Risorse utilizzate

- **Laboratorio di**
- **Riviste di settore**
- **Libri di testo**
- **altro**

#### 8. Modalità di valutazione

**Data**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

\_\_\_\_\_

## AUTOVALUTAZIONE

### SCHEDA DI RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Indica come hai svolto il compito e cosa hai realizzato**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Indica cosa hai fatto bene**

---

---

---

---

---

---

**Indica cosa avresti potuto fare meglio**

---

---

---

**Cosa ti ha impedito di svolgere adeguatamente il compito?**

---

---

---

**Quale obiettivo vorresti conseguire con il prossimo lavoro?**

---

---

---

---

## VALUTAZIONE DELLO STUDENTE NELL'ATTIVITÀ DI GRUPPO

ALUNNO \_\_\_\_\_ PRESENZE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLO
<b>Partecipazione</b>	<b>INIZIALE</b>	L'alunno partecipa all'attività solo su sollecitazione.	
	<b>BASE</b>	L'alunno partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per seguire le indicazioni e i modelli operativi forniti.	
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Segue le indicazioni e i modelli forniti.	
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare in Modo personale e creativo.	
<b>Capacità di lavorare In piccoli gruppi</b>	<b>INIZIALE</b>	L'alunno contribuisce limitatamente, non si assume spontaneamente responsabilità, talvolta disturba e intralcia il lavoro dei compagni.	
	<b>BASE</b>	L'alunno coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato.	
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno collabora con i compagni, li ascolta, ma a volte prevarica nella comunicazione e non accetta altri punti di vista. Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati.	
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	
<b>Uso del tempo e delle informazioni ricevute (per la realizzazione del compito)</b>	<b>INIZIALE</b>	L'alunno è incapace di terminare il lavoro assegnato nel tempo previsto perché non utilizza le informazioni ricevute.	
	<b>BASE</b>	L'alunno necessita di tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato.	
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno è in grado di terminare in modo autonomo il lavoro nel tempo assegnato	
	<b>AVANZATO</b>	L'alunno usa in modo eccellente il tempo assegnato e le informazioni ricevute.	
<b>Qualità del prodotto realizzato</b>	<b>INIZIALE</b>	Lo svolgimento del compito assegnato è parziale e talvolta inappropriato.	
	<b>BASE</b>	La qualità del prodotto realizzato è accettabile, ma necessita di miglioramenti.	
	<b>INTERMEDIO</b>	La qualità del prodotto è buona, anche se non tutte le parti del compito sono sviluppate esaurientemente.	
	<b>AVANZATO</b>	Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali.	
<b>Correttezza dei contenuti nel prodotto finale</b>	<b>INIZIALE</b>	Il prodotto è difficilmente comprensibile.	
	<b>BASE</b>	Nel prodotto sono presenti diverse inesattezze formali che non inficiano la comprensione dei contenuti, peraltro essenziali.	
	<b>INTERMEDIO</b>	Nel prodotto si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle Informazioni riportate. I contenuti sono generalmente espressi con chiarezza.	
	<b>AVANZATO</b>	Nel prodotto tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.	
		<b>TOTALE</b>	