

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	L'INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO	
Compito	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una ricerca su un fenomeno sociale, storico, economico, scientifico e presentarne i risultati con annessa bibliografia/sitografia di riferimento. - Elaborazioni/Produzioni individuali e/o di gruppo 	
Destinatari	Allievi della classe quinta E	
Prerequisiti	Competenze di base dell'asse storico-sociale maturate al termine del quarto anno della scuola secondaria di II grado.	
Periodo e tempi	Primo Quadrimestre	
Assi culturali coinvolti	Asse storico-sociale	
CONTENUTI	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Dalla Bella Epoque alla prima Guerra mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico e le categorie fondamentali della disciplina storica. - Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso. - Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi politico-istituzionali e contesti storico-sociali ed economici. - Saper stabilire confronti tra modelli politici e sociali contrapposti, e tra modelli di sviluppo differenti. - Saper stabilire confronti fra la realtà odierna e il passato più recente. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La "Belle Epoque" di inizio Novecento - L'imperialismo: le potenze europee tra Ottocento e Novecento - La crescita economica e politica degli USA - I fattori del declino degli antichi imperi (austro ungarico, ottomano, russo) - L'Italia di Giolitti: sviluppo industriale arretratezza del Mezzogiorno; riforme sociali; l'ingresso dei cattolici nella politica italiana; l'impresa coloniale in Libia - Il diffondersi dei nazionalismi e la corsa agli armamenti
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca anche in aula informatica - Discussioni collettive - Realizzazione del prodotto 	
Tecniche di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming (fase iniziale per la raccolta delle idee) - Circle Time/ lezione interattiva (discussioni a partecipazione plenaria) - Flipped classroom (per eventuali approfondimenti su temi 	

	<p>negoziati con la classe e gestiti autonomamente a casa secondo le preferenze degli studenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ragionamento euristico induttivo (stimolazione di processi di scoperta e di appropriazione autonoma dei significati attraverso le inferenze)
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e lezioni partecipate - Gruppi di lavoro ad abilità mista con ruoli differenziati a leadership distribuita. - Laboratori; - Lavoro individuale da svolgere a casa; - Riflessione meta cognitiva <p>APPROCCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Problem solving - Project work (ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali)
Strategie e modalità di inclusione e motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - Peer tutoring (apprendimento fra pari) - Scaffolding (apprendimento sostenuto attraverso occasioni di successo individuale) - Didattica digitale (Incentivazione all'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
Strumenti	Pc - LIM – giornali – riviste - stampante - fotocopiatrice - Libri di testo – Filmati – Tablet - PC - Foto – Video
Personale coinvolto	<ul style="list-style-type: none"> - Docente curricolare - Docenti specializzati per le attività di sostegno - Tecnici del laboratorio di informatica
Spazi	Aula e laboratori

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2

Denominazione	LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA	
Compito	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una ricerca su un fenomeno sociale, storico, economico, scientifico e presentarne i risultati con annessa bibliografia/sitografia di riferimento. - Elaborazioni/Produzioni individuali e/o di gruppo 	
Destinatari	Allievi della classe quinta E	
Prerequisiti	Competenze di base dell'asse storico-sociale maturate al termine del quarto anno della scuola secondaria di II grado.	
Periodo e tempi	Primo e Secondo Quadrimestre	
Assi culturali coinvolti	Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> - CONTENUTI - La prima Guerra mondiale - La rivoluzione russa 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico e le categorie fondamentali della disciplina storica. - Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso. - Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi politico-istituzionali e contesti storico-sociali ed economici. - Saper stabilire confronti tra modelli politici e sociali contrapposti, e tra modelli di sviluppo differenti. - Saper stabilire confronti fra la realtà odierna e il passato più recente. 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni che facilitarono lo scoppio della Guerra: - Le caratteristiche militari della Guerra e il ruolo esercitato dall'uso delle nuove armi - L'entrata dell'Italia in Guerra - Il crollo degli imperi centrali e l'entrata degli Stati Uniti nel conflitto - Lo scoppio della rivoluzione russa: cause e conseguenze
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca anche in aula informatica - Discussioni collettive - Realizzazione del prodotto 	

Tecniche di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming (fase iniziale per la raccolta delle idee) - Circle Time/ lezione interattiva (discussioni a partecipazione plenaria) - Flipped classroom (per eventuali approfondimenti su temi negoziati con la classe e gestiti autonomamente a casa secondo le preferenze degli studenti) - Ragionamento euristico induttivo (stimolazione di processi di scoperta e di appropriazione autonoma dei significati attraverso le inferenze)
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e lezioni partecipate - Gruppi di lavoro ad abilità mista con ruoli differenziati a leadership distribuita. - Laboratori; - Lavoro individuale da svolgere a casa; - Riflessione meta cognitiva <p>APPROCCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Problem solving - Project work (ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali)
Strategie e modalità di inclusione e motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - Peer tutoring (apprendimento fra pari) - Scaffolding (apprendimento sostenuto attraverso occasioni di successo individuale) - Didattica digitale (Incentivazione all'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
Strumenti	Pc - LIM – giornali – riviste - stampante - fotocopiatrice - Libri di testo – Filmati – Tablet - PC - Foto – Video
Personale coinvolto	<ul style="list-style-type: none"> - Docente curricolare - Docenti specializzati per le attività di sostegno - Tecnici del laboratorio di informatica
Spazi	Aula e laboratori

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione	TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE
Compito	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una ricerca su un fenomeno sociale, storico, economico, scientifico e presentarne i risultati con annessa bibliografia/sitografia di riferimento. - Elaborazioni/Produzioni individuali e/o di gruppo
Destinatari	Allievi della classe quinta E
Prerequisiti	Competenze di base dell'asse storico-sociale maturate al termine del primo quadrimestre del quinto anno della scuola secondaria di II grado.
Periodo e tempi	Secondo Quadrimestre

Asse culturale coinvolti	Asse storico-sociale	
CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Il difficile dopoguerra in Europa - La trasformazione della società e I partiti di massa - L'Italia fascista - Stalin e l'URSS - Il New Deal - La Germania nazista - Il dilagare delle dittature in Europa 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico e le categorie fondamentali della disciplina storica. - Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso. - Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi politico-istituzionali e contesti storico-sociali ed economici. - Saper stabilire confronti tra modelli politici e sociali contrapposti, e tra modelli di sviluppo differenti. - Saper stabilire confronti fra la realtà odierna e il passato più recente. 	CONOSCENZE <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fragilità della repubblica di Weimar - Le difficoltà economiche in Italia nel primo dopoguerra - Il biennio rosso - I fattori che favorirono la nascita dei partiti di massa - L'avvento del Fascismo in Italia - L'avvento del nazismo in Germania - Le cause del dilagare delle dittature in Europa
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca anche in aula informatica - Discussioni collettive - Realizzazione del prodotto 	
Tecniche di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming (fase iniziale per la raccolta delle idee) - Circle Time/ lezione interattiva (discussioni a partecipazione plenaria) - Flipped classroom (per eventuali approfondimenti su temi negoziati con la classe e gestiti autonomamente a casa secondo le preferenze degli studenti) - Ragionamento euristico induttivo (stimolazione di processi di scoperta e di appropriazione autonoma dei significati attraverso le inferenze) 	
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e lezioni partecipate - Gruppi di lavoro ad abilità mista con ruoli differenziati a leadership distribuita. - Laboratori; - Lavoro individuale da svolgere a casa; - Riflessione meta cognitiva APPROCCI:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Problem solving - Project work (ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali)
Strategie e modalità di inclusione e motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - Peer tutoring (apprendimento fra pari) - Scaffolding (apprendimento sostenuto attraverso occasioni di successo individuale) - Didattica digitale (Incentivazione all'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
Strumenti	Pc - LIM – giornali – riviste - stampante - fotocopiatrice - Libri di testo – Filmati – Tablet - PC - Foto – Video
Personale coinvolto	<ul style="list-style-type: none"> - Docente curricolare - Docenti specializzati per le attività di sostegno - Tecnici del laboratorio di informatica
Spazi	Aula e laboratori

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione	LA SECONDA GUERRA MONDIALE E I SUOI EFFETTI	
Compito	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una ricerca su un fenomeno sociale, storico, economico, scientifico e presentarne i risultati con annessa bibliografia/sitografia di riferimento. - Elaborazioni/Produzioni individuali e/o di gruppo 	
Destinatari	Allievi della classe quinta E	
Prerequisiti	Competenze di base dell'asse dei linguaggi maturate al termine del primo quadrimestre del quinto anno della scuola secondaria di II grado.	
Periodo e tempi	Secondo quadrimestre	
Assi culturali coinvolti	Asse storico-sociale	
CONTENUTI La seconda Guerra mondiale	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico e le categorie fondamentali della disciplina storica. - Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso. 	CONOSCENZE Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - Il dominio nazifascista sull'Europa. - L'invasione della Polonia. - La strategia della guerra lampo e l'occupazione della Francia - L'Italia dalla "non belligeranza" all'intervento.

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi politico-istituzionali e contesti storico-sociali ed economici. - Saper stabilire confronti tra modelli politici e sociali contrapposti, e tra modelli di sviluppo differenti. - Saper stabilire confronti fra la realtà odierna e il passato più recente. 	<ul style="list-style-type: none"> - La battaglia d’Inghilterra. - La guerra nei Balcani e in Africa - La mondializzazione del conflitto - L’attacco della Germania all’URSS: il piano “Barbarossa”. - L’intervento americano nel Pacifico. - La resistenza in Italia - Gli effetti sociali della guerra “La soluzione finale”.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca anche in aula informatica - Discussioni collettive - Realizzazione del prodotto 	
Tecniche di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming (fase iniziale per la raccolta delle idee) - Circle Time/ lezione interattiva (discussioni a partecipazione plenaria) - Flipped classroom (per eventuali approfondimenti su temi negoziati con la classe e gestiti autonomamente a casa secondo le preferenze degli studenti) - Ragionamento euristico induttivo (stimolazione di processi di scoperta e di appropriazione autonoma dei significati attraverso le inferenze) 	
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e lezioni partecipate - Gruppi di lavoro ad abilità mista con ruoli differenziati a leadership distribuita. - Laboratori; - Lavoro individuale da svolgere a casa; - Riflessione meta cognitiva <p>APPROCCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Problem solving - Project work (ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali) 	
Strategie e modalità di inclusione e motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - Peer tutoring (apprendimento fra pari) - Scaffolding (apprendimento sostenuto attraverso occasioni di successo individuale) - Didattica digitale (Incentivazione all’uso di tecnologie dell’informazione e della comunicazione) 	
Strumenti	Pc - LIM – giornali – riviste - stampante - fotocopiatrice - Libri di testo – Filmati – Tablet - PC - Foto – Video	
Personale coinvolto	<ul style="list-style-type: none"> - Docente curricolare - Docenti specializzati per le attività di sostegno - Tecnici del laboratorio di informatica 	

Spazi	Aula e laboratori
--------------	-------------------

