



<u>Sede Bocconi</u>	<u>Sede Fermi</u>	<u>Corsi serali</u>
<ul style="list-style-type: none">• Servizi Commerciali• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane	<ul style="list-style-type: none">• Manutenzione e assistenza tecnica• Odontotecnico• Ottico	<ul style="list-style-type: none">• Servizi per la sanità e l'assistenza sociale• Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Prot. n. 6736/II-2

Reggio Calabria 12/05/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



Classe 5[^] Sez.F

INDIRIZZO: COMMERCIALE

Coordinatore : Prof.ssa ANNALISA PIRAZZO

Anno scolastico 2021/2022

INDICE

		<u>Pag.</u>
	<u>INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO</u>	
<u>Parte prima</u>	<u>Presentazione dell'Istituto</u>	<u>3</u>
	<u>Profilo professionale</u>	<u>3</u>
	<u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>	
<u>Parte seconda</u>	<u>Quadro Orario</u>	<u>4</u>
	<u>Prospetto dati della classe</u>	<u>5</u>
	<u>Elenco docenti classe</u>	<u>5</u>
	<u>Profilo della classe</u>	<u>5</u>
	<u>PECUP</u>	<u>7</u>
	<u>PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	
<u>Parte terza</u>	<u>Obiettivi trasversali formativi e cognitivi</u>	<u>8</u>
	<u>Obiettivi trasversali raggiunti</u>	<u>8</u>
<u>Parte quarta</u>	<u>METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI</u>	<u>8</u>
	<u>Metodi e tecniche d'insegnamento</u>	<u>8</u>
	<u>Materiali e strumenti utilizzati</u>	<u>8</u>
	<u>VERIFICA E VALUTAZIONE</u>	
<u>Parte quinta</u>	<u>Verifiche e valutazioni Quadrimestrali</u>	<u>9</u>
	<u>Griglie di valutazione Prima Prova Scritta</u>	<u>9</u>
	<u>Griglie di valutazione Seconda Prova Scritta</u>	<u>13</u>
	<u>Griglie di valutazione Valutazione colloquio</u>	<u>15</u>
	<u>Valutazione Credito Scolastico</u>	<u>16</u>
<u>Parte sesta</u>	<u>PCTO</u>	<u>18</u>
<u>Parte settima</u>	<u>PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>19</u>
<u>Parte ottava</u>	<u>SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO</u>	<u>21</u>
	<u>ALLEGATI:</u>	
	❖ SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 1)	
	❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 2)	
	❖ UDA (allegato 3)	

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto d'Istruzione Superiore BOCCIONI/FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l' opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

-la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",

-il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1[^], 2[^]e 3[^] finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) ,

-il settore Socio-Sanitario diurno con l' articolazione Ottico e Odontotecnico,

-la presenza di due corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano;

-la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati;

-i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media",

-l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili;

-le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio-familiare e vi è la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale. Questi elementi orientano le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

A tale proposito sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, Università, associazioni e/o aziende private.

PROFILO PROFESSIONALE :

	<p>Preparazione polivalente risultante dal bilanciamento delle competenze teoriche ed operative. In particolare il tecnico della gestione aziendale sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite.- Promuovere l'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie	
--	--	--

<u>COMPETENZE</u>	<p>di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.</p> <p>- Orientarsi nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.</p> <p>-Valida educazione linguistica generale integrata da capacità di comprensione dei fenomeni aziendali nei loro aspetti storici, amministrativi, giuridici e tecnici.</p>
<u>DESTINAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Enti ed imprese di piccole e medie dimensioni.</u> • <u>Attività imprenditoriale autonoma nel comparto delle varie attività aziendali.</u>
<u>SBOCCHI PROFESSIONALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Impiego nell'ambito dell'amministrazione di un'azienda con possibilità di ricoprire i diversi ruoli richiesti.</u> • <u>Possibilità di inserimento in aziende che operano in ambito internazionale grazie alla conoscenza delle lingue straniere.</u>

PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

QUADRO ORARIO

<u>Materia</u>	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>V</u>
<u>Lingua e letteratura italiana</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Lingua inglese</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Lingua francese</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Storia</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Matematica</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Tecniche professionali dei servizi commerciali</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>
<u>Tecniche di comunicazione</u>	-	-	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Diritto ed Economia</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Scienze integrate (Fisica)</u>	<u>2</u>	-	-	-	-
<u>Scienze integrate (Chimica)</u>	-	<u>2</u>	-	-	-
<u>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	-	-	-
<u>Informatica e laboratorio</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	-	-
<u>Scienze motorie e sportive</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Religione cattolica o attività alternativa</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Totale ore settimanali</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

<u>Anno scolastico</u>	<u>ISCRITTI</u>	<u>INSERIMENTI</u>	<u>TRASFERIMENTI</u>	<u>AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA</u>
<u>III anno:</u> <u>2019-2020</u>	<u>11</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5 SENZA DEBITO</u> <u>4 CON DEBITO</u>
<u>IV anno:</u> <u>2020-2021</u>	<u>11</u>			<u>5 SENZA DEBITO</u> <u>2 CON DEBITO</u>
<u>V anno:</u> <u>2021-2022</u>				<u>////////////////////</u>

ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE

<u>DOCENTE</u>	<u>DISCIPLINA</u>	<u>Continuità</u>		
		<u>3^</u>	<u>4^</u>	<u>5^</u>
CAMPOLO Tiziana	MATEMATICA	<u>NO</u>	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>
CARONE Raffaella	LINGUA INGLESE	<u>NO</u>	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>
MALLAMACI Caterina	RELIGIONE	<u>NO</u>	<u>NO</u>	<u>SÌ</u>
LE PERA Francesco	FRANCESE	<u>NO</u>	<u>NO</u>	<u>SÌ</u>
MILLI Filippo	SOSTEGNO	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>
PIRAZZO Annalisa	ITALIANO – STORIA	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>
PRATICO Maria	DIRITTO ED ECONOMIA	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>
ROMEO Maria Antonietta	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	<u>NO</u>	<u>NO</u>	<u>SÌ</u>
RUSSO Francesca Iris	SOSTEGNO	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>
TALE' Francesca	SCIENZE MOTORIE	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>
ZUMBO Luigi	TECNICHE PROF.LI DEI SERVIZI COMMERCIALI	<u>NO</u>	<u>SÌ</u>	<u>SÌ</u>

PROFILO DELLA CLASSE

La classe era costituita, nel biennio precedente da 11 alunni, ridotti, quindi, per trasferimenti fuori regione, agli attuali 7 (3 maschi di cui uno con frequenza episodica e 4 femmine) che hanno percorso l'intero quinquennio assieme. **La maggior parte degli alunni** abita in città o zone limitrofe e l'**ambiente socio-economico** di provenienza è quello legato prevalentemente al mondo del lavoro dipendente relativamente ai padri, mentre le madri sono quasi tutte casalinghe; lo status sociale è medio-basso.

Il numero esiguo dei componenti ha favorito lo sviluppo di una serena convivenza tra gli allievi e, grazie anche ai continui stimoli da parte dei docenti, il processo di integrazione risulta raggiunto. Parimenti l'attività didattica è stata modulata con interventi personalizzati che hanno tenuto conto delle singole caratteristiche ed esigenze degli studenti. Sul piano formativo continuo è stato il dialogo e il confronto il che ha permesso, a ciascuno, la libera espressione di sé e delle personali attitudini. A questo proposito si registra, pur con le dovute differenze, un percorso di maturazione progressiva da parte di pressochè tutti gli alunni nell'ultimo triennio; in particolare, alcuni di loro, sono apparsi più consapevoli e motivati nonché più disponibili ad affrontare le difficoltà del vivere quotidiano con maggiore senso di responsabilità.

Il percorso didattico è stato articolato tenendo conto del PTOF, del piano di lavoro adottato dal Consiglio di classe e delle programmazioni delle singole discipline. In particolare all'inizio dell'anno scolastico, sono state organizzate riunioni per Dipartimenti mirate alla definizione delle programmazioni (obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, ecc.); queste ultime, comunque, sono state oggetto di periodiche valutazioni per verificarne l'effettivo svolgimento e le eventuali opportune modifiche. Coerentemente all'attività programmatica prevista, ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, normativi, linguistici, relativi all'indirizzo, ecc.), anche mediante la decodifica di articoli di giornale, mappe, schemi, grafici, tabelle. Si è provveduto, inoltre, sin dall'inizio, a illustrare agli alunni il piano di lavoro per rendere trasparente e chiara l'attività programmata, peraltro condivisa, sin dal suo esordio, con il resto del Consiglio di classe. Il suo svolgimento ha, però, subito dei rallentamenti giacché si è privilegiato l'aspetto qualitativo dei percorsi proposti piuttosto che

la semplice acquisizione di una somma di contenuti, in considerazione, anche, di quanto richiesto dal prossimo esame di stato e degli obiettivi da raggiungere nel corso del triennio; si è cercato, pertanto, di perseguire, nella proposta didattica, una dinamica pluridisciplinare con riferimenti anche alla realtà attuale e sono state adottate periodiche pause didattiche finalizzate al superamento delle carenze disciplinari emerse nel corso dell'anno scolastico.

Sul **piano metodologico** si fa riferimento, in generale, alla parte quarta del presente documento. Invece per le strategie e i metodi adottati specificatamente nelle singole discipline si rimanda all'allegato n. 2.

Sul **piano valutativo** sono stati adottati i criteri approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica scritta, per gli insegnamenti previsti, si sono svolte coerentemente con quanto richiesto dalla normativa (1^a e 2^a prova scritta). Per sostenere i discenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state, altresì, effettuate simulazioni scritte e orali, nelle date e con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Tempi: secondo il piano annuale approvato all'inizio dell'anno, si è operato per quadrimestri. Sono state svolte, altresì, tra l'altro, due riunioni infra quadrimestrali con relativa valutazione per verificare in itinere l'iter didattico/formativo programmato.

Spazi: oltre l'aula tradizionale, le lezioni si sono svolte in aula multimediale, laboratorio di applicazioni gestionali e palestra.

Per quanto riguarda, infine, la **continuità didattica dei docenti** essa è stata assicurata nel triennio in buona parte delle discipline.

- **I rapporti relazionali** con i docenti sono stati sostanzialmente corretti.

- **La frequenza** è stata parzialmente regolare solo per pochi allievi coincidente con i periodi di DAD - DID, dovuti a problemi di connessione e/o di malattia, e/o gravi problematiche familiari (per i quali sono state presentate motivate giustificazioni). Solo un alunno registra una frequenza episodica.

Conclusioni

Si rileva, pur tuttavia, che, sul piano squisitamente didattico gli alunni hanno risposto in modo differenziato, evidenziando una partecipazione altalenante all'offerta formativa, anche a causa dell'emergenza sanitaria per l'epidemia Covid-19 che, in alcune parti di questo anno scolastico (e più ampiamente in quelli precedenti), ha comportato l'utilizzo della DAD e/o DID. Il Consiglio di Classe, in considerazione delle problematiche sopra descritte, si è, comunque, attivato, utilizzando strumenti e strategie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati anche se, occorre precisare, l'apprendimento, per una parte degli alunni, è stato di tipo guidato in relazione ai vari nodi concettuali delle diverse discipline.

Disomogenei, pertanto, sono i livelli di apprendimento da cui derivano le fasce di livello che caratterizzano la classe:

► **al primo livello:** sono da collocare tre allievi che hanno maturato un bagaglio di competenze professionali, conoscenze e abilità che riflettono ampiamente gli obiettivi disciplinari programmati;

► **al secondo livello:** un gruppo di allievi che, condizionati soprattutto da non sempre adeguata motivazione all'impegno, hanno partecipato al dialogo educativo con interesse alterno, conseguendo gli obiettivi minimi nelle diverse discipline. Le conoscenze e abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari, quindi, appaiono essenziali e si rileva che, nell'esposizione orale incontrano qualche difficoltà nell'uso del lessico specifico.

► **al terzo livello:** un alunno presenta, in diverse discipline, risultati non sufficienti.

Per quanto concerne gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), per i quali è stato redatto, in accordo con la famiglia, il relativo PDP (Piano Didattico Personalizzato), si evidenzia che essi sono stati seguiti, nel proprio percorso didattico formativo con molta attenzione da tutti i docenti. In particolare un'alunna ha mostrato qualche difficoltà nell'organizzazione delle attività di alcune discipline, anche se, opportunamente sollecitata ha mostrato maggiore impegno e volontà, riuscendo a colmare, nel complesso, le lacune. Si sottolinea, a tal proposito, che l'intero consiglio di classe è intervenuto con estrema disponibilità e sensibilità a supportare la studentessa anche tenendo conto del retroterra culturale di appartenenza. Per quanto riguarda, invece, l'altro alunno con BES si rileva che il predetto mostra, al momento, diffuse lacune nella quasi totalità delle discipline nonostante gli strumenti compensativi previsti dal suo PDP, le sollecitazioni da parte di tutti i docenti e i supporti offertigli per stimolarne l'impegno, la partecipazione e lo studio, ciò al fine di raggiungere risultati positivi in vista della prossima ammissione agli Esami di Stato. A tal proposito si sottolinea che continui sono stati i contatti con la famiglia in un'ottica di sinergia operativa e coinvolgimento finalizzato a responsabilizzare l'alunno nonostante le sue refrattarietà sul piano dell'interesse e dell'impegno, ma al momento infruttuosi.

Relativamente **all'alunno con PEI differenziato** si sottolinea che il medesimo ha frequentato in modo episodico e, comunque, nei rari momenti di presenza, si è puntato su una didattica di inclusione e di socializzazione, coinvolgendolo sul piano prevalentemente operativo d'intesa con l'insegnante di sostegno a lui assegnato.

Relativamente **all'alunna con PEI semplificato**, l'azione didattico-educativa è stata svolta in sinergia con l'insegnante di sostegno. Ha mostrato, in generale, partecipazione al dialogo educativo e un impegno a tratti altalenante, motivato, tra l'altro, oltretutto dal carattere, da una dolorosa esperienza familiare. Col supporto e l'incoraggiamento del Consiglio di classe è riuscita a colmare sostanzialmente le lacune nella quasi totalità delle discipline. Infine, per garantire all'alunna le condizioni più favorevoli per lo svolgimento delle varie prove d'esame, si propone la presenza del suddetto docente. Per il dettaglio della loro programmazione si rimanda comunque al PEI.

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona.

Ogni studente, pertanto, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno, si sviluppa con metodologie di tipo laboratoriale che consentono un graduale incremento, nel corso del quinquennio, delle competenze del settore specifico.

Per quanto le attività di PCTO abbiano risentito dei limiti imposti dall'emergenza pandemica del Covid-19, sono organizzate attività che hanno permesso il confronto con il mondo del lavoro e della cultura in generale, portando il giovane ad essere consapevole delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura e mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse con

- pause didattiche;
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo;
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato;
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità;
- periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Per gli alunni in DA e/o DID, in rapporto alla situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, l'attività didattica condivisa anche con gli alunni in presenza si è implementata con

1. Videolezioni organizzate da ciascun docente su piattaforma GSuite

Sul piano valutativo sono stati adottati criteri e tabelle tassonomiche approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze, abilità e competenze.

Per aiutare gli studenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni del colloquio con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA – Programmazione collegiale del Consiglio di classe

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

<u>OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI</u>
<p style="text-align: center;"><u>FORMATIVI</u></p>
<ul style="list-style-type: none">- Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni- Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività. <p>Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none">- dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità;- della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi;- del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica;- del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni;- del rispetto del proprio ruolo professionale.

<u>OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI</u>		
<u>COGNITIVI</u>		
<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>COMPETENZE</u>
-Acquisire una conoscenza dei principali argomenti delle varie discipline	<ul style="list-style-type: none">-Saper leggere e redigere documenti di larga diffusione in forma semplice, ma coerente.-Individuare nell'ambito delle conoscenze acquisite, semplici connessioni logiche e principali linee di sviluppo.	<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per comprendere testi e situazioni di varia natura con particolare riferimento a quelli del profilo professionale.- Essere in grado di comunicare in modo funzionale alle diverse situazioni.- Essere in grado di compiere semplici esercizi di analisi e di sintesi in relazione alle situazioni proposte.

PARTE QUARTA - METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

a) APPROCCI DIDATTICI

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

b) TIPOLOGIA ATTIVITA'

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Dibattiti

- Ricerche
- Simulazioni

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bachecca Argo DIDUP
- Piattaforma GSuite
- Videoconferenze
- Videolezioni
- Tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo
- Supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari (All.N.2).

PARTE QUINTA - Verifica e valutazione

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione esplicitando per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF presente sul sito dell'Istituto www.boccionifermi.edu.it).

VERIFICHE

<u>TIPOLOGIA</u>
<u>Verifiche orali</u>
<u>PROVE SCRITTE</u>
<u>Tema -</u>
<u>Relazione</u>
<u>Composizione scritta (Tipologia A, B, C previste dalla prima prova scritta degli esami di stato)</u>
<u>Prova strutturata e/o semistrutturata</u>
<u>Problemi</u>
<u>Casi pratici e professionali</u>
<u>Esercizi -Esercitazioni</u>

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

CRITERI

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:

- Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)
- Impegno
- Partecipazione
- Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

Corrispondenza tra voti e livelli:

<u>1-2</u>	<u>Nulla</u>
<u>3</u>	<u>Scarso</u>
<u>4</u>	<u>Insufficiente</u>
<u>5</u>	<u>Mediocre</u>
<u>6</u>	<u>Sufficiente</u>
<u>7</u>	<u>Discreto</u>
<u>8</u>	<u>Buono</u>
<u>9</u>	<u>Ottimo</u>
<u>10</u>	<u>Eccellente</u>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ai sensi del D.M. 769 del 26 novembre 2018 – quadro di riferimento prima prova scritta)

<u>INDICATORI GENERALI (60 p.)</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>PUNTEGGIO</u>
<u>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</u>	<u>Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico</u>	<u>1-2</u>
	<u>Testo con numerose carenze strutturali</u>	<u>3-4</u>
	<u>Testo con qualche carenza strutturale</u>	<u>5</u>
	<u>Testo strutturato in modo sufficiente</u>	<u>6</u>
	<u>Testo strutturato in modo complessivamente efficace</u>	<u>7-8</u>
	<u>Testo strutturato in modo efficace e puntuale</u>	<u>9-10</u>
<u>Coesione e coerenza testuale</u>	<u>Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e coerenza</u>	<u>1-2</u>
	<u>Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.</u>	<u>3-4</u>
	<u>Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza</u>	<u>5</u>
	<u>Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza</u>	<u>6</u>
	<u>Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati</u>	<u>7-8</u>
	<u>Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza</u>	<u>9-10</u>
<u>Ricchezza e padronanza lessicale</u>	<u>Inadeguatezza del repertorio lessicale.</u>	<u>1-2</u>
	<u>Ricchezza e padronanza lessicale scarse.</u>	<u>3-4</u>
	<u>Ricchezza e padronanza lessicale parziale</u>	<u>5</u>
	<u>Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette</u>	<u>6</u>
	<u>Ricchezza e padronanza lessicale corretta</u>	<u>7-8</u>
	<u>Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa</u>	<u>9-10</u>
<u>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</u>	<u>Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura</u>	<u>1-2</u>
	<u>Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura</u>	<u>3-4</u>
	<u>Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura</u>	<u>5</u>
	<u>Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura</u>	<u>6</u>
	<u>Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura</u>	<u>7-8</u>
	<u>Forma completamente corretta</u>	<u>9-10</u>
<u>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</u>	<u>Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali</u>	<u>1-2</u>
	<u>Conoscenze e riferimenti culturali scarsi</u>	<u>3-4</u>
	<u>Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali</u>	<u>5</u>
	<u>Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti</u>	<u>6</u>
	<u>Conoscenze e riferimenti culturali completi</u>	<u>7-8</u>
	<u>Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi</u>	<u>9-10</u>

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8
	Ampiezza di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI		
INDICATORI SPECIFICI TIP. A (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Rispetto dei vincoli assente	1-2
	Rispetto dei vincoli incompleto	3-4
	Rispetto dei vincoli parziale	5
	Rispetto dei vincoli adeguato	6
	Rispetto dei vincoli quasi completo	7-8
	Rispetto dei vincoli completo	9-10
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il testo è stato completamente frainteso	1-2
	Il testo è stato compreso in modo inadeguato	3-4
	Il testo è stato compreso in modo incerto	5
	Il testo è stato compreso solo nel suo senso complessivo	6
	Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi	7-8
	Il testo è stato compreso in modo completo in tutti i suoi aspetti	9-10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Puntualità nell'analisi assente	1-2
	La trattazione presenta gravi inesattezze	3-4
	La trattazione presenta diffuse inesattezze non gravi	5
	Trattazione sufficientemente corretta	6
	Trattazione corretta. Approfondimento degli aspetti essenziali.	7-8
	Tutti gli aspetti sono stati trattati in modo completo ed approfondito.	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione assente	1-2
	Presenti apporti interpretativi frammentari	3-4
	Interpretazione complessiva corretta e priva di riferimenti testuali	5
	Interpretazione complessiva corretta	6
	Interpretazione complessiva corretta e articolata	7-8
	Interpretazione corretta, completa e approfondita	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI		
PUNTEGGIO TOTALE		/100 /20 /15

INDICATORI GENERALI (60 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
Coesione e coerenza testuale	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2	
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4	
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5	
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8	
	Ampiezza di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello	9-10	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI			
INDICATORI SPECIFICI TIP. B (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	La tesi non è stata individuata	1-2	
	La tesi è stata individuata solo in alcuni punti	3-4	
	La tesi è stata individuata parzialmente	5	
	La tesi è stata individuata correttamente	6	
	La tesi è stata individuata puntualmente con le argomentazioni principali	7-8	
	La tesi è stata individuata in maniera puntuale, completa e sicura nelle argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Percorso sconnesso e incoerente	1-3	
	Percorso con diffuse incertezze	4-6	
	Percorso articolato solo nei passaggi logici essenziali	7-8	
	Percorso articolato e coerente in modo sufficiente	9-10	
	Percorso ben articolato e coerente	11-13	
	Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale	14-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti	1-3	
	Riferimenti culturali con numerose inesattezze e imprecisioni	4-6	
	Riferimenti culturali limitati	7-8	
	Riferimenti culturali essenziali	9-10	
	Riferimenti culturali ampi e approccio sufficientemente personale	11-13	
	Riferimenti culturali ampi, approfonditi e approccio particolarmente originale	14-15	
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI			
PUNTEGGIO TOTALE			
	/100	/20	/15

INDICATORI GENERALI (60 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
Coesione e coerenza testuale	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10
Espressione di giudizi critici e	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5

valutazione personale	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8
	Ampiezza di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI		
INDICATORI SPECIFICI TIP. C (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Richieste e indicazioni di lavoro completamente disattese	1-2
	Richieste e indicazioni di lavoro in parte disattese	3-4
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate negli aspetti essenziali	5
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo sufficiente	6
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate completamente	7-8
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo completo e	9-10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione del tutto disordinata	1-3
	Esposizione con numerose incertezze	4-6
	Esposizione con numerose incertezze di modesta entità nel suo	7-8
	Esposizione elementare che presenta i principali snodi concettuali	9-10
	Esposizione articolata che presenta in modo chiaro quasi tutti gli snodi concettuali	11-13
	Esposizione ben articolata e rigorosa che presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali	14-15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Quadro culturale inesistente	1-3
	Quadro culturale con numerose inesattezze	4-6
	Quadro culturale corretto ma lacunoso	7-8
	Quadro culturale corretto e essenziale	9-10
	Quadro culturale completo e ampio, trattazione di taglio personale	11-13
	Quadro culturale completo ampio e approfondito, trattazione di taglio personale con apporti critici	14-15
PUNTEGGIO INDICATORI		
PUNTEGGIO TOTALE		/100 /20 /10

PUNTEGGIO	VOTO																																											
1/2	1	Allegato C – 0m Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th><u>Punteggio in base 20</u></th> <th><u>Punteggio in base 15</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1.50</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>10</td><td>7.50</td></tr> <tr><td>11</td><td>8</td></tr> <tr><td>12</td><td>9</td></tr> <tr><td>13</td><td>10</td></tr> <tr><td>14</td><td>10.50</td></tr> <tr><td>15</td><td>11</td></tr> <tr><td>16</td><td>12</td></tr> <tr><td>17</td><td>13</td></tr> <tr><td>18</td><td>13.50</td></tr> <tr><td>19</td><td>14</td></tr> <tr><td>20</td><td>15</td></tr> </tbody> </table>	<u>Punteggio in base 20</u>	<u>Punteggio in base 15</u>	1	1	2	1.50	3	2	4	3	5	4	6	4.50	7	5	8	6	9	7	10	7.50	11	8	12	9	13	10	14	10.50	15	11	16	12	17	13	18	13.50	19	14	20	15
<u>Punteggio in base 20</u>	<u>Punteggio in base 15</u>																																											
1	1																																											
2	1.50																																											
3	2																																											
4	3																																											
5	4																																											
6	4.50																																											
7	5																																											
8	6																																											
9	7																																											
10	7.50																																											
11	8																																											
12	9																																											
13	10																																											
14	10.50																																											
15	11																																											
16	12																																											
17	13																																											
18	13.50																																											
19	14																																											
20	15																																											
3/4	2																																											
5/7	3																																											
8/9	4																																											
10/11	5																																											
12	6																																											
13/14	7																																											
15/16	8																																											
17/18	9																																											
19/20	10																																											
////	////																																											
Rapporto 100^ in 20^																																												
Voto per 20:100																																												

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato:.....

Classe V° F

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI

CONOSCENZA DEI NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA E CORRETTA ANALISA, IDENTIFICAZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DATI

Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	4 - 5	.../5
Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze.	2 - 3,50	
Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 1,50	
Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina.	0	

INDIVIDUAZIONE DELLA GIUSTA STRATEGIA RISOLUTIVA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL CORRETTO USO DELLE METODOLOGIE TECNICHE-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO, DELLE RAPPRESENTAZIONI CONTABILI E DEI PROCEDIMENTI DI CALCOLO

Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate.	6 - 7	.../7
Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate.	4 - 5,5	
Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie / i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate.	1 - 3,5	
Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta.	0	

COMPLETEZZA DELLO SVOLGIMENTO NEL RISPETTO DEI VINCOLI E DEI PARAMETRI DELLA TRACCIA E DI EVENTUALI RELAZIONI INTERDISCIPLINARI

Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.	4 - 5	.../5
Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi.	2 - 4	
Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 1,50	
Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori.	0	

CORRETTEZZA NELL'UTILIZZO DEL LINGUAGGIO DELLA DISCIPLINA E CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE, COLLEGAMENTO E SINTESI DELLE INFORMAZIONI

Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	3	.../3
Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	1,50 2,50	
Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico.	1	
Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico.	0	

TOTALE

...../20

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A –O.M n. 65 del 14/03/2022

Griglia di valutazione della prova orale La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicata

<u>Indicatori</u>	<u>Livelli</u>	<u>Descrittori</u>	<u>Punti</u>	<u>Punteggio</u>
<u>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</u>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
<u>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</u>	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
<u>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</u>	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
<u>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</u>	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
<u>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</u>	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<u>Punteggio totale della prova</u>				

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

TABELLA Attribuzione credito scolastico

<u>Media dei voti</u>	<u>Fasce di credito III ANNO</u>	<u>Fasce di credito IV ANNO</u>	<u>Fasce di credito V ANNO</u>
<u>M = 6</u>	7-8	8-9	9-10
<u>6 < M ≤ 7</u>	8-9	9-10	10-11
<u>7 < M ≤ 8</u>	9-10	10-11	11-12
<u>8 < M ≤ 9</u>	10-11	11-12	13-14
<u>9 < M ≤ 10</u>	11-12	12-13	14-15

Criteri:

-Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.

-Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle sottostanti.

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Classe 5[^] Anno Scol. 2021/2022

Alunno/a: _____

<u>Media voti</u>	
<u>Punti assegnati:</u>	
<u>Credito classe 5[^]</u>	
<u>Credito classe 5[^] convertito</u>	

<u>Indicatore</u>	<u>Punti</u>
<u>FREQUENZA</u>	
75 – 79 %	0
80 – 85 %	1
86 – 90 %	2
91 – 100 %	3
<u>INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA</u>	
<u>Incostante</u>	1
<u>Adeguato</u>	2
<u>Costante</u>	3
<u>Serio</u>	4
<u>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI</u>	

<u>Credito A. S. 2019/2020 Classe 3[^]</u>	
<u>Credito A. S. 2020/2021 Classe 4[^]</u>	
<u>Credito A. S. 2021/2022 Classe 5[^]</u>	
<u>Integrazione</u>	
<u>Totale Credito a.s. 2021/22</u>	

E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore	Punti	
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Pienamente coerente con PTOF	2	
Indicatore	Punti	
PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.		
Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Tabella Ripartizione Punti Totalizzati		
<u>Media Voti</u>	<u>Min.</u>	<u>Max.</u>
	1 - 8	9 - 16
M < 6	///////	///////
M = 6	9	10
6 < M < 7	10	11
7 < M < 8	11	12
8 < M < 9	13	14
9 < M < 10	14	15

N. B.: premesso che l'oscillazione di banda si attesta sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:
-valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
-qualificazione del merito.

Reggio Cal.

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria Cama**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D. lgs. n. 39/93*

PARTE SESTA

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO):

Indirizzo COMMERCIALE

DOCENTE TUTOR 5^ anno: Prof.ssa ANNALISA PIRAZZO

TITOLO: Esperto nei Servizi Commerciali

PREMESSA

L'attività di PCTO è stata programmata secondo i criteri normativi di riferimento anche se l'emergenza pandemica ha limitato l'esperienza extrascolastica al solo 3^ anno di studi. E' stato, comunque, completato il percorso con attività mirate, attinenti sia al settore di indirizzo che, in una visione più globale, al contesto culturale nel suo significato più ampio. Il che ha permesso agli studenti di arricchire il proprio curriculum vitae con una certificazione di competenze spendibili in ambiti diversi. Per il dettaglio si rimanda alla scheda sottostante.

<u>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</u>	<p>Il progetto è stato strutturato, originariamente, in modo da permettere agli studenti di operare in contesti reali mediante attività inerenti al comparto commerciale (nella logica di un processo di innovazione tecnologica e funzionale) e, al contempo, far emergere attitudini e potenzialità che poi fungessero da orientamento per il loro futuro personale, lavorativo e/o scolastico. Nel complesso, ciò è stato possibile solo nel corso del 3^ anno, successivamente, durante i 2 anni di emergenza pandemica, il percorso è stato integrato da attività coerenti on line e in aula.</p>
<u>OBIETTIVI</u>	<ul style="list-style-type: none">- Offrire modelli integrati di apprendimento che permettano agli studenti, attraverso attività laboratoriali, di confrontarsi in contesti produttivi reali.- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in contesti operativi reali- Favorire l'orientamento degli studenti valorizzandone potenzialità, interessi e stili di apprendimento personalizzati- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze trasversali e tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo di studi, attraverso un percorso personalizzato che coniughi le dimensioni curriculare, esperienziale e orientativa-Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il contesto territoriale (mondo del lavoro, associazioni, ecc...)-Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio- Sostenere l'innovazione metodologica e didattica- Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche in relazione a: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi.
<u>ENTI E SOGGETTI COINVOLTI</u>	<ul style="list-style-type: none">- ASP- Hermes-ANPAL Servizi- Studi commerciali- Student Lab-LIDL Italia-Banca d'Italia-Ecolandia-Digital Learning- CPI
<u>ATTIVITA' SVOLTE</u>	<p>L'attività è stata svolta nel corso del triennio (3^ - 4^ e 5^) 2019/22 secondo il dettaglio di seguito riportato:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formazione sulla salute e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro-Attività in presenza nel corso del 3^ anno presso enti e/o ad aziende relative all' indirizzo di studi- Attività di laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> - Webinar e video conferenze on line - Partecipazione a progetti organizzati online - Incontri di Orientamento universitario, post-secondario e relativo al mondo del lavoro <p>n.b: per il dettaglio si fa riferimento alle schede individuali degli studenti.</p>
<u>METODOLOGIE</u>	<p>La metodologia privilegiata è stata quella pratico-operativa finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verificare e migliorare le proprie competenze mediante un’esperienza lavorativa in ambiente protetto; - mettere alla prova e verificare le proprie attitudini. - applicare quanto appreso nel percorso didattico mediante attività in contesti reali e/o virtuali
<u>COMPETENZE</u>	<p>Le competenze acquisite saranno certificate e allegate alla documentazione che il C.d.c predisporrà per la Commissione degli Esami di Stato.</p>

PARTE SETTIMA

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l’Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall’anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova “disciplina” insegnata a più voci e valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l’Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore annue (un’ora alla settimana), definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l’esercizio dei diritti e doveri del “buon cittadino”. Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i “temi dell’Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.”

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio.

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell’Allegato A - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell’Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell’Agenda 2030 “Lavoro dignitoso e crescita economica”. Partendo da quest’ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un’UDA (allegato 3) tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

In coerenza con il PTOF d’Istituto, l’azione didattico/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale. In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell’ Allegato A delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica – punto

<u>RISULTATI DI APPRENDIMENTO:</u> <u>RUBRICA DI VALUTAZIONE</u>	<u>LIVELLI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>VOTO</u>
	<u>Base non raggiunto</u>	Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali	<u>1-3</u>
	<u>Base non raggiunto</u>	Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali	<u>4</u>
	<u>Base non raggiunto</u>	Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna	<u>5</u>
	<u>Base</u>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali	<u>6</u>
	<u>Intermedio</u>	Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.	<u>7-8</u>
	<u>Avanzato</u>	Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali	<u>9-10</u>

SCHEDA RIASSUNTIVA

<u>CURRICOLO PROGETTUALE</u>	<u>CURRICOLO VALUTATIVO</u>
<p>- Progettazione delle 33 ore: azione collegiale progettuale dei Consigli di classe; la Costituzione, attività relative alle educazioni (ambientale, lavoro dignitoso, educazione digitale), elaborazione di un'UDA relativamente al punto 2 – Allegato A – Linee guida – “Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.</p>	<p>- <u>Valutazione collegiale del Consiglio di classe in</u> relazione alle 33 ore progettate d'intesa con il referente di Educazione Civica (docente di diritto della classe o altro docente abilitato in discipline giuridiche per le classi in cui non è presente tale disciplina)</p> <p>- Valutazione di attività e progetti già presenti nel PTOF (es.: Educazione alla legalità, Educazione ambientale, Cittadinanza consapevole, ecc.).</p> <p>- Risultati di apprendimento come da rubrica di valutazione.</p>

PARTE OTTAVA

SIMULAZIONI

	<u>DATA</u>
<u>PRIMA PROVA</u>	<u>26 aprile 2022</u>
<u>SECONDA PROVA</u>	<u>29 aprile 2022</u>
<u>COLLOQUIO</u>	<u>10 maggio 2022</u>

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta di Collegio dei docenti dell'11.05.2022

Il Consiglio di Classe

<u>DOCENTE</u>	<u>DISCIPLINA</u>
CAMPOLO Tiziana	MATEMATICA
CARONE Raffaella	LINGUA INGLESE
LE PERA Francesco	FRANCESE
MALLAMACI Caterina	RELIGIONE
MILLI Filippo	SOSTEGNO
PIRAZZO Annalisa	ITALIANO – STORIA
PRATICO Maria	DIRITTO ED ECONOMIA
ROMEIO Maria Antonietta	TECNICHE DI COMUNICAZIONE
RUSSO Francesca Iris	SOSTEGNO
TALE' Francesca	SCIENZE MOTORIE
ZUMBO Luigi	TECNICHE PROF.LI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Reggio Calabria li

Il coordinatore di classe
(Prof. Annalisa Pirazzo)

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna Maria Cama)

ALLEGATI

- ❖ _SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 1)
- ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 2)
- ❖ UDA (allegato 3)

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento costituiranno successive integrazioni al predetto documento.