

 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI" CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.boccionifermi.edu.it E_MAIL RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocchetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426			    PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)	
<u><i>Sede Bocconi</i></u>	<u><i>Sede Fermi</i></u>	<u><i>Corsi serali</i></u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Servizi Commerciali • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione e assistenza tecnica • Odontotecnico • Ottico 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi per la sanità e l'assistenza sociale • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 		

Prot. n. 6738/II-2

Reggio Calabria, 11.05.2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



Classe 5[^] Sez. H

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Coordinatore : Prof.ssa Sandra Cheri Filastò

Anno scolastico 2021/2022

INDICE

		Pag.
Parte prima	INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO	3
	Presentazione dell'Istituto	3
	Profilo professionale	4
Parte seconda	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
	Quadro Orario	5
	Prospetto dati della classe	6
	Elenco docenti classe	6
	Profilo della classe	7
	PECUP	7
Parte terza	PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	8
	Obiettivi trasversali formativi e cognitivi	8
	Obiettivi trasversali raggiunti	8
Parte quarta	METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI	
	Metodi e tecniche d'insegnamento	9
	Materiali e strumenti utilizzati	10
Parte quinta	VERIFICA E VALUTAZIONE	10
	Verifiche e valutazioni Quadrimestrali	11
	Griglie di valutazione Prima Prova Scritta	12
	Griglie di valutazione Seconda Prova Scritta	16
	Griglie di valutazione Valutazione colloquio	17
	Valutazione Credito Scolastico	18
Parte sesta	PCTO	20
Parte settima	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	20
Parte ottava	SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO	22
	ALLEGATI:	
	• SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 1)	23
	• UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (Allegato n° 2)	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore BOCCIONI/FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari/ indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l'opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

- la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",
- il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1^a, 2^a e 3^a finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) ,
- il settore Socio-Sanitario diurno con l'articolazione Ottico e Odontotecnico,
- la presenza di due corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,
- la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati,
- i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media",
- l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili,
- le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio-familiare e vi è la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale. Questi elementi orientano le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

A tale proposito sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, Università, associazioni e/o aziende private.

PROFILO PROFESSIONALE :

<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire le caratteristiche territoriali, ambientali e agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. ▪ Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio. ▪ Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione. ▪ Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. ▪ Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. ▪ Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing. ▪ Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. ▪ Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. ▪ Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini. ▪ Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
<p>DESTINAZIONE</p>	<p>Aziende del settore, sia pubbliche che private, agroalimentare, ambientale.</p>
<p>SBOCCHI PROFESSIONALI</p>	<p>Esercizio della libera professione. Direzione di piccole e medie aziende agrarie e florovivaistiche. Gestione della qualità nella filiera agro-alimentare. Progettazione, organizzazione gestione e manutenzione del verde pubblico e privato. Rappresentanza e assistenza tecnica nella commercializzazione di prodotti per l'agricoltura (ad esempio in industrie di fitofarmaci o agro-alimentari). Tecnico o esperto nell'ambito di amministrazioni centrali o periferiche (Comuni, Province, Regioni). Tecnico ambientale. Dopo il diploma è possibile proseguire il percorso formativo mediante l'accesso a qualunque Facoltà universitaria.</p>

PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore				
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3		3		3
Lingua inglese	2		2		2
Storia	1		2		2
Diritto ed Economia	2				
Matematica	3		3		3
Scienze integrate (Sc. Della Terra e Biol.)	3				
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate Chimica	2				
Tecnologie dell'inform. e della comun.	2				
Ecologia e Pedologia*	3				
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3				
Biologia applicata			2		
Chimica applicata e processi di trasformazione			2		
Tecniche di allevamento vegetale e animale*			2		
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			3	2	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale*			3		4
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore*			2		4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura					2

*Compresenza con Docente ITP

N.B.: Le lezioni hanno luogo: dal lunedì al venerdì dalle ore 15,30 alle ore 20:30. Ogni ora ha la durata di 60 minuti.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno scolastico	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
III anno: 2019-2020	8	4	0	5 SENZA DEBITO 0 CON DEBITO
IV anno: 2020-2021	8	4	0	5 SENZA DEBITO 0 CON DEBITO
V anno: 2021-2022	10	5	0	0 SENZA DEBITO 0 CON DEBITO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità	
		2^ periodo	5^
FILASTÒ SANDRA CHERI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	SÌ	SÌ
INSOLVIBILE ANNALISA	LINGUA INGLESE	SÌ	SÌ
LICORDARI FRANCESCA	MATEMATICA	SÌ	SÌ
CUTRUPI ANGELO	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	NO	SÌ
CONDELLO GIOVANNA (Fino al 25.04.2022)	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	SÌ	SÌ
CONDELLO GIOVANNA (Fino al 25.04.2022)	SOCIOLOGIA RURALE ESTORIA DELL'AGRICOLTURA	SÌ	SÌ
CONDELLO GIOVANNA (Fino al 25.04.2022)	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	NO	SÌ
GANGEMI EGIDIO (Fino al 26.04.2022)	ITP	SÌ	SÌ
ALOISIO FEDERICA (Dal 05.05.2022)	ITP	NO	

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. H dell'Istituto "Boccioni-Fermi" indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale" del Corso d'istruzione per adulti, rappresenta il terzo periodo didattico, ossia l'anno conclusivo, corrispondente alla classe quinta dei percorsi di istruzione professionale.

La classe è, attualmente, costituita da 10 studenti (6 femmine e 4 maschi). Oltre agli studenti provenienti dal periodo precedente (Il periodo didattico dell'a.s. 2020/2021) risulta frequentante un'alunna ripetente e tre nuovi corsisti iscritti direttamente al 5[^] anno, tra cui due studentesse diplomate nella scuola secondaria di secondo grado. Per questi ultimi, ammessi alla frequenza del 5[^] anno, è stata effettuata la certificazione delle competenze relative alle unità di apprendimento delle materie di indirizzo degli anni precedenti. Per tutti gli studenti è stato predisposto un percorso individualizzato, con la conseguente stesura del Patto formativo individuale (PFI), sulla base della certificazione delle competenze formali, informali e non formali.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha risposto in modo positivo alle proposte didattiche, evidenziando partecipazione attiva e interesse. Le conoscenze acquisite nei vari ambiti appaiono soddisfacenti. Non completamente omogeneo risulta il livello di apprendimento, di abilità e di competenza, anche se la classe ha sempre dimostrato interesse alle attività proposte.

Sul fronte dei traguardi cognitivi e delle capacità operative acquisite possono individuarsi tre fasce di profitto:

- Primo livello: studenti che si attestano nell'area dell'eccellente e dell'ottimo, che hanno raggiunto competenze professionali e conoscenze che riflettono ampiamente gli obiettivi disciplinari;
- Secondo livello: studenti che si attestano nell'area del buono e che hanno partecipato al dialogo educativo con interesse, conseguendo in modo esaustivo gli obiettivi prefissati.
- Terzo livello: studenti che si attestano nell'area della sufficienza o discreto che, comunque, hanno maturato un bagaglio di competenze professionali e conoscenze che riflette gli obiettivi disciplinari.

Non risultano alunni BES o con PEI.

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;

lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;

l'attuazione del senso di responsabilità della persona.

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse con pause didattiche, attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo, potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato, potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Per gli alunni in DID, in rapporto alla situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, l'attività didattica condivisa anche con gli alunni in presenza si è implementata con:

1. Videolezioni/videoconferenze organizzate da ciascun docente su piattaforma GSuite
2. Utilizzo della Bachecca Argo DIDUP

Sul piano valutativo sono stati adottati criteri e tabelle tassonomiche approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per aiutare gli studenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni del colloquio con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc.) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA -Programmazione collegiale del Consiglio di classe

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari (All.N.2).

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

FORMATIVI

Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni

Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività.

Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:

dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità;

della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi;

del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica;

del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni;

del rispetto del proprio ruolo professionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

COGNITIVI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire una buona cultura generale accompagnata da adeguati strumenti linguistico espressivi.2. Conoscere i processi che caratterizzano la gestione dell'impresa agricola sotto il profilo economico ed organizzativo.3. Conoscere le tecnologie scientifiche di base per le necessarie interconnessioni tra discipline.4. Conoscere l'utilizzazione della strumentazione scientifica ed i processi chimico- biologici e di gestione agro- ambientale.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e in autonomia.2. Sapersi orientare dinanzi a nuove problematiche cercando sistemi di controllo.3. Comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro.4. Acquisire di un metodo di studio.	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la strumentazione di base dei laboratori.2. Saper effettuare l'analisi dell'efficienza aziendale.3. Saper lavorare in modo autonomo nel processo produttivo e studio del mercato.4. Saper gestire le attività produttive ed economiche. Saper usare una terminologia tecnica appropriata

PARTE QUARTA - METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

a) APPROCCI DIDATTICI

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

b) TIPOLOGIA ATTIVITA'

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Dibattiti
- Ricerche
- Simulazioni

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bachecca Argo DIDUP
- Piattaforma GSuite
- Videoconferenze
- Videolezioni
- Tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

PARTE QUINTA - Verifica e valutazione

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF presente sul sito dell'Istituto www.boccionifermi.edu.it).

VERIFICHE

TIPOLOGIA
Verifiche orali
PROVE SCRITTE Tema - Prove scritte Relazione Composizione scritta (Analisi del testo – Articolo giornale – Relazione)
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi
Casi pratici e professionali
Esercizi -Esercitazioni

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

CRITERI

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:

Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)

Impegno

Partecipazione

Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

Corrispondenza tra voti e livelli:

1-2	Nulla
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	Eccellente

INDICATORI GENERALI (60 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
Coesione e coerenza testuale	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati	7-8
	Ampiezza di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI		
INDICATORI SPECIFICI TIP. A (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Rispetto dei vincoli assente	1-2
	Rispetto dei vincoli incompleto	3-4
	Rispetto dei vincoli parziale	5
	Rispetto dei vincoli adeguato	6
	Rispetto dei vincoli quasi completo	7-8
	Rispetto dei vincoli completo	9-10
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il testo è stato completamente frainteso	1-2
	Il testo è stato compreso in modo inadeguato	3-4
	Il testo è stato compreso in modo incerto	5
	Il testo è stato compreso solo nel suo senso complessivo	6
	Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi richiesti	7-8
	Il testo è stato compreso in modo completo in tutti i suoi aspetti	9-10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Puntualità nell'analisi assente	1-2
	La trattazione presenta gravi inesattezze	3-4
	La trattazione presenta diffuse inesattezze non gravi	5
	Trattazione sufficientemente corretta	6
	Trattazione corretta. Approfondimento degli aspetti essenziali.	7-8
	Tutti gli aspetti sono stati trattati in modo completo ed approfondito.	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione assente	1-2
	Presenti apporti interpretativi frammentari	3-4
	Interpretazione complessiva corretta e priva di riferimenti testuali	5
	Interpretazione complessiva corretta	6
	Interpretazione complessiva corretta e articolata	7-8
	Interpretazione corretta, completa e approfondita	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI		
PUNTEGGIO TOTALE		

INDICATORI GENERALI (60 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
Coesione e coerenza testuale	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8
	Ampiezza di giudici critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI		
INDICATORI SPECIFICI TIP. B (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	La tesi non è stata individuata	1-2
	La tesi è stata individuata solo in alcuni punti	3-4
	La tesi è stata individuata parzialmente	5
	La tesi è stata individuata correttamente	6
	La tesi è stata individuata puntualmente con le argomentazioni principali	7-8
	La tesi è stata individuata in maniera puntuale, completa e sicura nelle argomentazioni	9-10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Percorso sconnesso e incoerente	1-3
	Percorso con diffuse incertezze	4-6
	Percorso articolato solo nei passaggi logici essenziali	7-8
	Percorso articolato e coerente in modo sufficiente	9-10
	Percorso ben articolato e coerente	11-13
	Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale	14 -15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti	1-3
	Riferimenti culturali con numerose inesattezze e imprecisioni	4-6
	Riferimenti culturali limitati	7-8
	Riferimenti culturali essenziali	9-10
	Riferimenti culturali ampi e approccio sufficientemente personale	11-13
	Riferimenti culturali ampi, approfonditi e approccio particolarmente originale	14 -15
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI		
PUNTEGGIO TOTALE		

INDICATORI GENERALI (60 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
Coesione e coerenza testuale	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8
	Ampiezza di giudici critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI		26
INDICATORI SPECIFICI TIP. C (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Richieste e indicazioni di lavoro completamente disattese	1-2
	Richieste e indicazioni di lavoro in parte disattese	3-4
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate negli aspetti essenziali	5
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo sufficiente	6
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate completamente	7-8
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo completo e	9-10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione del tutto disordinata	1-3
	Esposizione con numerose incertezze	4-6
	Esposizione con numerose incertezze di modesta entità nel suo	7-8
	Esposizione elementare che presenta i principali snodi concettuali	9-10
	Esposizione articolata che presenta in modo chiaro quasi tutti gli snodi concettuali	11-13
	Esposizione ben articolata e rigorosa che presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali	14 -15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Quadro culturale inesistente	1-3
	Quadro culturale con numerose inesattezze	4-6
	Quadro culturale corretto ma lacunoso	7-8
	Quadro culturale corretto e essenziale	9-10
	Quadro culturale completo e ampio, trattazione di taglio personale	11-13
	Quadro culturale completo ampio e approfondito, trattazione di taglio personale con apporti critici	14 -15
PUNTEGGIO INDICATORI		
PUNTEGGIO TOTALE		

PUNTEGGIO	VOTO
1/2	1
3/4	2
5/7	3
8/9	4
10/11	5
12	6
13/14	7
15/16	8
17/18	9
19/20	10
PUNTEGGIO	VOTO
1	1
2	2
3	2.5
4	3
5	3.5
6	4
7	4.5
8	5
9	5.5
10	6
11	6.5
12	7
13	8
14	9
15	10

Allegato C – 0m	
Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	% VERIFICA	DESCRITTORI
1	Esito nullo	0-14%	<ul style="list-style-type: none">- rifiuto della verifica- risposta incongruente, inconsistente o nulla ai quesiti- totale disimpegno e disinteresse per la disciplina
2	Esito quasi nullo Insufficienza gravissima	15%-24%	<ul style="list-style-type: none">- quasi totale assenza di risposta ai quesiti- totale inadeguatezza nell'analizzare e sviluppare i problemi e nel proporre procedure risolutive anche in situazioni semplici- esposizione gravemente lacunosa e disorganica- mancanza di correttezza sintattica nelle formule risolutive e gravissimi errori di calcolo- gravissimo disimpegno e disinteresse
3	Insufficienza molto grave	25%-34%	<ul style="list-style-type: none">- conoscenza frammentaria e limitata degli elementi di base della disciplina- evidenti difficoltà nel saper riconoscere, affrontare, formulare ipotesi risolutive in situazioni problematiche semplici- gravi errori concettuali e di calcolo nell'esecuzione di semplici compiti- esposizione molto difficoltosa- scarsa correttezza sintattica nelle formule risolutive e numerosi errori di calcolo
4	Insufficienza grave	35%-44%	<ul style="list-style-type: none">- conoscenza frammentaria e limitata degli elementi di base della disciplina- limitata autonomia nell'individuazione dei procedimenti risolutivi in situazioni problematiche semplici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A –O.M n. 65 del 14/03/2022

Griglia di valutazione della prova orale La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicata

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteri:

- Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.
- Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle sottostanti.

Scheda valutazione credito scolastico Classe 5[^] Anno Scol. 2021/22

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO
 Classe 5[^] _____ Anno Scol. 2021/2022

Alunno/a: _____

Media voti	
Punti assegnati:	
Credito classe 5[^]	
Credito classe 5[^]convertito	

Indicatore	Punti	
FREQUENZA		
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore	Punti	
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA		
Incostante	1	
Adeguato	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore	Punti	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore	Punti	
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Pienamente coerente con PTOF	2	
Indicatore	Punti	
PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.		
Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Credito A. S. 2019/2020 Classe 3 [^]	
Credito A. S. 2020/2021 Classe 4 [^]	
Credito A. S. 2021/2022 Classe 5 [^]	
Integrazione	
Totale Credito a.s. 2021/22	

N. B.:

Tabella Ripartizione Punti Totalizzati		
	Min.	Max.
Media Voti	1 - 8	9 - 16
M < 6	////////	////////
M = 6	9	10
6 < M ≤ 7	10	11
7 < M ≤ 8	11	12
8 < M ≤ 9	13	14
9 < M ≤ 10	14	15

premesse che l'oscillazione di banda si attesta prevalentemente sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:
 -valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
 -qualificazione del merito.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria Cama

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D. l.gs. n. 39/93

Reggio Cal.,

PARTE SESTA
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Alternanza Scuola-lavoro)

I nostri percorsi di Istruzione per gli Adulti non prevedono percorsi per le competenze trasversali e orientamento, in considerazione delle caratteristiche dell'utenza che già svolge, nella maggior parte dei casi, attività lavorativa.

Pertanto le attività svolte durante l'anno scolastico, ancorché potenzialmente rientranti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, sono rivolte all'approfondimento delle competenze funzionali, alla progettazione e al perseguimento del loro progetto di vita e di lavoro.

L'esperienza lavorativa costituisce, infatti, un mezzo per favorire lo sviluppo personale, sociale e professionale degli studenti.

PARTE SETTIMA
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova "disciplina" insegnata a più voci valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l'Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore annue (un'ora alla settimana), definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l'esercizio dei diritti e doveri del "buon cittadino". Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i "temi dell'Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza."

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio.

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell'Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell'Agenda 2030 "Lavoro dignitoso e crescita economica". Partendo da quest'ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un' UDA tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

In coerenza con il PTOF d'Istituto, l'azione didattico/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale, In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina

di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell' Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – punto 3.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: RUBRICA DI VALUTAZIONE	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali	1-3
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali	4
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna	5
	Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali	6
	Intermedio	Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.	7-8
	Avanzato	Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali	9-10

SCHEDA RIASSUNTIVA

CURRICOLO PROGETTUALE	CURRICOLO VALUTATIVO
<p>- Progettazione delle 33 ore: azione collegiale progettuale dei Consigli di classe; la Costituzione, attività relative alle educazioni (ambientale, lavoro dignitoso, educazione digitale), elaborazione di un'UDA relativamente al punto 2 – Allegato A – Linee guida – “Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio” .</p>	<p>Valutazione collegiale del Consiglio di classe in relazione alle 33 ore progettate d'intesa con il referente di Educazione Civica (docente di diritto della classe o altro docente abilitato in discipline giuridiche per le classi in cui non è presente tale disciplina)</p> <p>-Valutazione di attività e progetti già presenti nel PTOF (es.: Educazione alla legalità, Educazione ambientale, La cittadinanza consapevole, ecc.).</p> <p>- Risultati di apprendimento come da rubrica di valutazione.</p>

Tutti i docenti, ed in particolare quelli dell'area storico-geografica e storico-sociale, hanno condiviso nelle loro programmazioni l'obiettivo di sviluppare nei nostri studenti competenze e quindi

comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Punto di partenza è stato il presupposto che la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

UDA di EDUCAZIONE CIVICA negli allegati (allegato n.2)

PARTE OTTAVA

SIMULAZIONI

	DATA
PRIMA PROVA	20 aprile 2022
SECONDA PROVA	29 aprile 2022
COLLOQUIO	9 maggio 2022

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta di Collegio dei docenti dell'11.05.2022.

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTI
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	
STORIA, LINGUA LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA	
LINGUA INGLESE	
MATEMATICA	

Reggio Calabria lì, 11.05.2022

*Il coordinatore di classe
(Prof.ssa Sandra Cheri Filastò)*

*Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna Maria Cama)*

ALLEGATI

- ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 1)
- ❖ UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (Allegato n° 2)

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento (11.05.2022) costituiranno successive integrazioni al presente Documento.