

 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "BOCCIONI-FERMI" CODICE FISCALE 92076850806 - sito web: www.boccionifermi.edu.it E_MAIL RCIS026005@istruzione.it - RCIS026005@pec.istruzione.it Presidenza - Segreteria Via Sbarre Diram. Labocchetta 89132 Reggio Calabria 0965.499427 - fax 0965.499426			 FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</small>		
<p><u>Sede Bocconi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi Commerciali • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 	<p><u>Sede Fermi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manutenzione e assistenza tecnica • Odontotecnico • Ottico 	<p><u>Corsi serali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi per la sanità e l'assistenza sociale • Servizi Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 			

Prot. n. 6732/II-2

Reggio Calabria 12/05/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 DEL 23 LUGLIO 1998)



Classe 5[^] Sez. A

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica

Coordinatore: Prof.ssa Angela Polimeni

Anno scolastico 2021/2022

INDICE

		Pag.
Parte prima	INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULL'ISTITUTO E SULL'INDIRIZZO	
	Presentazione dell'Istituto	3
	Profilo professionale	4
Parte seconda	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
	Quadro Orario	5
	Prospetto dati della classe	6
	Elenco docenti classe	6
	Profilo della classe	7
	PECUP	8
Parte terza	PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
	Obiettivi trasversali formativi e cognitivi	9
	Obiettivi trasversali raggiunti	9
Parte quarta	METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI	
	Metodi e tecniche d'insegnamento	10
	Materiali e strumenti utilizzati	10
Parte quinta	VERIFICA E VALUTAZIONE	
	Verifiche e valutazioni Quadrimestrali	11
	Griglie di valutazione Prima Prova Scritta	12
	Griglie di valutazione Seconda Prova Scritta	16
	Griglie di valutazione colloquio	17
	Valutazione Credito Scolastico	18
Parte sesta	PCTO	20
Parte settima	PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	21
Parte ottava	SIMULAZIONI PROVE ESAMI DI STATO	25
	ALLEGATI:	
	❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 1)	
	❖ SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 2)	

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto d'Istruzione Superiore BOCCIONI/FERMI è un polo professionale polispecialistico (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi socio-sanitari / indirizzo Ottico ed Odontotecnico, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale) che copre logisticamente l'area Sud della città, ma anche i centri vicini, e, grazie alla concentrazione degli indirizzi, è in grado di venire incontro alle esigenze delle famiglie coniugando la diversificazione formativa con l' opportunità di ottimizzare i tempi degli spostamenti.

Tra i punti di forza dell'Istituto si sottolineano:

-la realizzazione di diverse esperienze di PCTO coerenti con la specificità dei suoi profili per un approccio più concreto con il mondo del lavoro e secondo quanto richiesto dalla riforma che sollecita un processo di apprendimento realizzato anche attraverso esperienze "dirette",

-il potenziamento dell'area professionalizzante per le classi 1[^], 2[^]e 3[^] finalizzato ad implementare le competenze specifiche dei vari indirizzi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza tecnica, Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo rurale),

-il settore Socio-Sanitario diurno con l' articolazione Ottico e Odontotecnico,

-la presenza di due corsi serali di secondo livello per adulti nell'indirizzo Agricoltura e Sviluppo rurale e Socio-Sanitario, diretti ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore nei settori di riferimento citati e che forniscono una preparazione specifica, offrendo la possibilità di frequentare lezioni in orario pomeridiano/ serale con relativi vantaggi per coloro che hanno difficoltà a frequentare un corso scolastico antimeridiano,

-la quantità e la polivalenza dei laboratori informatici, di indirizzo e multimediali con numerose postazioni permettono a tutti gli studenti di svolgere le lezioni curriculari non solo nell'aula tradizionale, ma usufruendo di strumenti diversificati,

-i numerosi P.O.N. e P.O.R., e alcune attività curriculari che vengono realizzate grazie anche all'ausilio dei nuovi "media",

-l'attenzione rivolta agli studenti diversamente abili,

-le procedure innovative per l'inclusione di alunni stranieri.

L'utenza scolastica è alquanto eterogenea per quanto attiene al contesto socio-familiare e vi è la presenza di un certo numero di studenti provenienti da ambienti disagiati sia sul piano economico che culturale. Questi elementi orientano le scelte della scuola verso una particolare attenzione alle dinamiche inclusive.

In considerazione di tale quadro ed in relazione alla tipologia specifica dei corsi di studio, la scuola ha elaborato un P.T.O.F. coerente, avendo cura di coniugare il suo specifico ruolo di agenzia culturale ed educativa con le esigenze di professionalità e competenza richieste dalla società moderna.

Parallelamente, dunque, al percorso didattico, sono stati elaborati progetti ed attività diverse, molti dei quali in stretto contatto con il mondo del lavoro, il cui obiettivo è stato quello di fornire una migliore e adeguata conoscenza delle reali opportunità lavorative richieste dal mercato sia locale che nazionale.

A tale proposito sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, Università, associazioni e/o aziende private.

PROFILO PROFESSIONALE

COMPETENZE	<p>Il diplomato di Istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.</p> <p>Il diplomato in manutenzione e assistenza tecnica è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere, interpretare e analizzare schemi, apparati e impianti.- Utilizzare attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti, sistemi tecnici e motori che usa o per i quali cura la manutenzione e l'assistenza tecnica.- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi.- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
DESTINAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Le competenze tecnico-professionali del diplomato in manutenzione e assistenza tecnica sono destinate alle filiere dei settori produttivi generali elettrico, elettronico e meccanico e sviluppate in relazione alle esigenze espresse dalle aziende e dal territorio.
SBOCCHI PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none">- Titolare o dipendente di impresa che si occupa della commercializzazione, installazione e manutenzione di dispositivi meccanici, elettrici ed elettronici.- Dipendente in aziende pubbliche del settore.- Insegnante tecnico-pratico o Assistente di laboratorio nella pubblica istruzione.

PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

QUADRO ORARIO

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	1	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA	1	1			
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA E SCIENZE DELLA TERRA)	1	1			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	2			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	1			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2			
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2			
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI			5	5	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI			5	5	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE			4	4	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno scolastico	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI	AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
III anno: 2019-2020	13	5	0	18 SENZA DEBITO
IV anno: 2020-2021	18	1	0	12 SENZA DEBITO 3 CON DEBITO
V anno: 2021-2022	15	0	1	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità		
		3[^]	4[^]	5[^]
Politi Stefania	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Politi Stefania	Storia	X	X	X
Galletti Vincenza	Lingua Inglese	X	X	X
Polimeni Angela	Matematica		X	X
Putortì Pietro	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X	X	X
Callea Renzo	Tecnologie meccaniche e applicazioni			X
Davoli Giuseppe	Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni	X		X
Sarica Maurizio	Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			X
Placidi Antonino	Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni		X	X
Violi Pietro	Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			X
Portella Emiliano	Scienze motorie e sportive		X	X
Mallamaci Caterina	Religione Cattolica			X
Barilla Daniela	Educazione Civica			X
Campolo Irene	Sostegno	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 14 alunni, provenienti dalla 4A, di cui 2 con disabilità. La provenienza dei ragazzi è abbastanza omogenea e appartenente ad un ceto socio-culturale medio basso.

Durante l'anno scolastico si sono registrati, per alcuni allievi, evidenti carenze formative a causa di una inadeguata partecipazione alle varie attività didattiche ed una scarsa propensione allo studio personale; ciò ha reso necessario la ripresa di alcuni argomenti, la revisione delle programmazioni previste ad inizio anno e la riduzione complessiva delle stesse. Per altri discenti, il processo di maturazione è avvenuto gradualmente e si è manifestato, soprattutto, sul piano del metodo di studio e dell'apertura al dialogo che inizialmente era limitato. Altri allievi, pur essendo potenzialmente in grado di recepire i messaggi culturali, non hanno compiuto progressi apprezzabili per incostanza nell'impegno e nella partecipazione.

L'insegnante delle materie letterarie ha mirato ad attirare l'interesse dei giovani sugli autori più rappresentativi della letteratura e per i fenomeni letterari più significativi; i docenti delle discipline scientifiche hanno soprattutto evidenziato lo sviluppo tecnico e professionale della nostra società. Lo svolgimento dei programmi delle materie professionali è stato svolto dal punto di vista teorico-pratico ed arricchito, per tutti gli allievi, dalle esperienze di alternanza scuola lavoro.

La valutazione di ogni singolo alunno è scaturita da una serie di strumenti di verifica quali interrogazioni, test ed esercitazioni scritte e pratiche, prove strutturate, relazioni scritte e grafiche che hanno dato indicazioni approfondite sulle reali conoscenze, capacità e competenze raggiunte da ciascun discente.

La frequenza è stata abbastanza regolare per nove allievi; mentre cinque alunni hanno evidenziato numerose assenze.

Dal punto di vista comportamentale alcuni allievi hanno mantenuto un comportamento corretto e lavorato diligentemente; altri non hanno avuto una partecipazione adeguata al dialogo educativo disturbando spesso le lezioni.

Dal punto di vista culturale il gruppo classe ha manifestato disomogeneità per conoscenze e competenze; alcuni allievi, infatti, si sono distinti per partecipazione, impegno e interesse verso le discipline e sono pervenuti a risultati positivi, mentre altri, pur dotati di buone capacità di apprendimento, hanno seguito con discontinua partecipazione e limitato impegno, per cui la preparazione finale ha raggiunto livelli di conoscenza appena sufficienti in alcune discipline.

Relativamente agli alunni BES/DSA si è effettuato un PDP (Piano didattico personalizzato). Relativamente all'alunno con PEI semplificato, l'azione didattico-educativa è stata svolta in sinergia con l'insegnante di sostegno. Pertanto, per garantire all'alunno le condizioni più favorevoli per lo svolgimento delle varie prove d'esame, si propone la presenza del suddetto docente.

Per le strategie e i metodi utilizzati si rimanda all'allegato n.2

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali ha come finalità:

- la crescita educativa, culturale e professionale di ogni studente che consenta di assemblare in un unico sapere la varietà dei saperi con lo scopo di sollecitare a motivazioni più concrete;
- lo sviluppo di una personale capacità di giudizio;
- l'attuazione del senso di responsabilità della persona

In continuità con il Primo ciclo, lo studente, attraverso gli obiettivi trasversali delle singole discipline, effettua il proprio percorso con un continuo arricchimento di conoscenze e abilità che lo portano all'acquisizione di competenze fondamentali per la crescita della propria personalità come individuo, cittadino e lavoratore.

Nello specifico ambito dell'Istituto professionale Boccioni Fermi di Reggio Calabria, alla solida preparazione sul piano della cultura generale, si coniuga un costante arricchimento dello specifico settore che porta il giovane a comprendere i meccanismi produttivi, i sistemi economici locali, nazionali e i loro riflessi in ambito europeo, con continue simulazioni di situazioni operative reali.

La presenza consistente delle discipline dell'area d'indirizzo sin dal primo anno si realizza con metodologie di tipo laboratoriale che consentono uno sviluppo iniziale e un graduale incremento nel corso del quinquennio delle competenze del settore specifico.

Grazie al PCTO queste valenze si accrescono attraverso il confronto con il mondo del lavoro, portando il giovane ad essere consapevole e sicuro delle proprie future scelte sia per la prosecuzione degli studi sia per l'inserimento nella realtà produttiva.

Tenendo presente quanto indicato dal PECUP, si è proceduto ad organizzare il piano di lavoro per ogni Consiglio di classe e le programmazioni delle singole discipline, attraverso periodiche riunioni dei Dipartimenti disciplinari.

Coerentemente all'attività programmatica prevista ciascun docente ha proposto analisi e soluzioni di casi pratici nonché analisi di testi di diversa natura (letterari, storici, normativi, linguistici ecc..) anche mediante la decodifica di mappe, di schemi, di grafici, di tabelle ecc...

Sono stati, altresì, attuati interventi curriculari finalizzati al superamento delle carenze disciplinari emerse con

- pause didattiche,
- attività operative in classe con il diretto coinvolgimento degli alunni anche attraverso lavori di gruppo
- potenziamento attività di scrittura in riferimento alle diverse tipologie di prima prova d'Esami di Stato
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base
- periodica attività di revisione e fissazione del programma svolto.

Per gli alunni in DID, in rapporto alla situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, l'attività didattica condivisa anche con gli alunni in presenza si è implementata con

1. Videolezioni/videoconferenze organizzate da ciascun docente su piattaforma GSuite
2. Utilizzo della Bachecca Argo DIDUP

Sul piano valutativo sono stati adottati criteri e tabelle tassonomiche approvati dal Collegio dei docenti e le prove di verifica si sono svolte affiancando alle metodologie tradizionali quelle previste dal nuovo regolamento sugli Esami di Stato. Sempre in questo senso le strategie didattiche adottate hanno mirato alla conquista dei saperi essenziali delle varie discipline in una prospettiva di sviluppo di conoscenze e abilità.

Per aiutare gli studenti ad affrontare l'esame con tranquillità e consapevolezza sono state effettuate simulazioni del colloquio con le modalità indicate in una specifica sezione successiva.

Sono state, inoltre, progettate, in sinergia con i piani di studio ed il percorso formativo degli alunni, attività collaterali, integrative e complementari (proiezioni, visite, ecc..) dettagliate, anche queste, nelle sezioni successive del presente documento.

Per quanto riguarda, invece, il percorso di PCTO, la classe ha svolto attività coerenti con quanto programmato (per il dettaglio si rimanda alla parte sesta del presente documento).

PARTE TERZA -PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per il dettaglio relativo alle singole discipline, si rimanda agli allegati delle schede disciplinari (All.N.1).

OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI E COGNITIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI
FORMATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Fornire opportunità e strumenti che consentano l'affermazione delle capacità e della personalità di tutti gli alunni - Favorire negli alunni l'acquisizione di un'identità personale e sociale, sviluppando la loro attitudine a partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività. <p>Promuovere la crescita individuale degli alunni sul piano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dell'autonomia e di un maturo senso di responsabilità; - della puntualità nell'assolvimento di compiti ed impegni diversi; - del rispetto delle regole e dell'Istituzione scolastica; - del confronto, del rispetto delle opinioni altrui, della condivisione di soluzioni comuni; - del rispetto del proprio ruolo professionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI		
COGNITIVI		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Conoscere la normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.</p> <p>Conoscere la documentazione tecnica di settore.</p> <p>Conoscere le procedure per la gestione del lavoro anche in rete.</p>	<p>Comunicare in modo semplice e adeguato nella quotidianità e nei contesti professionali, utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Accrescere le proprie competenze generali e specifiche da spendere nella vita e nel mondo del lavoro.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici in modo efficace.</p> <p>Orientarsi correttamente nell'utilizzo della documentazione tecnica.</p> <p>Servirsi delle proprie capacità logico-deduttive e di sintesi interdisciplinare nelle diverse situazioni.</p> <p>Stilare una relazione tecnica corretta sia dal punto di vista espressivo che dello sviluppo delle fasi.</p>	<p>Applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare la documentazione tecnica per l'adeguata funzionalità di apparecchiature, impianti e motori.</p> <p>Gestire anche in rete gli interventi diagnostici e manutentivi a regola d'arte e nel rispetto della normativa vigente.</p> <p>Svolgere la propria attività operando in equipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo.</p> <p>Curare le esigenze del committente offrendo servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.</p> <p>Certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte</p> <p>Aggiornare le proprie competenze relativamente ai contesti sociali, economici e alle innovazioni tecnologiche nel rispetto della normativa vigente.</p>

PARTE QUARTA - METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

a) APPROCCI DIDATTICI

- Strutturazione del programma per moduli e per unità didattiche
- Trattazione degli argomenti dalle nozioni più semplici a quelle più complesse
- Coinvolgimento diretto degli allievi
- Informazioni sulla programmazione disciplinare e sul progetto educativo

b) TIPOLOGIA ATTIVITA'

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Dibattiti
- Ricerche
- Simulazioni

MODALITA' DI LAVORO

- Lezione/applicazione
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Bachecca Argo DIDUP
- Piattaforma GSuite
- Videoconferenze
- Videolezioni
- Tutorial
- Webinar su specifici argomenti d'indirizzo

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di Testo
- supporti informatici
- Schemi e appunti
- Fotocopie
- Sintesi
- Documenti di approfondimento
- Mappe concettuali
- Ricerche su siti di settore

PARTE QUINTA – VERIFICA E VALUTAZIONE

I Dipartimenti hanno redatto Rubriche di valutazione con esplicitate per ogni indirizzo le competenze e i livelli di valutazione (allegate al PTOF presente sul sito dell'Istituto www.boccionifermi.edu.it).

VERIFICHE

TIPOLOGIA
Verifiche orali
PROVE SCRITTE Tema - Prove scritte Relazione Composizione scritta (Analisi di testo – Articolo giornale – Relazione)
Prova strutturata e/o semistrutturata
Problemi
Casi pratici e professionali
Esercizi -Esercitazioni

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

CRITERI

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe, la valutazione orale è stata riferita ai seguenti indicatori:

- Profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità, capacità)
- Impegno
- Partecipazione
- Progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno

Corrispondenza tra voti e livelli:

1-2	Nulla
3	Scarso
4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Ottimo
10	Eccellente

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ai sensi del D.M. 769 del 26 novembre 2018 –
quadro di riferimento prima prova scritta)**

INDICATORI GENERALI (60 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
Coesione e coerenza testuale	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8
	Ampiezza di giudici critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI		
INDICATORI SPECIFICI TIP. A (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Rispetto dei vincoli assente	1-2
	Rispetto dei vincoli incompleto	3-4
	Rispetto dei vincoli parziale	5
	Rispetto dei vincoli adeguato	6
	Rispetto dei vincoli quasi completo	7-8
	Rispetto dei vincoli completo	9-10
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il testo è stato completamente frainteso	1-2
	Il testo è stato compreso in modo inadeguato	3-4
	Il testo è stato compreso in modo incerto	5
	Il testo è stato compreso solo nel suo senso complessivo	6
	Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi	7-8
	Il testo è stato compreso in modo completo in tutti i suoi aspetti	9-10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Puntualità nell'analisi assente	1-2
	La trattazione presenta gravi inesattezze	3-4
	La trattazione presenta diffuse inesattezze non gravi	5
	Trattazione sufficientemente corretta	6
	Trattazione corretta. Approfondimento degli aspetti essenziali.	7-8

	Tutti gli aspetti sono stati trattati in modo completo ed approfondito.	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione assente	1-2
	Presenti apporti interpretativi frammentari	3-4
	Interpretazione complessiva corretta e priva di riferimenti testuali	5
	Interpretazione complessiva corretta	6
	Interpretazione complessiva corretta e articolata	7-8
	Interpretazione corretta, completa e approfondita	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI		
PUNTEGGIO TOTALE		/100 /20 /15

INDICATORI GENERALI (60 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
Coesione e coerenza testuale	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8
	Ampiezza di giudici critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI		
INDICATORI SPECIFICI TIP. B (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	La tesi non è stata individuata	1-2
	La tesi è stata individuata solo in alcuni punti	3-4
	La tesi è stata individuata parzialmente	5
	La tesi è stata individuata correttamente	6
	La tesi è stata individuata puntualmente con le argomentazioni principali	7-8
	La tesi è stata individuata in maniera puntuale, completa e sicura nelle argomentazioni	9-10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando	Percorso sconnesso e incoerente	1-3
	Percorso con diffuse incertezze	4-6
	Percorso articolato solo nei passaggi logici essenziali	7-8

connettivi pertinenti	Percorso articolato e coerente in modo sufficiente	9-10	
	Percorso ben articolato e coerente	11-13	
	Percorso pienamente coerente, efficace e funzionale	14 -15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti	1-3	
	Riferimenti culturali con numerose inesattezze e imprecisioni	4-6	
	Riferimenti culturali limitati	7-8	
	Riferimenti culturali essenziali	9-10	
	Riferimenti culturali ampi e approccio sufficientemente personale	11-13	
	Riferimenti culturali ampi, approfonditi e approccio particolarmente originale	14 -15	
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI			
PUNTEGGIO TOTALE			
	/100	/20	/15

INDICATORI GENERALI (60 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo strutturato in modo del tutto confuso e disorganico	1-2
	Testo con numerose carenze strutturali	3-4
	Testo con qualche carenza strutturale	5
	Testo strutturato in modo sufficiente	6
	Testo strutturato in modo complessivamente efficace	7-8
	Testo strutturato in modo efficace e puntuale	9-10
Coesione e coerenza testuale	Completamente disatteso il rispetto dei vincoli di coesione e	1-2
	Scarso rispetto dei vincoli di coesione e coerenza.	3-4
	Qualche carenza nel rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	5
	Sufficiente rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	6
	Vincoli di coesione e coerenza complessivamente rispettati	7-8
	Pieno rispetto dei vincoli di coesione e coerenza	9-10
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-2
	Ricchezza e padronanza lessicale scarse.	3-4
	Ricchezza e padronanza lessicale parziale	5
	Ricchezza e padronanza lessicale complessivamente corrette	6
	Ricchezza e padronanza lessicale corretta	7-8
	Ricchezza e padronanza lessicale ampia e completa	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Numerosi e gravi errori ortografici, morfosintattici e di	1-2
	Diffusi errori ortografiche, morfosintattiche e di punteggiatura	3-4
	Alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura	5
	Sufficiente correttezza ortografica, morfosintattici e di	6
	Buona correttezza ortografica, morfosintattici e di punteggiatura	7-8
	Forma completamente corretta	9-10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completamente assenti le conoscenze e i riferimenti culturali	1-2
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi	3-4
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti/parziali	5
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali completi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Non sono presenti giudizi critici né valutazioni personali	1-2
	Ridotti giudizi critici e valutazioni personali	3-4
	Modesti giudizi critici e valutazioni personali	5
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente rielaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e	7-8
	Ampiezza di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello	9-10
PUNTEGGIO INDICATORI		
INDICATORI SPECIFICI TIP. C (40 p.)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Richieste e indicazioni di lavoro completamente disattese	1-2
	Richieste e indicazioni di lavoro in parte disattese	3-4
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate negli aspetti essenziali	5
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo sufficiente	6
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate completamente	7-8
	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo completo e	9-10
Sviluppo ordinato e lineare	Esposizione del tutto disordinata	1-3
	Esposizione con numerose incertezze	4-6

dell'esposizione	Esposizione con numerose incertezze di modesta entità nel suo	7-8
	Esposizione elementare che presenta i principali snodi concettuali	9-10
	Esposizione articolata che presenta in modo chiaro quasi tutti gli snodi concettuali	11-13
	Esposizione ben articolata e rigorosa che presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali	14 -15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Quadro culturale inesistente	1-3
	Quadro culturale con numerose inesattezze	4-6
	Quadro culturale corretto ma lacunoso	7-8
	Quadro culturale corretto e essenziale	9-10
	Quadro culturale completo e ampio, trattazione di taglio personale	11-13
	Quadro culturale completo ampio e approfondito, trattazione di taglio personale con apporti critici	14 -15
PUNTEGGIO		INDICATORI
PUNTEGGIO TOTALE		/100 /20 /15

PUNTEGGIO	VOTO																																												
1/2	1	Allegato C – 0m Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta																																											
3/4	2																																												
5/7	3																																												
8/9	4																																												
10/11	5																																												
12	6																																												
13/14	7																																												
15/16	8																																												
17/18	9																																												
19/20	10																																												
////////	////////	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Punteggio in base 20</th> <th>Punteggio in base 15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1.50</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>4.50</td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>10</td><td>7.50</td></tr> <tr><td>11</td><td>8</td></tr> <tr><td>12</td><td>9</td></tr> <tr><td>13</td><td>10</td></tr> <tr><td>14</td><td>10.50</td></tr> <tr><td>15</td><td>11</td></tr> <tr><td>16</td><td>12</td></tr> <tr><td>17</td><td>13</td></tr> <tr><td>18</td><td>13.50</td></tr> <tr><td>19</td><td>14</td></tr> <tr><td>20</td><td>15</td></tr> </tbody> </table>		Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	1	1	2	1.50	3	2	4	3	5	4	6	4.50	7	5	8	6	9	7	10	7.50	11	8	12	9	13	10	14	10.50	15	11	16	12	17	13	18	13.50	19	14	20	15
Punteggio in base 20	Punteggio in base 15																																												
1	1																																												
2	1.50																																												
3	2																																												
4	3																																												
5	4																																												
6	4.50																																												
7	5																																												
8	6																																												
9	7																																												
10	7.50																																												
11	8																																												
12	9																																												
13	10																																												
14	10.50																																												
15	11																																												
16	12																																												
17	13																																												
18	13.50																																												
19	14																																												
20	15																																												
Rapporto 100^ in 20^																																													
Voto per 20:100																																													

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

(secondo il QdR cod.IPMM D.M.769/2018)

TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E DI MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

	INDICATORE	punteggio		PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	<u>CONOSCENZE DISCIPLINARI:</u> <i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</i> Max p.3	0,5	limitate/frammentarie	
		1	superficiali e incomplete	
		1,5	essenziali	
		2	puntuali	
		2,5	approfondite	
		3	dettagliate, analitiche, accurate	
2	<u>COMPETENZE PROFESSIONALI:</u> <i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate</i> Max p.3,5	0,5	scarse con poche competenze metodologiche teorico/pratiche	
		1	imprecise con non adeguate competenze metodologiche teorico/pratiche	
		1,5	essenziali con mediocri competenze metodologiche teorico/pratiche	
		2	adeguate con sufficienti competenze metodologiche teorico/pratiche	
		2,5	corrette con discrete competenze metodologiche teorico/pratiche	
		3	chiare e appropriate con buone competenze metodologiche teorico/pratiche	
		3,5	precise, creative con ottime competenze metodologiche teorico/pratiche.	
3	<u>SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA:</u> <i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/tecnico grafici</i> Max p.2	0,5	testo svolto in modo disorganico	
		1	testo con individuazione parziale dei concetti chiave	
		1,5	testo corretto con individuazione chiara dei concetti chiave	
		2	testo completo, approfondito e con collegamenti coerenti e significativi	
4	<u>CAPACITA' LOGICO-RIELABORATIVA</u> <i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi</i> Max p.1,5	0,5	limitata con linguaggio semplice	
		1	corretta con linguaggio pertinente	
		1,5	ben articolata, sicura con linguaggio specifico e preciso	
		TOTALE PUNTI	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A –O.M n. 65 del 14/03/2022

Griglia di valutazione della prova orale La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicata

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteri:

-Profitto: determina la banda di oscillazione del credito.

-Per l'attribuzione del credito scolastico sono stati individuati indicatori e descrittori secondo norma; ad ognuno di essi sono stati, altresì, fatti corrispondere dei sottopunti per potere definire l'attribuzione del punteggio corrispondente alla banda di oscillazione come da tabelle sottostanti.

SCHEDA VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE 5[^] A.S. 2021/2022

Classe 5[^] _____ Anno Scolastico 2021/2022

Alunno: _____

Media voti	
Punti assegnati:	
Credito classe 5 [^]	
Credito classe 5 [^] convertito	

Indicatore	Punti	
FREQUENZA		
75 – 79 %	0	
80 – 85 %	1	
86 – 90 %	2	
91 – 100 %	3	
Indicatore	Punti	
INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO EDUCATIVO IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA		
Incostante	1	
Adeguato	2	
Costante	3	
Serio	4	
Indicatore	Punti	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
Nessuna	0	
Superficiale	1	
Costante e costruttiva	2	
Costruttiva e creativa	3	
Indicatore	Punti	
ESPERIENZE FORMATIVE REALIZZATE AL DI FUORI DELLA SCUOLA		
Nessuna	0	
Appena coerente con PTOF	1	
Pienamente coerente con PTOF	2	
Indicatore	Punti	
PARTECIPAZIONE AI P.C.T.O.		
Scarsa	0	
Insufficiente	1	
Sufficiente	2	
Discreta/Buona	3	
Ottima/Eccellente	4	
Totale punti assegnati		

Credito A. S. 2019/2020 Classe 3 [^]	
Credito A. S. 2020/2021 Classe 4 [^]	
Credito A. S. 2021/2022 Classe 5 [^]	
Integrazione	
Totale Credito a.s. 2021/22	

Tabella Ripartizione Punti Totalizzati		
Media Voti	Min.	Max.
	1 - 8	9 - 16
M < 6	////////	////////
M = 6	9	10
6 < M ≤ 7	10	11
7 < M ≤ 8	11	12
8 < M ≤ 9	13	14
9 < M ≤ 10	14	15

N. B.: premesso che l'oscillazione di banda si attesta prevalentemente sullo scarto di un punto, la ripartizione ha tenuto conto dei seguenti criteri:
 -valorizzazione del percorso didattico e formativo degli alunni;
 -qualificazione del merito.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria Cama

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D. l.gs. n. 39/93

Reggio Cal.

PARTE SESTA
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (Alternanza Scuola-lavoro)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (PCTO): Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica

DOCENTE TUTOR: Prof.ssa Angela Polimeni

TITOLO: Le energie alternative e la tutela ambientale

PREMESSA

L'attività di PCTO è stata programmata secondo criteri di continuità con il percorso progettuale avviato nell'anno scolastico precedente; ciò ha permesso alla classe di completare la specializzazione biennale progettata a suo tempo nonché di arricchire il curriculum vitae degli allievi con una certificazione di competenze spendibili in ambiti diversi. Per il dettaglio si rimanda alla scheda sottostante.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Il percorso è stato strutturato in modo da permettere agli studenti di operare in contesti reali di settore e affini con una preparazione che soddisfi le nuove richieste del mercato del lavoro sempre più esigente. Durante il periodo di emergenza Covid19, non potendo procedere alla formazione presso le aziende di interesse, si è provveduto con interventi di enti e aziende in videoconferenza.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere i principali componenti di circuiti elettrici, elettronici, impianti meccanici e apparati energetici - Installare a norma gli apparati, le apparecchiature, i componenti e i sistemi di interesse - Individuare e utilizzare strumenti e tecnologie adeguate al tipo di intervento manutentivo - Organizzare e gestire processi di manutenzione - Configurare gli strumenti di misura e controllo - Acquisire capacità comunicative, relazionali, operative e organizzative - Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo - Conoscere l'impresa e i processi lavorativi - Prendere visione delle novità che i diversi comparti professionali offrono
ENTI E SOGGETTI COINVOLTI	Parco Ecolandia Università Mediterranea Aziende di settore
ATTIVITA' SVOLTE	L'attività è stata svolta nel corso del triennio (3 ^a - 4 ^a e 5 ^a) vedi schede relative
METODOLOGIE	Sono stati utilizzati metodologie operative e laboratoriali coinvolgendo tutte le aziende di settore partner. Tra le tecniche metodologiche privilegiate si è fatto ricorso soprattutto al "learn by doing".
COMPETENZE	Le competenze acquisite saranno certificate e allegate alla documentazione che il C.d.C predisporrà per la Commissione degli Esami di Stato

PARTE SETTIMA

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Si tratta di una scelta didattico/educativa o didattico/disciplinare, relativa a una nuova "disciplina" insegnata a più voci valutata da più docenti; da ciò deriva, dunque, che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Partendo da questa premessa, sul piano operativo l'Istituto ha progettato un curriculum di 33 ore annue (un'ora alla settimana), definendo le modalità orarie (trasversalità delle discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi. In particolare il curriculum progettuale ha previsto, come da linee guida, lo svolgimento di lezioni/attività afferenti i 3 ambiti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Relativamente a questo ambito si è puntato non solo a una conoscenza dei dettami costituzionali, ma parallelamente a una riflessione sui medesimi in modo da traslare, in una prassi quotidiana, l'esercizio dei diritti e doveri del "buon cittadino". Relativamente alla Costituzione sono stati, in particolare, affrontati i "temi dell'Ordinamento dello Stato delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza."

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio.

Tenendo conto delle indicazioni contenute nel punto 2 dell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in considerazione degli indirizzi dell'Istituto e coerentemente con il PTOF, è stata individuata, come tematica da affrontare trasversalmente, il goal n. 8 dell'Agenda 2030 "Lavoro dignitoso e crescita economica". Partendo da quest'ultima tematica, ogni Consiglio di classe ha sviluppato un'UDA tenendo conto delle specificità dei vari indirizzi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

In coerenza con il PTOF d'Istituto, l'azione didattico/ formativa trasversale ha mirato a un approccio, da parte degli studenti, consapevole e critico con i nuovi strumenti tecnologici e i mezzi di comunicazione virtuale, In tal senso, lo sviluppo di questo ambito non è stato legato a una disciplina di settore o a un singolo docente, ma trasversalmente a tutte le discipline e a tutti i Consigli di classe, come del resto precisato nell' Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – punto 3.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: RUBRICA DI VALUTAZIONE	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una scarsa padronanza degli elementi di competenza fondamentali	1-3
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto una insufficiente padronanza degli elementi di competenza fondamentali	4
	Base non raggiunto	Lo studente ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali con qualche lacuna	5
	Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di aver acquisito le competenze fondamentali	6
	Intermedio	Lo studente svolge compiti in situazioni note, compiendo scelte consapevoli in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.	7-8
	Avanzato	Lo studente svolge compiti complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni fondamentali	9-10

SCHEDA RIASSUNTIVA	
CURRICOLO PROGETTUALE	CURRICOLO VALUTATIVO
Progettazione delle 33 ore: azione collegiale progettuale dei Consigli di classe; la Costituzione, attività relative alle educazioni (ambientale, lavoro dignitoso, educazione digitale), elaborazione di un'UDA relativamente al punto 2 – Allegato A – Linee guida – “Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.	Valutazione collegiale del Consiglio di classe in relazione alle 33 ore progettate d'intesa con il referente di Educazione Civica (docente di diritto della classe o altro docente abilitato in discipline giuridiche per le classi in cui non è presente tale disciplina) Valutazione di attività e progetti già presenti nel PTOF (es.: Educazione alla legalità, Educazione ambientale, La cittadinanza consapevole, ecc.). Risultati di apprendimento come da rubrica di valutazione.

Tutti i docenti, ed in particolare quelli dell'area storico-geografica e storico-sociale, hanno condiviso nelle loro programmazioni l'obiettivo fondamentale dello stesso e cioè quello di sviluppare nei nostri studenti competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Punto di partenza è stato il presupposto che la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

TITOLO UDA: LAVORO DIGNITOSO, INNOVAZIONE E CRESCITA ECONOMICA

DURATA/PERIODO (indicare il numero di ore complessive e/o il periodo in cui viene svolta l'UDA)

n° ore complessivo 33
periodo di svolgimento I e II quadrimestre

DISCIPLINA	SOTTOTITOLO	ORE
Italiano	Il racconto del lavoro nella letteratura europea dell'800/900	5
Storia	La conquista dei diritti dei lavoratori nel XX secolo	3
Inglese	Looking for a job	3
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	La sicurezza negli ambienti di lavoro	4
Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni	La sicurezza negli ambienti di lavoro	3
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione dei mezzi di trasporto	La sicurezza negli ambienti di lavoro	4
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	La sicurezza negli ambienti di lavoro	4
Matematica	Le funzioni economiche	3
Scienze motorie	Salute e benessere	2
Religione	Il lavoro e il magistero della Chiesa	2

PRODOTTO FINALE

- Cartelloni
 Produzione di testi scritti

ASSE CULTURALE	COMPETENZE (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	ABILITÀ (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	CONOSCENZE (Individuate tra quelle descritte nelle rubriche delle competenze e che afferiscono alla UDA)	DISCIPLINE COINVOLTE
ASSE LINGUISTICO-ESPRESSIVO STORICO-SOCIALE	Ascoltare e interagire, esprimendosi con proprietà di linguaggio. Scrivere testi corretti sul piano formale e lessicale. Produrre relazioni professionali ben organizzate sul piano della struttura e dello sviluppo. Produrre presentazioni digitali e/o multimediali efficaci sul piano comunicativo, pertinenti alla richiesta e al contesto, corretti sul piano delle informazioni rielaborate.	Saper ascoltare testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni. Saper intervenire con pertinenza e coerenza in una conversazione. Saper argomentare una propria idea su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato. Saper confrontare documenti di vario tipo in	Conoscere i testi letterari e storici per approfondire tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Conoscere la lingua italiana per una esposizione chiara ed una scrittura corretta. Conoscere i termini specifici del linguaggio settoriale anche nella lingua inglese. Conoscere Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica,	ITALIANO STORIA INGLESE RELIGIONE

	Elaborare una COVER LETTER e riempire un CV. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.	formato cartaceo ed elettronico, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. Saper interpretare testi letterari ed operare collegamenti e confronti con autori diversi Adoperare termini tecnici e scientifici nella lingua italiana ed inglese Riconoscere il valore del lavoro e la lettura che ne dà il Magistero della Chiesa.	tecnologica.	
ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Utilizzare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. Distinguere i rischi possibili nel mondo del lavoro e riconoscere le adeguate misure di tutela nei luoghi di lavoro. Adoperare un linguaggio di settore appropriato. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche al fine di conseguire la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro. Applicare comportamenti generali di igiene nelle attività motorie e sportive.	Saper risolvere semplici problemi di natura economica. Saper distinguere e rappresentare graficamente le funzioni economiche. Sapere assumere atteggiamenti corretti per la propria salute e quella degli altri lavoratori. Saper individuare e valutare rischi e pericoli nell'ambiente di lavoro. Adottare i dispositivi di protezione delle persone e degli impianti. Riconoscere la segnaletica antinfortunistica. Saper affrontare un colloquio di lavoro.	Le funzioni economiche. Rappresentazione grafica di funzioni economiche. Conoscere la normativa in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Diritti e doveri dei lavoratori. Conoscere la documentazione tecnica. Conoscere le nozioni di base di igiene generale delle attività motorie e sportive. Conoscere gli elementi di traumatologia e primo soccorso.	MATERIE DI INDIRIZZO MATEMATICA SCIENZE MOTORIE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		INDICATORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE		
Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare Agire in modo autonomo Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni		Capacità espositiva e uso del linguaggio settoriale Capacità di trasferire saperi e saper fare acquisiti Ricerca e gestione delle informazioni Uso degli strumenti delle tecnologie Autonomia Creatività Relazione con gli adulti e con i pari Motivazione Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi Autovalutazione		

METODOLOGIA (Elencare le strategie didattiche progettate per l'UDA)

Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli	Lezione interattiva Lezione frontale Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni
---	---

STRUMENTI (Elencare i principali strumenti didattici previsti)

Apparecchiature di laboratorio Libri di testo e dispense Internet Sussidi audiovisivi	Giornali e riviste scientifiche Tabelle e grafici
--	--

**ATTIVITA' LABORATORIALI
INTERNE ED ESTERNE**

Attività in laboratorio di informatica e in aula multimediale, finalizzate alla realizzazione dei prodotti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia	Periodo	Materie coinvolte
Interrogazione	Una a conclusione degli argomenti da trattare	Tutte
Prova strutturata	Una a conclusione degli argomenti da trattare	Tutte

Valutazione del prodotto *(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)*

Giudizio:.....

Esiti raggiunti (in termini di conoscenze, abilità , competenze) *(da aggiungere al termine dello svolgimento UdA)*

Giudizio:.....

**PARTE OTTAVA
SIMULAZIONI**

	DATA
PRIMA PROVA	27 aprile 2022
SECONDA PROVA	29 aprile 2022
COLLOQUIO	9 maggio 2022

Il Documento del Consiglio di classe è stato approvato all'unanimità nella seduta di Collegio dei docenti
11.05.2022

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana	
Storia	
Lingua Inglese	
Matematica	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	
Tecnologie elettrico elettroniche ed applicazioni	
Tecnologie elettrico elettroniche ed applicazioni	
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	
Scienze motorie e sportive	
Religione Cattolica	
Educazione civica	
Sostegno	

Reggio Calabria li _____

Il coordinatore di classe
(Prof.ssa Angela Polimeni)

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna Maria Cama)

ALLEGATI

- ❖ SCHEDE DISCIPLINARI (Allegato n° 1)
- ❖ SCHEDE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Allegato n° 2)

N.B. Le relazioni disciplinari dettagliate, i programmi completi, e qualsiasi atto posteriore all'approvazione del presente Documento (11/05/2022) costituiranno successive integrazioni al presente documento.

