Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente

**MODELLO DI Piano Didattico Personalizzato**

**per allievi con bes RILEVATI**

SEDE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

ALUNNO/A: ………………………………………………….

Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore della classe |  |
| Bisogni Educativi Speciali rilevati | ***SVANTAGGIO***  Socio-economico  Linguistico  Culturale  Relazionale  Altro  ***AREA SENSORIALE***  Difficoltà sensoriali  Difficoltà nelle abilità non verbali  Difficoltà di coordinazione motoria  ***AREA RELAZIONALE***  Difficoltà comportamentali  Scarsa autostima  Scarsa motivazione  Difficoltà di relazione con compagni e/o adulti  Difficoltà di inserimento nel gruppo classe  ***DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO***  Lettura  Scrittura  Matematica  Comprensione  Linguaggio  Attenzione  Memoria  Lentezza di esecuzione  ***ALTRO:*** |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**PERCORSO PERSONALIZZATO** *( compilare una scheda per ciascuna disciplina/gruppi di discipline)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina/**  **gruppi di discipline** | **Strumenti compensativi** | **Forme di verifica (orali/scritte/tecnico/pratiche/personalizzate)** | **Criteri valutativi** |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | Audiolibri e libri digitali  Calcolatrice  Calcolatrice scientifica  Computer/Tablet  Formulario personalizzato |  |   Fotocopiare appunti  Schemi,tabelle,mappe  Sintesivocale  Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità)  Testi semplific. e facilitati Vocabolario digitale e/o traduttore | Programmare le verifiche (non più di ... al giorno)  Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica  Fornire un contenuto significativo ma ridotto  Predisporre verifiche adattate (es. carte geografiche e storiche mute, problemi con figure geometriche già disegnate, griglie per incolonnamento numeri, ecc.)  Permettere l’utilizzo di: Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc..  Computer con programma di videoscrittura  Vocabolario digitale e/o traduttore  Calcolatrice  Utilizzare un linguaggio e frasi grammaticalmente e sintatticamente semplici, assicurandosi che l’alunno/a abbia compreso le domande  Proporre verifiche:  A scelta multipla  Vero/falso  Con risposte brevi  Con esercizi di completamento | In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta  Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti  Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva  Valutare: l contenuto e non la forma ortografica  I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi  I progressi e gli sforzi compiuti |

|  |  |
| --- | --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** | |
| **Nello studio a casa, l’alunno/a:**  E’ seguito da familiari  È seguito da un tutor nelle seguenti discipline:  Ricorre all’aiuto di compagni  È autonomo  Altro:  **Nel lavoro scolastico si promuovono attività:**  Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento  Laboratoriali  Di gruppo  Individuali \_ Altro:  page9image3133957168 | **La scuola si impegna a:**  Creare un clima positivo all’interno della classe  Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche  Far utilizzare gli strumenti compensativi e le forme di verifica e di valutazione previste  Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario  Altro:  **La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:**  Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa  Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico  Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico  Utilizzare gli strumenti compensativi previsti  Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/per garantire la continuità del percorso condiviso  Altro: |

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

PROF.SSA ANNA MARIA CAMA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_